

TESIS

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI BERAKHLAK DENGAN ASMAULHUSNA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SDN 1 SUKAMUKTI KOTA BANJAR JAWA BARAT**

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam
dalam Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Sultan Agung

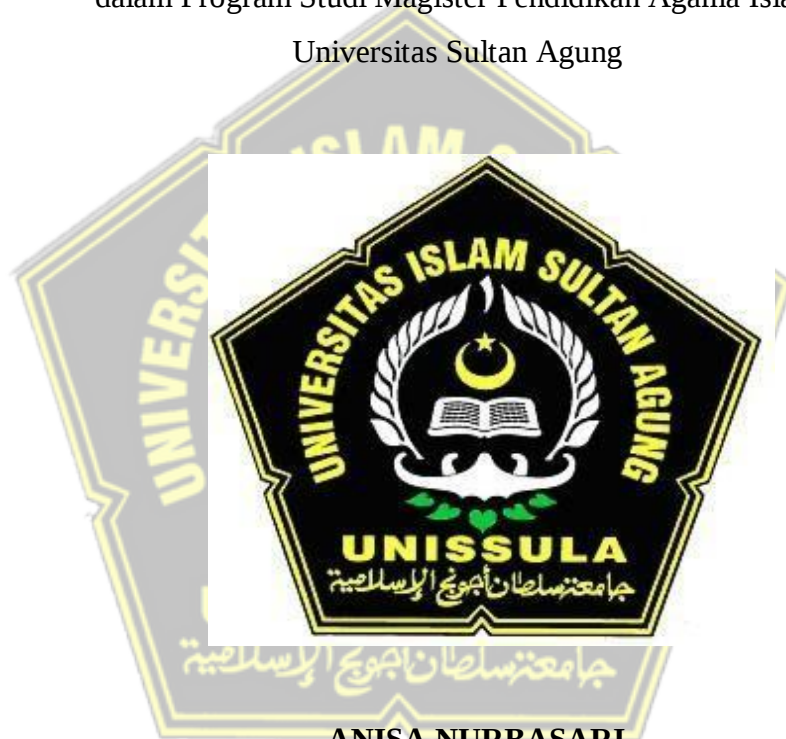


ANISA NURBASARI
NIM. 21502400099

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2025/1446**

TESIS
IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI BERAKHLAK DENGAN ASMAULHUSNA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SDN 1 SUKAMUKTI KOTA BANJAR JAWA BARAT

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam
dalam Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Sultan Agung



ANISA NURBASARI
NIM. 21502400099

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2025/1446

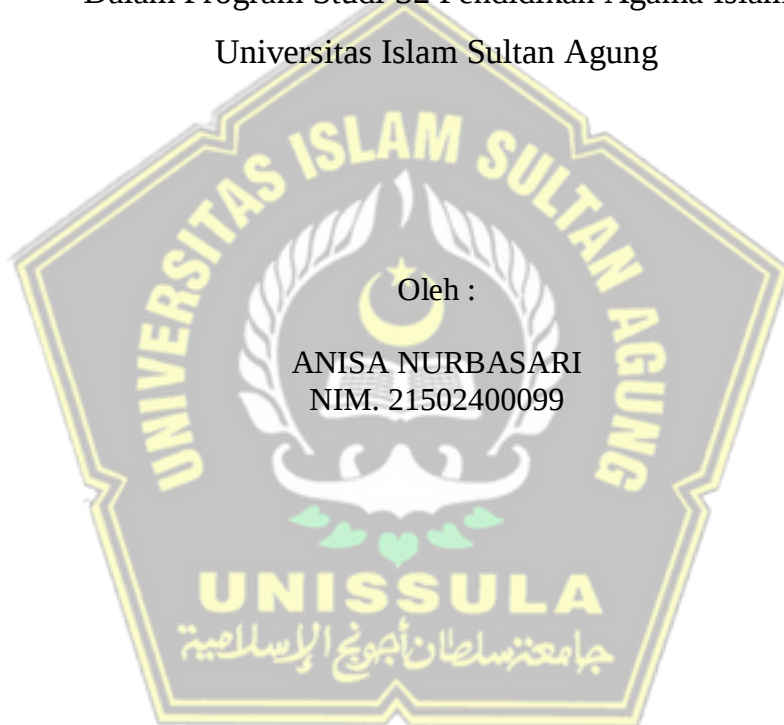
TESIS

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI BERAKHLAK DENGAN ASMAULHUSNA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SDN 1 SUKAMUKTI KOTA BANJAR JAWA BARAT

Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Dalam Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam

Universitas Islam Sultan Agung



Oleh :

ANISA NURBASARI
NIM. 21502400099

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI BERAKHLAK DENGAN ASMAULHUSNA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SDN 1 SUKAMUKTI KOTA BANJAR JAWA BARAT**

Oleh:

Anisa Nurbasari
21502400099

Pada tanggal 25 April telah disetujui oleh:

Pembimbing I,

Dr. Muna Yastuti Madrah, MA.
NIK. 211516027

Pembimbing II,

Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd.
NIK. 211585001

Mengetahui:

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Sultan Agung Semarang,
Ketua,



Dr. H. Agus Irfan, S.H.I., M.P.I
NIK. 210513020

ABSTRAK

Anisa Nurbasari : Implementasi Model *Problem Based Learning* pada Materi Berakhlak dengan Asmaul Husna dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Sukamukti Kota Banjar Jawa Barat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 1 Sukamukti, Kota Banjar, Jawa Barat. Pembelajaran yang masih bersifat konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengamati, menanya, menganalisis, dan mengevaluasi suatu permasalahan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mendorong siswa berpikir kritis, salah satunya adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, (2) Mendeskripsikan hasil evaluasi model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi berakhlak dengan asmaul husna terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SD Negeri 1 Sukamukti Kota Banjar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah guru PAI, kepala sekolah, dan 31 siswa kelas V SDN 1 Sukamukti. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan teknik *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dilaksanakan melalui lima tahapan: (1) Orientasi peserta didik pada masalah, (2) Pengorganisasian siswa dalam belajar, guru berperan sebagai fasilitator, (3) Membimbing penyelidikan, (4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Penerapan model *Problem Based Learning* terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa di SD Negeri 1 Sukamukti sesuai dengan karakteristik dan langkah-langkah PBL. Hal ini dibuktikan melalui hasil observasi, wawancara, dokumentasi, serta grafik perkembangan nilai rata-rata siswa yang menunjukkan peningkatan dari 62 menjadi 85 selama empat pertemuan. Model PBL berhasil menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan menantang. Siswa tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga dilatih untuk berpikir kritis dan bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Pendidikan Agama Islam, Berpikir Kritis, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Anisa Nurbasari: The implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model in teaching morality through Asmaul Husna within Islamic Religious Education to improve the critical thinking skills of fifth-grade students at SDN 1 Sukamukti, Banjar City, West Java

This study explores the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model in Islamic Religious Education and Character Development to enhance pupils' critical thinking skills at SDN 1 Sukamukti, Banjar City, West Java. The research was motivated by the low level of critical thinking observed among pupils, primarily due to the continued use of conventional teaching methods that fail to actively engage students in observing, questioning, analysing, and evaluating problems. In response, the PBL model was applied as a strategy to encourage active and reflective learning.

The objectives of this study were twofold: (1) to describe the instructional process of Islamic Religious Education and Character Development using the PBL model, and (2) to determine the extent to which the model improves pupils' critical thinking skills. A qualitative descriptive approach was adopted, involving one Islamic Education teacher, the headteacher, and 31 Year 5 pupils. Data were collected through observation, interviews, and documentation. To ensure data trustworthiness, the study employed credibility, transferability, dependability, and confirmability techniques.

The findings demonstrate that the PBL model was implemented through five phases: orienting pupils to the problem, organising them for learning, guiding investigations, developing and presenting outcomes, and analysing and evaluating the problem-solving process. Evidence from qualitative data and academic performance shows that pupils' average scores increased from 62 to 85 over four sessions. Furthermore, PBL fostered an active, engaging, and intellectually stimulating learning environment. Pupils were not only more involved in the learning process but also developed the ability to identify problems, analyse information, construct logical arguments, and draw reflective conclusions.

Keywords: problem-based learning, Islamic religious education, critical thinking, primary education

ص الملخ

أنيسة نورباساري: تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في موضوع الأخلاق من خلال الأسماء الحسنى في تعليم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سوكاموكتي بمدينة بانجار، جاوة الغربية

تتبع هذه الدراسة من انخفاض مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في دروس التربية الإسلامية والأخلاقية في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 سوكاموكتي، مدينة بانجار، جاوة الغربية. إن الاعتماد المستمر على الأساليب التقليدية في التعليم أدى إلى قلة تفاعل التلاميذ في الملاحظة، وطرح الأسئلة، والتحليل، وتقييم المشكلات. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يشجع التلاميذ على التفكير النقدي، وأحد هذه النماذج هو نموذج التعلم القائم على المشكلات.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) وصف عملية التعليم في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات، و(2) معرفة مدى تحسين مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ من خلال تطبيق هذا النموذج في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 سوكاموكتي.

استخدمت الدراسة منهجاً نوعياً بأسلوب وصفي. تكونت عينة الدراسة من معلم مادة التربية الإسلامية، ومدير المدرسة، و31 تلميذاً من الصف الخامس. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. كما تم التحقق من صدق البيانات باستخدام معايير المصادقية، والقابلية للنقل، والاعتمادية، وقابلية التأكيد. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات تم عبر خمس مراحل: (1) توجيه التلاميذ نحو المشكلة، (2) تنظيم التلاميذ في عملية التعلم مع دور المعلم كميسر، (3) إرشاد عملية الاستقصاء، (4) تطوير وتقديم النتائج، و(5) تحليل وتقييم عملية حل المشكلات. لقد أثبت تطبيق هذا النموذج فعاليته في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ، حيث أظهرت النتائج المستخلصة من الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، وكذلك الرسم البياني لتطور المعدل العام للدرجات، ارتفاعاً من 62 إلى 85 خلال أربع جلسات تعليمية. وقد نجح نموذج التعلم القائم على المشكلات في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتحدياً، حيث لم يقتصر دور التلميذ على تلقي المادة بشكل سلبي، بل تم تدريبه على التفكير النقدي وتحمل المسؤولية عن عملية تعلمه.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، التربية الإسلامية، التفكير النقدي، تلاميذ المدارس الابتدائية

UNISSULA
جامعة سلطان أبجوي الإسلامية

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI BERAKHLAK DENGAN ASMAULHUSNA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SDN 1 SUKAMUKTI KOTA BANJAR JAWA BARAT

Oleh:

Anisa Nurbasari
NIM 21502400099

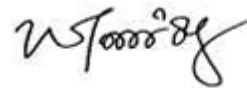
Tesis ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Magister
Pendidikan Agama Islam Unissula Semarang
Tanggal : 16 Juli 2025

Penguji I,



Dr. Agus Irfan, S.H.I, M.P.I.
NIK 210513020

Penguji II,



Dr. Warsiyah, S.Pd.I., M.S.I
NIK 211521035

Penguji III,



Drs. Asmaji Muchtar, Ph.D
NIK 211523037

Mengetahui,
Program Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Sultan Agung Semarang
Ketua,



Dr. H. Agus Irfan, S.H.I., M.P.I
NIK 210513020

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Tesis yang berjudul "**Implementasi Model *Problem Based Learning* pada Materi Berakhlak dengan Asmaul Husna dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Sukamukti Kota Banjar Jawa Barat**" beserta seluruh isinya adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, atau pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar Magister saya dibatalkan serta diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Semarang, Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



Anisa Nurbasari
NIM. 21502400099

PERSEMBAHAN

*Dengan rasa syukur dan kerendahan hati, tesis ini saya persembahkan kepada:
Kedua Orang Tua Tercinta, Bapak Amrudin dan Ibu Yati Nurhayati yang
senantiasa menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan
hidup saya.*

*Pembimbing Saya, Ibu Dr. Muna Yastuti Madrah, MA. dan Bapak Ust. Drs. Ali
Bowo Tjahyono, M.Pd. atas bimbingan, saran, dan dukungan yang berharga
selama proses penelitian dan penulisan tesis ini. Terima kasih telah memberikan
arahan yang jelas dan membangun.*

*Suami, Dadan Dani Ibrahim serta anak-anak tersayang, Akbar Faiza Nur Ibrahim
dan Asghia Nur Salsabila atas dukungan moral, kasih sayang, dan semangat yang
senantiasa menguatkan saya dalam menyelesaikan studi ini.*

*Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan atas kebersamaan, kerja sama dan
bantuan yang diberikan selama masa studi dan penelitian yang membuat
perjalanan ini menjadi lebih bermakna.*

*Almamater Tercinta, Universitas Islam Sultan Agung, yang telah memberikan
kesempatan, fasilitas untuk belajar, berkembang, dan mengukir pengalaman
berharga selama masa studi.*

*Pihak-pihak yang telah membantu dalam penelitian ini atas segala bentuk bantuan,
dukungan, dan kontribusi yang telah diberikan. Terima kasih atas partisipasi dan
kerja samanya.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini berjudul “Implementasi Model *Problem Based Learning* pada Materi Berakhlak dengan Asmaul Husna dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Sukamukti Kota Banjar Jawa Barat”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan dan dukungan selama proses penyusunan tesis ini. Penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Gunarto, SH., M.Hum., selaku Rektor Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) atas kebijakan dan fasilitas yang diberikan sehingga tercipta lingkungan akademik yang kondusif bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Drs. Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib., selaku Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) UNISSULA atas bimbingan, dorongan dan dukungan yang sangat berharga selama proses penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Dr. Agus Irfan, M.PI, selaku Ketua Program dan Ibu Dr. Muna Madrah, MA., selaku Sekretaris Program Magister Pendidikan Islam UNISSULA Semarang, atas motivasi dan bimbingan yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Program Magister Pendidikan Islam.
4. Ibu Dr. Muna Madrah, MA, selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah membimbing penulis dalam menyusun tesis ini.
5. Seluruh tim dosen penguji dan dosen-dosen Program Magister Pendidikan Islam UNISSULA Semarang, yang telah memberikan ilmu, wawasan dan pengalaman berharga selama penulis menempuh studi.
6. Bapak Dudung, S.Pd.SD selaku Kepala UPTD SD Negeri 1 Sukamukti, serta Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjar yang telah memfasilitasi pengumpulan data serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis berharap amal baik dari semua pihak yang telah membantu mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah Swt. dan dicatat sebagai amal saleh. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Amin.

DAFTAR ISI

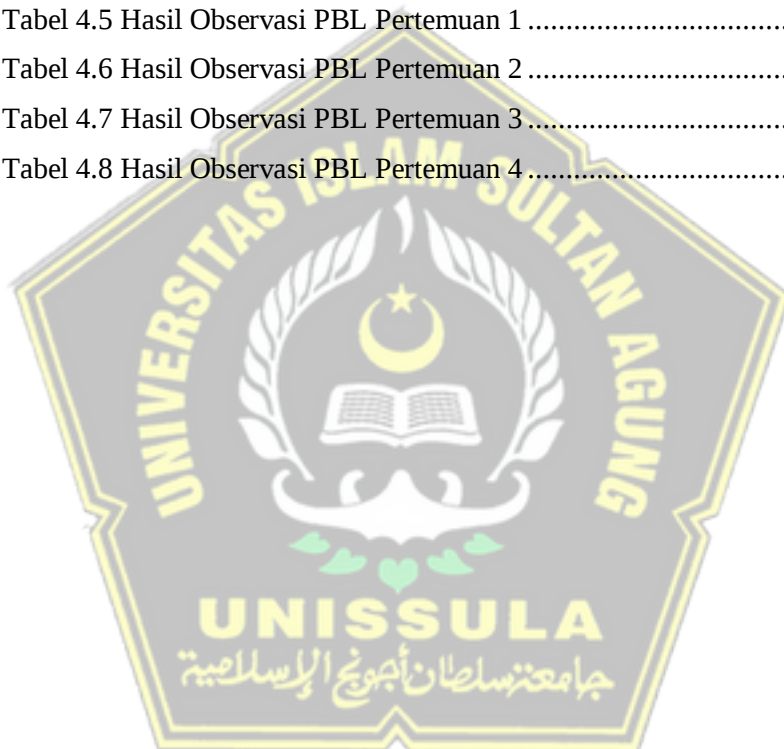
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pembatasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Sistematika Pembahasan	7
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Konsep Pembelajaran	8
2.1.2 Konsep Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	9
2.1.3 <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.4 Keterampilan Berpikir Kritis	14
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Konseptual (Kerangka Berpikir)	19
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	25
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.5 Keabsahan Data.....	29
3.6 Teknik Analisis Data	30
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Data.....	32
4.2 Hasil Penelitian.....	49
4.3 Pembahasan.....	65

BAB 5 PENUTUP	73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Implikasi	74
5.3 Keterbatasan Penelitian	74
5.4 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peran Guru dan Peserta Didik dalam PBL.....	11
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Menurut Para Ahli.....	16
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 4.1 Data Peserta Didik.....	34
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik.....	35
Tabel 4.3 Hasil Nilai Refleksi Awal	48
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pembelajaran PAI	61
Tabel 4.5 Hasil Observasi PBL Pertemuan 1	65
Tabel 4.6 Hasil Observasi PBL Pertemuan 2	66
Tabel 4.7 Hasil Observasi PBL Pertemuan 3	67
Tabel 4.8 Hasil Observasi PBL Pertemuan 4	68



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kecakapan Abad 21	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	20
Gambar 2.3 Kerangka Konseptual.....	21
Gambar 4.1 Letak Wilayah Sekolah	36
Gambar 4.2 Penayangan Gambar melalui Layar Proyektor	56
Gambar 4.3 Guru Membimbing Siswa	58
Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi	58
Gambar 4.5 Siswa Menyajikan Karya	59
Gambar 4.6 Siswa Menganalisis dan Mengevaluasi	59
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	70



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berbasis PBL..	79
Lampiran 2 Pedoman Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa..	81
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru..	82
Lampiran 4 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.	85
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa..	87
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..	90
Lampiran 7 Lembar Evaluasi dan Daftar Nilai..	97
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	100



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran PAIBP (Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti) telah mengalami perubahan. Kurikulum yang ditetapkan mengharuskan sekolah untuk melaksanakan pembelajaran yang berfokus pada siswa (*student center*) (Yousif, 2018 : 135). Pembelajaran PAIBP tidak lagi berfokus pentransferan ilmu dari guru ke siswa, tetapi pada pengembangan nilai-nilai ajaran Islam dalam diri siswa yang diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu pembelajaran PAIBP juga bertujuan untuk mengembangkan berbagai kecakapan hidup abad 21, salah satunya yaitu keterampilan berpikir kritis (Susilo, 2021: 370). Maka dari itu, pembelajaran PAIBP pada abad ini senantiasa dirancang agar mampu menghasilkan lulusan yang beriman, bertakwa, berakhlak serta memiliki berbagai kecakapan hidup.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang penting dan diperlukan dalam kehidupan abad ini. Perkembangan teknologi menjadi salah satu faktor penyebab terjadinya perubahan tatanan hidup serta perubahan global dalam kehidupan. Apabila siswa tidak dibekali kemampuan berpikir kritis, maka siswa tidak memiliki kemampuan untuk menggunakan, mengolah dan memanfaatkan informasi untuk menghadapi tantangan hidup sehari-hari. Berpikir kritis memungkinkan siswa untuk mempelajari masalah secara sistematis, menghadapi banyak rintangan dengan cara yang terorganisasi, merumuskan pertanyaan inovatif dan merancang solusi yang tepat atas permasalahan yang dihadapi (Butterworth & Thwaites, 2013).

Namun faktanya, sebagian besar siswa di Indonesia memiliki keterampilan berpikir kritis pada kategori rendah (Tika Yuliasari & Ikhrom, 2021: 60-93). Rendahnya keterampilan tersebut terlihat dari hasil studi internasional *Programme for International Student Assessment* (PISA) yang menurun. Berdasarkan hasil PISA di tahun 2022, Indonesia menduduki peringkat ke-69 dari 80 negara. Skor PISA 2022 Indonesia turun menjadi 359 dari 371 pada 2018 sebagaimana diumumkan pada Desember 2023 lalu (Wulandari Trisna, 2024). Data-data tersebut menunjukkan bahwa kualitas siswa di Indonesia masih tergolong dalam kategori *low performance* yang berarti bahwa siswa belum mampu menyelesaikan berbagai persoalan kontekstual yang pemecahannya memerlukan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skill*). Selain itu, melalui data hasil belajar kognitif siswa pada Tahun Pelajaran 2024-2025 keterampilan berpikir kritis yang dimiliki siswa di SDN 1 Sukamukti perlu dioptimalkan, berdasarkan hasil-hasil ulangan harian atau penilaian sumatif semester 1, nilai rata-rata siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam yakni ada 64 % dari 31 peserta didik di kelas V yang hasil belajar kognitifnya belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sehingga dapat dikatakan keterampilan berpikir kritis siswa belum dikembangkan dengan baik.

Dalam konteks pembelajaran PAIBP, ketidakefektifan pengembangan keterampilan berpikir kritis pendidikan Islam dilatarbelakangi oleh 3 faktor (Luluk Ernawati, 2017: 190). Pertama, penggunaan *content based* kurikulum. Kurikulum jenis ini memfokuskan pada pemberian materi yang cukup banyak, implikasinya siswa cenderung mempelajari banyak hal namun mereka tidak

memiliki pemahaman dalam sikap dan keterampilan terkait dengan materi yang mereka pelajari. Kedua, pembelajaran terpusat pada guru (*teacher center*), dalam pelaksanaannya guru memiliki kendali penuh dalam proses pembelajaran sedangkan siswa hanya mendengarkan dan menerima materi. Pembelajaran yang dilaksanakan tidak berfokus pada penciptaan lingkungan serta iklim belajar yang menuntut siswa untuk aktif dan kreatif. Ketiga, evaluasi yang digunakan hanya terfokus pada ranah kognitif tingkat rendah. Instrumen yang digunakan sebagai penilaian hanya berupa soal-soal pilihan ganda maupun isian singkat. Hal inilah yang menyebabkan siswa tidak terbiasa untuk berpikir kritis dan tidak memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat yang berbeda dari orang lain.

Keterampilan berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran berbasis masalah dengan mendorong aktivitas kognitif tinggi. Piaget, J. (2005) mengelompokkan tahap-tahap perkembangan kognitif seorang anak menjadi empat tahap; tahap sensorimotor (0-2 tahun), tahap pra-operasional (2-7 tahun), tahap operasional konkret (7-11 tahun) dan tahap operasional formal (11 tahun keatas). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN 1 Sukamukti yang sudah termasuk dalam tahap operasional formal, yaitu sudah mulai mampu berpikir abstrak dan logis serta dapat menganalisis dan memecahkan masalah, maka pada saat ini rentang usia mereka merupakan masa usia ideal yang dapat diupayakan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis melalui model *Problem Based Learning*.

Salah satu sekolah yang menerapkan model pembelajaran PAIBP dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah SDN 1

Sukamukti. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Sukamukti dirancang agar mampu mewujudkan lulusan yang memiliki keimanan, ketakwaan, berwawasan luas serta memiliki keterampilan untuk hidup di masyarakat.

Berdasarkan penelitian terdahulu, telah banyak penelitian yang mengkaji penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dan keterampilan berpikir kritis. Pertama, *problem based learning* telah digunakan dalam berbagai mata pelajaran di kelas (Junaidi, 2020). Kedua, keterampilan berpikir kritis menjadi keterampilan yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran di abad ini (Slamet Widodo & Rizky Kusuma Wardani, 2020).

Penerapan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memiliki signifikansi yang besar dalam membentuk peserta didik yang tidak hanya memahami ajaran agama secara tekstual tetapi juga mampu menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menghubungkan ajaran agama dengan tantangan kehidupan modern. Maka keterbaruan penelitian dari penelitian sebelumnya yaitu subjek dan lokasi penelitian yang berbeda serta metode kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (pembelajaran berbasis masalah). Adapun korelasi PBL dengan pendekatan saintifik, langkah-langkahnya dapat dikatakan sejalan, hanya berbeda penekanan. Karakter PBL bersifat terbuka dan diskusi aktif sedangkan saintifik bersifat sistematis dan ilmiah.

1.2 Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian

Penelitian yang dilakukan difokuskan pada :

1. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) berbasis *Problem Based Learning* meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa Kelas V di SDN 1 Sukamukti Tahun Pelajaran 2024-2025.
2. Implementasi model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, baik dari segi aktivitas, partisipasi, maupun hasil belajar yang tampak selama proses pembelajaran berlangsung pada materi Berakhlak dengan Asmaul Husna dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa Kelas V di SDN 1 Sukamukti.

1.3 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Materi Berakhlak dengan Asmaul Husna menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa Kelas V di SDN 1 Sukamukti?
2. Bagaimana hasil evaluasi dari pelaksanaan model *Problem Based Learning* pada materi Berakhlak dengan Asmaul Husna dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa Kelas V di SDN 1 Sukamukti?

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Materi Berakhlak dengan Asmaul Husna menggunakan model *Problem Based Learning* bagi siswa Kelas V di SDN 1 Sukamukti.
2. Mendeskripsikan hasil evaluasi model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Materi Berakhlak dengan Asmaul Husna terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat memberikan gambaran terkait pelaksanaan pembelajaran PAIBP berbasis *Problem Based Learning*. Penelitian ini akan mengemukakan implikasi pelaksanaan pembelajaran tersebut terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.

2. Manfaat Praktis

Ada beberapa manfaat praktis dalam penelitian ini, diantaranya : bagi peneliti dan bagi guru, penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan pengetahuan, pengalaman serta dapat digunakan sebagai acuan dalam merencanakan pembelajaran pendidikan agama Islam yang mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Adapun bagi kepala sekolah penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan kebijakan baru terkait pengembangan keterampilan berpikir kritis .

1.6 Sistematika Pembahasan

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi, pembatasan, fokus penelitian dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat serta sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Memuat uraian tentang kajian teori, hasil penelitian yang relevan dan kerangka konseptual (kerangka berpikir).

BAB III METODE PENELITIAN

Memuat secara rinci jenis penelitian, subjek, lokasi penelitian, teknik pengumpulan data dan pencapaian kredibilitas penelitian.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Berisi deskripsi data dan pembahasan.

BAB V PENUTUP

Bab terakhir berisi kesimpulan, implikasi, keterbatasan penelitian dan saran-saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1. Konsep Pembelajaran

Tahapan awal dalam pembelajaran adalah melakukan perencanaan. Komponen dalam perencanaan antara lain : 1) menganalisis karakteristik siswa dan kebutuhan pembelajaran, 2) merumuskan tujuan pembelajaran dan mengembangkan indikator, 3) menganalisis tugas dan materi pembelajaran, 4) merancang evaluasi pembelajaran dan teknik penilaian, 5) membuat perencanaan pembelajaran (Farida Jaya, 2019: 8).

Pelaksanaan pembelajaran PAIBP meliputi rancangan pelaksanaan pembelajaran antara lain:

1) Kegiatan pendahuluan

Kegiatan ini meliputi; menyiapkan siswa secara fisik maupun psikologis, memberikan motivasi, mengajukan pertanyaan dan mengaitkan dengan materi sebelumnya, menjelaskan tujuan pembelajaran, menyampaikan materi dan kegiatan pembelajaran.

2) Kegiatan inti

Kegiatan inti berkaitan dengan model, metode, media pembelajaran serta sumber belajar. Pada era *society 5.0* pembelajaran harus menggunakan model, metode, media serta sumber belajar berbasis siswa aktif, perkembangan teknologi, kebermaknaan pembelajaran. Pada kegiatan inti, pengetahuan diperoleh dengan lima proses, mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta.

3) Kegiatan penutup

Kegiatan ini dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengevaluasi seluruh kegiatan, memberi umpan balik, melakukan kegiatan tindak lanjut (tugas mandiri/kelompok) dan menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.

2.1.2. Konsep Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam menurut Zakiyah Daradjat yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani (2006:130) adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup. Pendidikan Agama Islam dalam lingkup sekolah diartikan sebagai program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai ajaran Islam melalui pembelajaran yang dilakukan di dalam maupun di luar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran.

Ibnu Khaldun merumuskan tujuan pendidikan dengan berpijak pada firman Allah QS. Al Qashash: 77 sebagai berikut :

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا

Artinya : dan carilah (pahala) negeri akherat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia... (Al-qur'an dan Terjemahnya, 2012:394).

Menurut firman Allah tersebut, Ibnu Khaldun merumuskan bahwa tujuan pendidikan terbagi atas dua macam tujuan yaitu; (1) tujuan yang

berorientasi ukhrowi, yaitu membentuk seseorang hamba agar melakukan kewajiban kepada Allah (*abdullah*); (2) tujuan yang berorientasi duniawi, yaitu membentuk manusia yang mampu menghadapi segala bentuk kehidupan yang lebih layak dan bermanfaat bagi orang lain.

Pendidikan budi pekerti merupakan program pengajaran di sekolah yang bertujuan mengembangkan watak atau tabiat siswa dengan cara menghayati nilai-nilai dan keyakinan masyarakat sebagai kekuatan moral dalam hidupnya melalui kejujuran, dapat dipercaya, disiplin dan kerjasama yang menekankan ke arah afektif tanpa meninggalkan ranah kognitif dan ranah psikomotorik. Budi pekerti merupakan nilai-nilai hidup manusia yang sungguh-sungguh bukan sekedar kebiasaan, tetapi berdasarkan pemahaman dan kesadaran diri untuk menjadi baik. Budi pekerti didapat melalui proses internalisasi dari apa yang diketahui, yang membutuhkan waktu sehingga terbentuk pekerti yang baik dalam kehidupan manusia. Maka proses ini dapat diberikan melalui pendidikan formal yang direncanakan dan dirancang secara matang (Zuriah, 2008: 38).

2.1.3. Problem-Based Learning

1. Pola Pembelajaran Problem Based Learning

Dalam *problem based learning* siswa dituntut untuk memecahkan, menganalisis dan mengevaluasi sebuah masalah. Siswa akan terlibat langsung dalam upaya memecahkan masalah, dengan menggunakan kemampuan berpikir, pengalaman dan konsep-konsep yang akan ditemukan pada pemecahan masalah yang disajikan. Selain itu, siswa dilatih untuk berusaha berpikir kritis dan mampu

mengembangkan analisisnya serta menjadi pembelajar yang mandiri (Qomariah, 2018). *Problem based learning* melibatkan peserta didik untuk memecahkan masalah dunia nyata melalui tahap-tahap tertentu sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah. Model pembelajaran ini sangat dianjurkan untuk mengembangkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui pemecahan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Berikut ini pola Pembelajaran *Problem based learning* (PBL).

Tabel 2.1 Peran Guru dan Peserta Didik dalam PBL
Sumber: Ridwan (2013)

Pola Belajar	Peran Guru dan Siswa
Berhadapan dengan masalah	Menanyakan pengalaman peserta didik dan menggali permasalahan kontekstual yang terkait dengan materi pembelajaran.
Menelaah informasi yang diketahui dan tidak diketahui	Mengelompokkan peserta didik, membantu peserta didik memahami permasalahan, memfasilitasi peserta didik dalam mengakses informasi dan sumber daya yang dibutuhkan, menekan bahwa kemungkinan jawaban lebih dari satu.
Mengembangkan solusi yang mungkin memilih solusi yang paling efektif dan efisien.	Mengobservasi peserta didik yang memberikan dukungan yang dibutuhkan, serta memberikan umpan balik.

2. Karakteristik *Problem-based learning*

Rusmono (2012: 33) menyatakan bahwa dalam model *problem based learning* terdapat ciri-ciri antara lain: permasalahan menjadi starting poin dalam belajar, permasalahan yang diangkat adalah permasalahan yang ada di dunia nyata *Problem based learning* melibatkan evaluasi dari *review* pengalaman siswa dan proses belajar. Menurut Herminarto (2015: 121) beberapa ciri pembelajaran PBL antara lain: aktifitas didasarkan pada pertanyaan umum, belajar berpusat pada peserta didik (*student center learning*), guru sebagai fasilitator, peserta didik bekerja kolaboratif dan belajar digerakkan oleh konteks masalah.

Dari beberapa pendapat tersebut, maka pada pembelajaran *problem based learning*, peserta didik pada umumnya membangun keterampilan berpikir melalui penyelesaian permasalahan yang didiskusikan serta berkolaborasi dalam proses pembelajaran.

3. Langkah-langkah pembelajaran berbasis *Problem based learning*

Langkah-langkah pembelajaran menurut Sofyan (2013) dilakukan dengan cara siswa diberi permasalahan oleh guru (atau permasalahan diungkap dari pengalaman siswa); siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil; siswa melakukan kajian berkaitan dengan masalah yang harus diselesaikan; siswa kembali pada kelompok PBL semula untuk melakukan tukar informasi, pembelajaran teman sejawat dan bekerjasama dalam menyelesaikan masalah; siswa

menyajikan solusi yang mereka temukan. Menurut Nurhayati (2000: 4), pelaksanaan model pembelajaran berdasarkan masalah meliputi lima tahapan, yaitu:

- 1) Orientasi siswa terhadap masalah autentik. Pada tahap ini guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
- 2) Mengorganisasikan peserta didik. Pada tahap ini guru membagi peserta didik ke dalam kelompok, membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah.
- 3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. Pada tahap ini guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Pada tahap ini guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pada tahap ini guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.

Dari beberapa teori tersebut, maka peneliti cenderung untuk memilih 5 tahapan langkah pembelajaran PBL dalam penelitian ini.

2.1.4. Konsep Berpikir Kritis

1. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir kritis merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi argumen sehingga menemukan kebenaran yang akan dijadikan pedoman dalam melakukan sesuatu (Trinova, 2020: 81). Menurut Stella (2019) berpikir kritis merupakan kemampuan menalar seseorang dengan menggunakan berbagai bukti untuk memecahkan berbagai alasan. Sedangkan Richard & Elder (2006) mengatakan bahwa keterampilan berpikir kritis merupakan konsep berpikir tingkat tinggi yang dimiliki seseorang sesuai dengan model/taksonomi berpikir tertentu.

Dari beberapa definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa konsep berpikir kritis difokuskan pada bagaimana seseorang mampu mengungkapkan gagasan secara argumentatif.

Kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari kemampuan siswa menjawab pertanyaan "bagaimana" (*how*) dan "mengapa" (*why*). Kedua pertanyaan tersebut menjadi dasar dalam memecahkan masalah. "Bagaimana" merupakan kata tanya yang menuntut jawaban berkaitan dengan kegiatan atau cara-cara tentang terjadinya sesuatu, sedangkan kata tanya "mengapa" berkaitan dengan kegiatan atau cara membuat suatu kesimpulan (Fazriyah, 2016). Kedua kata tanya tersebut dapat menunjukkan adanya kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa. Siswa yang memiliki keterampilan berpikir

kritis dapat terlihat dari beberapa sikap, antara lain; mendiskusikan permasalahan dengan baik, mengevaluasi argumen yang disampaikan orang lain, mengajukan berbagai pertanyaan dan mengemukakan berbagai pendapat.

2. Indikator Berpikir Kritis

Menurut Peter (2016) terdapat 6 indikator keterampilan berpikir kritis antara lain; 1) *interpretation*; yakni kemampuan seseorang untuk memahami dan menyampaikan makna dari suatu situasi, argumen atau kriteria yang bervariasi, 2) *analysis*; yakni kemampuan seseorang untuk menganalisis dengan mengaitkan antara permasalahan dengan fakta yang terjadi, 3) *evaluation*; yakni kemampuan seseorang untuk menilai kredibilitas suatu pernyataan yang didasarkan pada hubungan sebab akibat, 4) *inference*; yakni kemampuan seseorang untuk mengidentifikasi elemen-elemen yang dibutuhkan dalam membuat kesimpulan dengan mempertimbangkan informasi-informasi dari data-data yang ada, 5) *explanation*; yakni kemampuan untuk mengungkapkan pernyataan dengan disertai bukti-bukti, dan 6) *self-regulation*; yakni kemampuan seseorang untuk memeriksa pernyataan atau jawaban yang akan diungkapkannya.

Ennis dalam penelitian Dupni dan Kemas (2021) membagi indikator berpikir kritis menjadi 5 bagian, antara lain; 1) memberikan penjelasan sederhana 2) membangun keterampilan dasar 3) menyimpulkan pernyataan/argumen, 4) memberikan penjelasan lebih lanjut 5) mengatur strategi. Sedangkan dalam pandangan Islam terdapat 5

indikator berpikir kritis, diantaranya; 1) mengajukan pertanyaan dengan tujuan untuk mengetahui kebenaran sesuatu, 2) mengumpulkan informasi atau data-data sebanyak mungkin dari sumber yang terpercaya, 3) melakukan *tabayyun*/pengecekan atas kebenaran sumber-sumber yang diperoleh, 4) melakukan pengamatan atas sebuah persoalan secara mendalam dengan mempertimbangkan sumber-sumber yang ada, 5) menyimpulkan hasil pengamatan (Rohmadi, 2019: 37).

Tabel 2.2 Tabel Indikator Berpikir Kritis Menurut Para Ahli

Facione, Carol	Ennis	Rohmadi
Memahami dan menyampaikan makna	Memfokuskan dan mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan
Menganalisis antara fakta dan permasalahan	Mempertimbangkan pernyataan dengan berbagai sumber	Mengumpulkan informasi
Menilai kredibilitas pertanyaan	Menyimpulkan pernyataan	Melakukan pengecekan sumber referensi
Mengungkapkan pernyataan disertai bukti	Memberikan penjelasan lebih lanjut	Mengamati persoalan dari berbagai sumber
Memberikan pernyataan yang akan diungkapkan	Mengatur strategi	Menyimpulkan pengamatan

Berdasarkan indikator berpikir kritis menurut tiga ahli diatas, terdapat beberapa persamaan dan perbedaan beberapa indikator berpikir kritis. Peneliti menyimpulkan 6 indikator berpikir kritis yang didasarkan pada berbagai indikator yang dipaparkan dalam tabel. Berbagai indikator tersebut antara lain; 1) mampu bertanya, 2) mampu menjawab pertanyaan,

3) mampu menganalisis argumen, 4) mampu memecahkan masalah, 5) mampu mengevaluasi, 6) membuat kesimpulan.

Model pembelajaran berbasis masalah dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Pembelajaran berbasis masalah atau yang dikenal dengan PBL (*Problem Based Learning*) merupakan pembelajaran yang berfokus pada masalah berdasarkan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang ditentukan dengan berbagai relitas kehidupan dan lingkungan masyarakat. Pembelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan memecahkan masalah serta mengajarkan siswa untuk bersikap mandiri melalui keterlibatan mereka dalam pengalaman nyata.

Dalam proses pembelajaran, keterampilan berpikir kritis dapat dikembangkan melalui pembelajaran multi metode dan manajemen ruang kelas yang variatif. Pembelajaran multi metode dapat mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Beberapa metode yang dapat digunakan antara lain; diskusi kelas, diskusi kelompok, praktikum, pertanyaan, tanya jawab dan ceramah interaktif (Ikrom, Mahfud & Ahmad, 2019). Selain itu, manajemen ruang kreatif dalam kelas juga dapat mempengaruhi keterampilan berpikir kritis. Beberapa susunan dalam manajemen ruang kelas antara lain; pola melingkar, pola berkelompok, pola klasikal, dan berbagai pola lain yang dapat menjadikan kelas terasa tidak monoton (Andi Prastowo et al., 2019).

Pembelajaran di abad ini harus mampu mengembangkan kecakapan abad 21. Trilling dan Fadel (2009:73-86) menyebutkan tiga macam kecakapan hidup di masyarakat abad 21, yakni *life career skills* (kecakapan hidup dan berkarir), *learning and innovation skills* (kecakapan belajar dan berinovasi), and *information and technology skills* (kecakapan teknologi dan media informasi). Ketiga keterampilan tersebut diilustrasikan melalui gambar dibawah ini.



Gambar 2.1 Kecakapan Abad 21
Sumber : Trilling & Charles Fadel (2009)

Pembelajaran di abad 21 mempersiapkan siswa dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Pembelajaran difokuskan pada pelatihan dan pengembangan keterampilan siswa. Begitu pula dengan kemampuan literasi digital pendidiknya sebagaimana dikemukakan oleh Warsiyah, Madrah M, Muflihini, L, et al. (2022) bahwa kemampuan ini diperlukan untuk menghadapi berbagai masalah yang muncul karena adanya perubahan yang terjadi secara *disruptiv* di dalam pembelajaran. Sehingga kompetensi tersebut diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi, komunikasi dan kolaborasi, berpikir kritis, penyelesaian masalah, dan pengambilan keputusan.

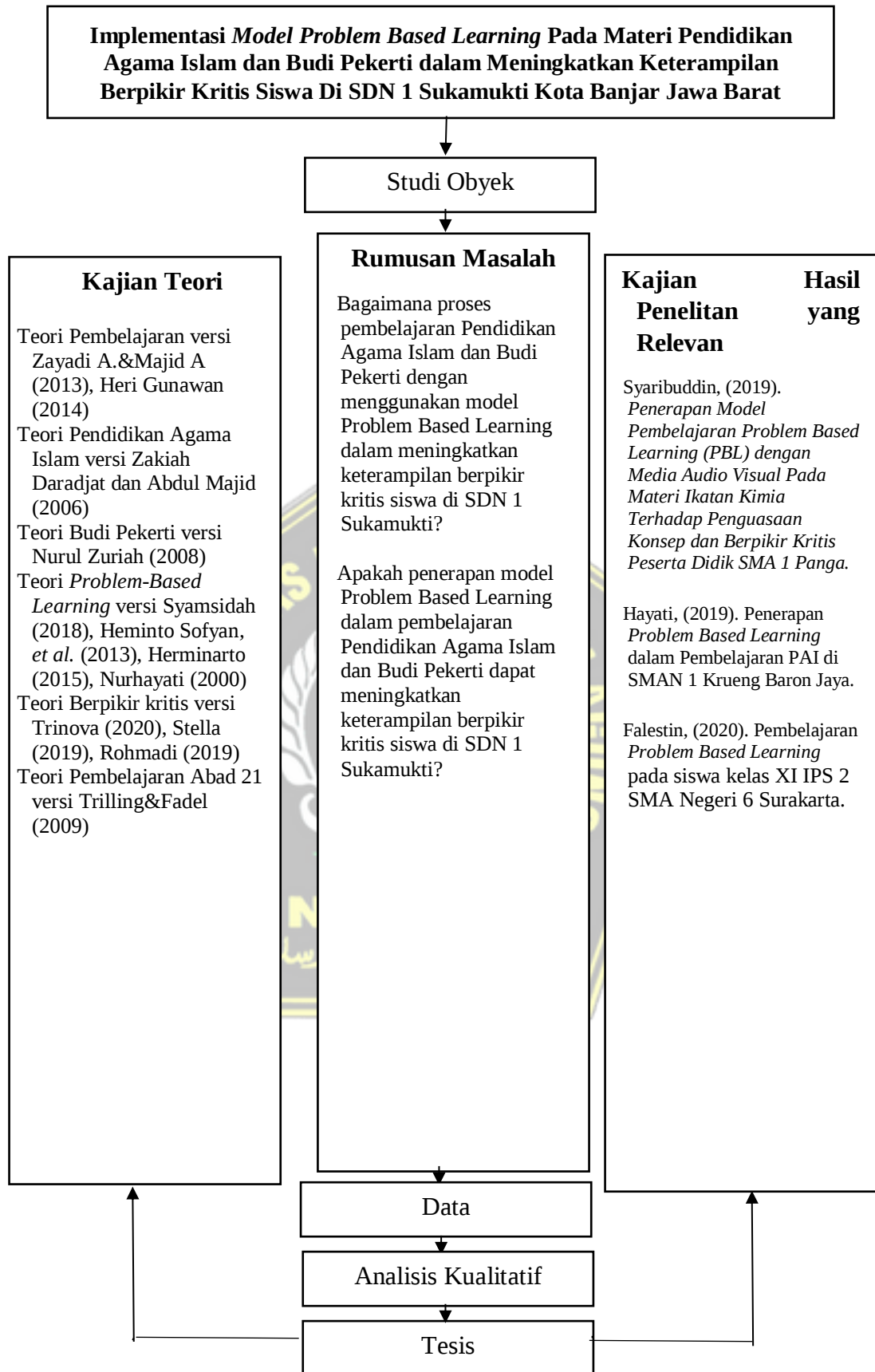
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian-penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran Problem Based Learning menunjukkan berbagai temuan penting. Syaribuddin (2019) dalam penelitiannya memberikan orientasi permasalahan kepada peserta didik, mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti, membantu investigasi mandiri dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Adapun Bahri & Supahar (2019) yang mengkaji peningkatan kemampuan berpikir kritis menggunakan pendekatan pembelajaran aktif namun melalui model inkuiri terbimbing. Kemudian Falestin (2020) yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Persamaan antara penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian yang kami lakukan adalah dalam penerapan model pembelajaran yang digunakan, sedangkan perbedaannya adalah pada media serta jenis penelitian yang digunakan dalam pembelajaran.

2.3 Kerangka Konseptual (Kerangka Berpikir)

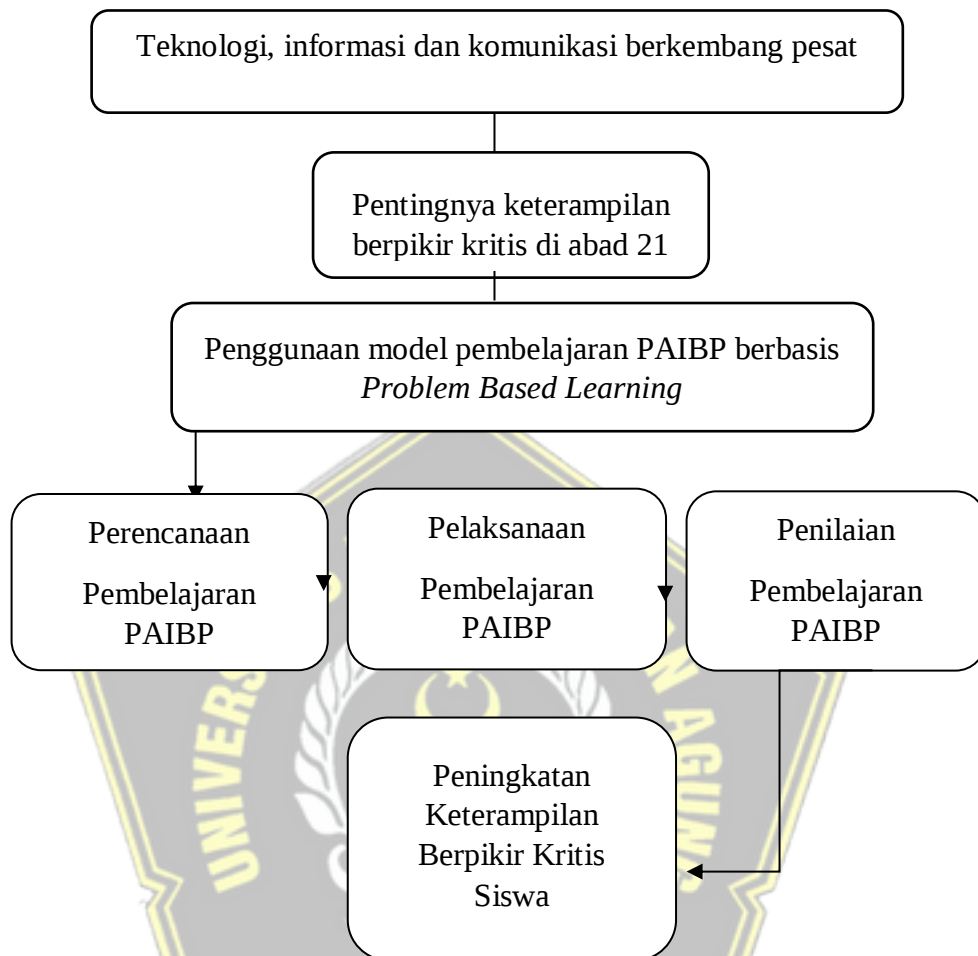
Kerangka konseptual adalah alur-alur pikiran yang logis dalam membangun suatu kerangka berpikir (Surisasumantri, 1986 dalam Sugiyono, 2013: 92). Maka sebelum menjelaskan kerangka konseptual, penulis akan menjelaskan kerangka berpikir dalam bentuk gambar atau bagan yang dimulai dari topik permasalahan yang akan yang akan diteliti.

Adapun kerangka berpikir peneliti dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir

Dari kerangka berpikir di atas, selanjutnya penulis menggambarkan kerangka konseptual sebagai berikut :



Gambar 2.3 Kerangka Konseptual

Perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di abad ini berlangsung secara cepat. Pendidik sebagai motor penggerak pendidikan memiliki peran penting dalam pengelolaan pembelajaran sehingga dibutuhkan kemampuan literasi digital yang memadai. Kemampuan literasi digital dalam konteks ini merujuk pada kemampuan pendidik dalam menggunakan dan mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi ke dalam pembelajaran. (Madrah & Muflihini: 2017).

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan untuk mengungkapkan sebuah fenomena tertentu secara mendalam, dan mendeskripsikan melalui kata-kata yang didasarkan dari data yang diperoleh secara alamiah. Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran seutuhnya mengenai suatu hal berdasarkan pada pandangan manusia, yang berhubungan dengan ide, persepsi, pendapat, kepercayaan, yang kesemuanya tidak dapat diukur dengan angka (Basuki:2006).

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini termasuk jenis desain penelitian deskriptif kualitatif yang digunakan untuk mengkaji secara menyeluruh dan mendalam terkait dengan pelaksanaan pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning*, keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tersebut, serta implikasi pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

3.2 Tempat dan waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Sukamukti yang beralamat di Jl. Pangandaran Dsn. Sukamulya Rt. 07 Rw. 02 Ds. Sukamukti Kecamatan Pataruman Kota Banjar Provinsi Jawa Barat.

Alasan peneliti memilih sekolah ini sebagai lokasi penelitian karena merupakan salah satu Sekolah Penggerak yang diunggulkan di kota Banjar. Pembelajaran yang dilaksanakan telah didukung dengan berbagai fasilitas dan sumber daya manusia (SDM) yang unggul. Selain itu, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dilaksanakan telah berbasis pada teknologi dan berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis.

Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 Sukamukti berdiri sejak tahun 1958. Secara Umum Kondisi SD Negeri 1 Sukamukti terletak di pinggir jalan raya Banjar - Pangandaran yang merupakan jalur wisata. Sekitar sekolah terdapat POM Bensin dan SMKN 4 Banjar. Selain itu sekolah juga dekat dengan persawahan yang merupakan pekerjaan masyarakat sekitar dan perkebunan karet.

Sekolah ini memiliki akreditasi A yang didasarkan pada Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Nomor : 994/BAN-SM/SK/2021. Sekolah Dasar Negeri 1 Sukamukti memiliki beberapa branding, diantaranya; Sekolah Bermutu, Sekolah Penggerak, Guru Penggerak, sekolah menuju Adiwiyata, sekolah ramah anak. Sekolah Dasar Negeri 1 Sukamukti menyediakan 7 kelas serta memiliki berbagai fasilitas yang menunjang kegiatan belajar mengajar, diantaranya; Ruang Seni, Unit Kesehatan Sekolah (UKS), perpustakaan, pojok baca, *green house*, lapangan olahraga, dan jaringan internet berupa *wireless fidelity (Wi-Fi)*.

SDN 1 Sukamukti memiliki visi dan berbagai misi untuk mewujudkan sekolah yang berbasis pada kemajuan teknologi dan pengembangan karakter. Visi tersebut adalah *“Terwujudnya Peserta Didik yang Berkebinekaan, Bergotong Royong, Bernalar Kritis, Kreatif, Mandiri, Serta Berprestasi Berdasarkan Iman dan Taqwa”*. Adapun misi sekolah diantaranya:

1. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Membiasakan untuk selalu berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari
3. Menumbuh kembangkan karakter kebhinekaan global dalam kehidupan sehari-hari.
4. Meningkatkan semangat gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
5. Mendorong dan melatih agar bernalar kritis dalam menanggapi suatu persoalan.
6. Mendorong dan melatih untuk selalu kreatif baik berupa gagasan, tindakan, maupun karya nyata.
7. Mendorong dan melatih untuk selalu mandiri dalam melaksanakan suatu kegiatan.
8. Berprestasi sesuai dengan potensi diri masing-masing.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan sejak awal bulan Februari – Juli 2025.

Schedule kegiatan penelitian dijelaskan melalui tabel di bawah ini;

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu					
		Februari 2025	Maret 2025	April 2025	Mei 2025	Juni 2025	Juli 2025
1	Tahap Persiapan Penelitian						
	a) Penyusunan dan pengajuan judul						
	b) Pengajuan proposal						
	c) Perijinan penelitian						
2	Tahap Pelaksanaan						
	a) Pengumpulan Data						
	b) Analisis Data						
3	Tahap Penyusunan Laporan						

3.3 Subjek dan Objek Penelitian

Lexy J. Moleong mendeskripsikan bahwa subyek penelitian sebagai informan, artinya orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian (Moleong, 2005: 132). Subyek dalam penelitian ini adalah:

- a. Guru PAIBP

Guru PAIBP dari SD Negeri 1 Sukamukti Kecamatan Pataruman Kota Banjar Provinsi Jawa Barat adalah pihak yang berinteraksi langsung dalam pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Dalam hal ini peneliti berperan langsung sebagai guru yang melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

b. Peserta didik

Peserta didik kelas V dari SD Negeri 1 Sukamukti sebagai sumber data yang nyata terdiri dari 31 orang.

c. Kepala Sekolah

Data yang diperoleh dari kepala SD Negeri 1 Sukamukti meliputi letak geografis, keadaan guru dan peserta didik, fasilitas yang digunakan, kebijakan (visi misi dan kurikulum) yang berhubungan dengan pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning* di SD Negeri 1 Sukamukti Kecamatan Pataruman Kota Banjar Provinsi Jawa Barat.

Obyek yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah implementasi pembelajaran PAIBP berbasis *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dengan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam kaitan ini, peneliti langsung terjun ke lokasi penelitian untuk mengadakan pengamatan dan

penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan. Posisi peneliti adalah *observer participant* yaitu meneliti sekaligus berpartisipasi di lapangan.

Dalam penelitian ini metode observasi digunakan untuk mengumpulkan data, antara lain:

- a. Melakukan persiapan dalam pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning*.
- b. Melakukan perencanaan dalam pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning*.
- c. Melaksanakan kegiatan pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning*.
- d. Melaksanakan evaluasi atau penilaian pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning*.
- e. Mengamati lokasi penelitian dan lingkungan sekitar SD Negeri 1 Sukamukti Kecamatan Pataruman Kota Banjar untuk mendapatkan gambaran umum.

Instrumen yang digunakan dalam teknik observasi adalah pedoman observasi. Terdapat dua macam pedoman observasi dalam penelitian ini. Pertama, pedoman yang digunakan untuk mengobservasi keterampilan berpikir kritis siswa. Dalam pedoman ini terdapat 12 item aktivitas siswa yang diturunkan dari 6 indikator berpikir kritis, yakni kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menganalisis argumen, memecahkan masalah, mengatur strategi/taktik, dan membuat kesimpulan. Kedua, pedoman observasi untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis *problem based learning* dan implikasinya terhadap

pengembangan keterampilan berpikir kritis. Pedoman observasi yang kedua, mencantumkan 3 indikator (kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup) yang dijabarkan menjadi beberapa uraian kegiatan pembelajaran.

2. Wawancara

Wawancara merupakan cara pengumpulan data dengan jalan tanya jawab dengan pihak yang terkait dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan peneliti. Metode *interview* ini peneliti gunakan untuk mencari data tentang:

- a. Persepsi peserta didik tentang implementasi pembelajaran PAIBP berbasis *problem based learning*.
- b. Situasi dan kondisi serta sarana dan prasarana sekolah.

Sedangkan sumber yang diwawancarai adalah kepala sekolah dan beberapa peserta didik. Dalam penelitian ini dilakukan wawancara bebas terpimpin, yakni wawancara yang dilakukan secara bebas dalam arti informan diberi kebebasan menjawab akan tetapi dalam batas-batas tertentu agar tidak menyimpang dari panduan wawancara yang telah disusun. Jenis wawancara ini termasuk *in-dept interview*. Tujuan peneliti menggunakan wawancara jenis ini adalah untuk menemukan berbagai informasi secara mendalam terkait pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Problem based learning*, keterampilan berpikir kritis, dan implikasi PBL terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Pelaksanaan wawancara secara tatap muka dilakukan oleh peneliti dengan menemui narasumber di sekolah pada bulan April 2025.

3. Dokumentasi

Studi dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan berbagai dokumen yang terkait dengan penelitian ini. Kemudian berbagai data yang ditemukan tersebut ditelaah secara intens, sehingga diperoleh data untuk mendukung dan menambah kepercayaan dan pembuktian suatu kejadian (Satori & Komariah: 2017). Dokumentasi yang digunakan penelitian dalam penelitian ini, antara lain: kurikulum, silabus, rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP/modul ajar) dan hasil belajar siswa.

3.5 Keabsahan Data

Penelitian ini menggunakan 4 teknik uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*reliability*), kepastian (*objectivity*) dan kepercayaan (*credibility*) (Satori & Komariah: 2017). Nilai *transferability* penelitian dapat terlihat dari seberapa banyak orang lain merujuk, mencontoh, mempelajari maupun menindaklanjuti penelitian. Untuk meningkatkan *transferability* peneliti menulis laporan penelitian dengan jelas, sistematis serta menyajikan data secara mendalam dan dapat dipercaya. *Reliability* penelitian berkenaan dengan konsistensi dan stabilitas data. Untuk meningkatkan reabilitas data, peneliti menggunakan lebih dari satu indikator dan menggunakan instrument penelitian yang tepat. Untuk meningkatkan nilai *objectivity*, peneliti menyajikan data-data secara benar yang diperoleh dari kegiatan pengumpulan data. Untuk meningkatkan kredibilitas data, peneliti menggunakan teknik triangulasi.

Triangulasi merupakan teknik untuk memastikan kebenaran data yang bersifat menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data

yang telah ada (Ardani Ahyar, 2020:154). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 2 jenis teknik triangulasi, yakni triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti menguji kebenaran data melalui empat siswa. Selain itu, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang beragam (wawancara, observasi dan studi dokumentasi) pada sumber data yang sama.

3.6. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif dengan mencantumkan beberapa tabel dan diagram, sehingga memudahkan pembaca untuk memahami hasil penelitian. Pada penelitian ini, analisis data dilakukan dengan mencari dan menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari teknik pengumpulan data dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori; menjabarkan ke dalam unit-unit; melakukan sintesis; menyusun ke dalam pola; memilih mana yang penting dan akan dipelajari; dan membuat kesimpulan agar mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Satori & Komariah: 2017). Kemudian diperjelas dengan menggunakan beberapa tabel dan gambar. Proses analisis data yang digunakan adalah teori Miles dan Huberman. Berdasarkan teori tersebut ada tiga tahapan dalam menganalisis data. Pertama reduksi data. Pada tahap ini, peneliti melakukan penyeleksian data dengan mereduksi beberapa data yang tidak terkait dan memilih data-data penting yang terkait dengan fokus penelitian. Kedua, penyajian data. Hal ini merupakan langkah kedua setelah tahap reduksi data. Penyajian data menggunakan teks naratif, sehingga data yang diperoleh dideskripsikan dengan penjabaran kata-kata. Selain itu, penyajian data dalam penelitian ini juga

menggunakan tabel dan gambar. Ketiga, kesimpulan. Tahap akhir berupa kesimpulan berisi jawaban dari rumusan masalah, serta temuan baru yang sebelumnya belum ada (Walliman: 2011). Dalam penelitian ini, kesimpulan menjawab dua rumusan masalah, yakni pembelajaran PAI berbasis *Problem Based Learning* dan implikasi pembelajaran PAI dengan model PBL pada peningkatan keterampilan berpikir kritis.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data

Deskripsi data adalah menggambarkan data yang ada guna memperoleh bentuk nyata dari responden, sehingga lebih mudah dimengerti oleh peneliti atau orang lain yang tertarik dengan hasil penelitian yang dilakukan (Arikunto, 2010). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model Problem Based Learning (PBL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V di SDN 1 Sukamukti, Kota Banjar, Jawa Barat. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi 1 guru Pendidikan Agama Islam (PAI), kepala sekolah dan 31 siswa kelas V.

Adapun proses pengumpulan data dilakukan selama empat kali pertemuan, dengan mengamati kegiatan pembelajaran, mewawancarai siswa dan kepala sekolah, serta mendokumentasikan kegiatan pembelajaran. Berikut ini adalah deskripsi hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal Maret-April 2025. Penelitian diawali dengan melakukan kunjungan ke sekolah untuk konfirmasi tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi meneladani Asmaulhusna. Setelah mendapat izin, penentuan kelas yang dapat dijadikan objek penelitian yaitu kelas V.

Kondisi awal (pra penelitian) dilaksanakan pada tanggal 15 Maret 2025, pada tahap ini peneliti mengamati dokumen yang memuat semua rencana

proses belajar yang diselenggarakan di satuan pendidikan SD Negeri 1 Sukamukti yang disebut dengan dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP). Data yang kami dapat adalah sebagai berikut:

1. Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Untuk mencapai tujuan di atas, sekolah membutuhkan sebuah dokumen sebagai acuan dalam menjalankan program belajarnya. Dokumen ini merupakan dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan SDN 1 Sukamukti yang disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan SDN 1 Sukamukti ini mengakomodir kebutuhan para peserta didik mengembangkan kemampuan ketrampilan abad 21 yang meliputi integrasi PPK, literasi, 4C (*Creative, Critical thinking, communicative, dan Collaborative*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) dan Pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum operasional ini disusun dengan beberapa alasan, yaitu sebagai pedoman dalam mengembangkan kurikulum, sebagai pedoman mengevaluasi

program sekolah, sebagai acuan untuk perencanaan program selanjutnya dan sebagai bahan informasi untuk para pemangku kepentingan.

2. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SDN 1 Sukamukti
- b. No. Statistik Sekolah : 101021420019
- c. NPSN : 20225299
- d. Alamat Sekolah : Jln. Pangandaran RT 07 RW 02
Kec. Pataruman Kota Banjar
- e. E-Mail : sdn1sukamukti@ymail.com
- f. Status Sekolah : Negeri
- g. Waktu Penyelenggaraan KBM : Pagi / 6 hari
- h. Luas Lahan : 2400 M²
- i. Status Kepemilikan : Hak Guna Pakai
- j. Nama Kepala Sekolah : Dudung, S.Pd.SD.
- k. Tingkat Pendidikan : S1
- l. Masa Kerja Kepala Sekolah : 31 tahun
- m. Nilai Akreditasi Sekolah : A
- n. Data Peserta Didik : Data Peserta Didik 3 tahun terakhir

Tabel 4.1 Data Peserta Didik

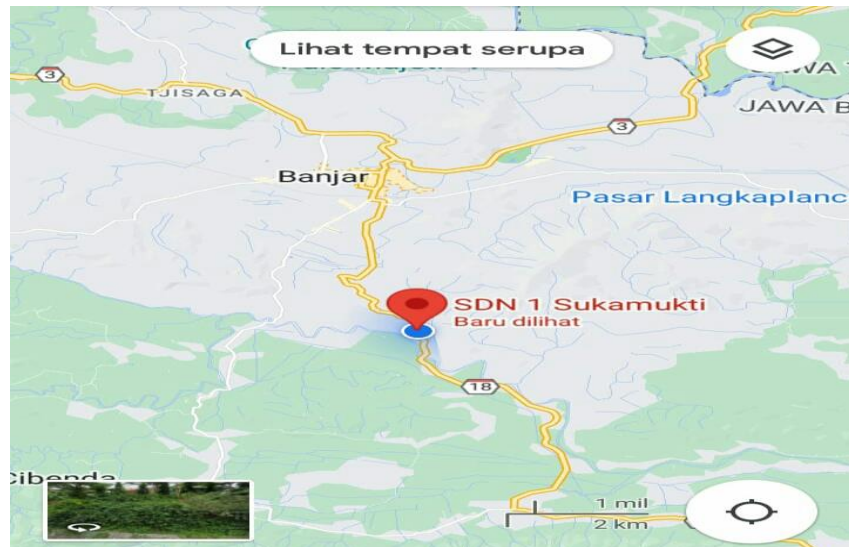
Tahun Pelajaran	Jumlah Peserta Didik	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Kelas IV		Kelas V		Kelas VI	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
2022-2023	187	17	23	20	14	11	19	14	10	13	12	24	10
2023-2024	192	19	16	15	24	20	15	10	21	16	11	13	12
2024-2025	197	11		19	15	15	24	20	15	10	21	16	11

o. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 1 Sukamukti Tahun Pelajaran 2024/2025

NO	NAMA / NIP	GOL RUANG	JABATAN GURU	TUGAS MENGAJAR
1	DUDUNG, S.Pd.SD. 19610322 198201 2 004	IV/b	Kep Sek	-
2	DARSUM BUDIYANTO, S.Pd. 19660707 200501 1 003	III/d	Guru Muda	Kelas VI
3	NURHOLIAH, S.Pd. 19821214 200501 2 008	III/d	Guru Muda	Kelas V
4	IRA KURNIASIH, S.Pd.SD. 19830530 200604 2 006	III/d	Guru Muda	Kelas I
5	YULI YULIAWATI, S.Pd 19700729 200701 2 008	III/c	Guru Muda	PJOK Kelas I-VI
6	ANISA NURBASARI, S.Pd.I. 19870209 201903 2 004	III/b	Guru Pertama	PAIdBP Kelas I-VI
7	NUR A. KOSTIAWATI, S.Pd. 19871019 202012 2 004	III/a	Guru Pertama	Kelas II
8	APIP SUTRIAWAN, S.Pd. 19941128 202321 1 003	IX	Guru Pertama	Kelas III b
9	EPI HERYANI, S.Pd. 19831104 202221 2 006	IX	Guru Pertama	Kelas IV
10	RISKA FITRIANI, S.Pd. 19920327 202421 2 008	IX	Guru Pertama	Kelas III a

Adapun letak wilayah SD Negeri 1 Sukamukti sebagai berikut:



4.1 Gambar Letak Wilayah Sekolah

3. Karakteristik Peserta Didik

Latar belakang peserta didik sangat bervariasi dan berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah dengan sarana prasarana yang cukup memadai dalam mendukung proses pembelajaran baik intrakurikuler, kokurikuler maupun ekstrakurikuler. Latar belakang keagamaan peserta didik 100% beragama Islam.

Berdasarkan hasil analisis karakteristik peserta didik SD Negeri 1 Sukamukti dalam mewujudkan dan melaksanakan Kurikulum Mandiri Berubah dan Profil Pelajar Pancasila:

- a. Peserta didik mampu memenuhi profil pelajar pancasila.
- b. Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.

- c. Peserta didik mampu mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan.
 - d. Peserta didik memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan.
 - e. Peserta didik merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
 - f. Peserta didik mampu bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.
 - g. Peserta didik kreatif dan mampu menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.
 - h. Peserta didik yang mampu beradaptasi dengan segala potensi yang dimiliki oleh lingkungan SD Negeri 1 Sukamukti (daerah pertanian, industri pabrik dan perdagangan).
 - i. Peserta didik yang mampu menjadi bagian solusi pemasalahan lingkungan dan sosial (sampah dan sosial).
 - j. Peserta didik mampu mengambil peran dalam upaya pelestarian dan perlindungan lingkungan dan budaya.
4. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Karakteristik Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD Negeri 1 Sukamukti memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda yang meliputi: budaya, sosial ekonomi, dan pendidikan. Untuk mewujudkan Kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Pancasila, maka pendidik dan kependidikan, harus:

- a. Memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
- b. Mampu menjadi teladan dalam sikap toleransi, pelestarian budaya dan lingkungan, memiliki ketrampilan dalam memanfaatkan potensi lokal.
- c. Mau melakukan atau mengikuti dan mendapatkan peningkatan profesionalitas melalui beberapa kegiatan pelatihan, KKG, seminar, *workshop* dan sejenisnya.

Karakteristik Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD Negeri 1 Sukamukti saat ini yang dimiliki dan atau tersedia yaitu guru kelas, guru mata pelajaran (Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan). Sementara dalam struktur kurikulum dibutuhkan guru Bahasa Inggris dan pilihan seni. Solusinya adalah membekali guru yang ada dengan pendidikan kesenian dan diperdalam dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan mendatangkan tenaga ahli.

5. Karakteristik sarana dan prasarana yang ada di sekolah

Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Adapun yang dimaksud dengan prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses

pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah, tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti taman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah sebagai sekaligus lapangan olahraga, komponen tersebut merupakan sarana Pendidikan.

Dengan demikian prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah, tetapi dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti taman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah sebagai sekaligus lapangan olahraga, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan.

Adapun macam-macam sarana prasarana yang ada di SDN 1 Sukamukti demi kelancaran dan keberhasilan kegiatan proses pendidikan di sekolah adalah :

a) Ruang kelas:

Ruang kelas yang ada di UPTD SDN 1 Sukamukti ada tujuh ruang kelas, hal ini sesuai dengan jumlah rombongan yang ada di SDN 1 Sukamukti. Setiap ruang kelas dilengkapi dengan kursi dan meja siswa yang sesuai dengan jumlah siswa di setiap kelasnya. Selain dari itu dilengkapi pula dengan papan tulis dan lemari untuk menyimpan buku sebagai sumber belajar siswa. Setiap kelas dilengkapi pula sarana prasarana Pojok Baca.

b) Ruang Kepala Sekolah

SDN 1 Sukamukti memiliki satu ruang kepala sekolah . Ruang kepala sekolah di UPTD SDN 1 Sukamukti kondisinya masih sangat baik karena baru selesai direnovasi. Ruang kepala sekolah dilengkapi dengan sarana yang mendukung kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya sehari-hari. Mulai, kursi, lemari dan media elektronik yang dapat mendukung tugas sebagai kepala sekolah.

c) Ruang Guru Ruang

Di sekolah Dasar Negeri 1 Sukamukti memiliki satu ruang guru. Ruang guru di SDN 1 Sukamukti kondisinya masih sangat baik karena baru selesai direnovasi. Ruang guru dilengkapi dengan sarana yang mendukung guru dalam menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan pembelajaran mulai dari kursi, lemari dan media elektronik.

d) Ruang perpustakaan:

Sekolah Dasar Negeri 1 Sukamukti memiliki satu ruangan perpustakaan. Ruang perpustakaan di SDN 1 Sukamukti kondisinya masih baik dan masih digunakan oleh siswa. Di ruang perpustakaan dilengkapi dengan lemari dan rak buku untuk menyimpan buku-buku. Ruang perpustakaan juga dilengkapi pula dengan kursi dan meja tempat siswa membaca.

e) Ruang UKS

Sekolah ini memiliki satu ruangan Unit Kesehatan Sekolah (UKS). Ruang UKS di SDN 1 Sukamukti kondisinya masih baik dan masih

digunakan. Di ruang UKS dilengkapi dengan tempat tidur, lemari dan kotak obat beserta obat-obatannya.

f) Ruang Kesenian

Sekolah Dasar Negeri 1 Sukamukti memiliki satu ruangan kesenian. Ruang kesenian di SDN 1 Sukamukti kondisinya masih baik dan masih digunakan oleh siswa. Di ruang kesenian disimpan sarana-prasarana yang berhubungan dengan kesenian. Mulai dari gamelan, suling, pianika, dan calung. Sarana ini dapat digunakan pada kegiatan belajar mengajar ataupun dalam kegiatan ekstrakurikuler.

g) Ruang Mushola

Seluruh siswa di SDN 1 Sukamukti beragama Islam, oleh karena itu sudah menjadi kewajiban kami untuk memiliki sebuah bangunan musala dalam mendukung kegiatan keagamaan siswa. SDN 1 Sukamukti sudah mempunyai bangunan musala yang berguna bagi guru dan siswa untuk melakukan ibadah dan juga kegiatan lainya seperti kegiatan rohis siswa. walaupun secara ukuran masih dipandang kecil apabila dibandingkan dengan banyaknya siswa di SDN 1 Sukamukti.

h) Jamban/ WC

Jamban atau WC yang ada SDN 1 Sukamukti terdiri dari WC guru dan WC murid. Secara jumlahnya telah mencukupi rasio. Hal ini terlihat dari jumlahnya yang mencapai lima ruang. Akan tetapi ada dua WC yang tidak berfungsi akibat air yang tidak sampai.

i) Kantin Sekolah

Pada saat ini SDN 1 Sukamukti memiliki kantin sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk menunjang proses belajar maupun yang non pembelajaran, dengan maksud mencegah terjadinya siswa berkeliaran di luar lingkungan sekolah.

j) Alat Peraga

Alat peraga merupakan media pembelajaran yang mengandung atau membawakan ciri-ciri konsep yang dipelajari (Sukayati, 2009). Menurut Sudjana (2008) pengertian alat peraga adalah alat bantu yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar agar proses belajar mengajar siswa lebih efektif.

Di SDN 1 Sukamukti telah memiliki berbagai alat peraga untuk semua mata pelajaran. Media tersebut ada yang berupa gambar, benda tiruan, ataupun alat elektronik yang dapat digunakan pada saat proses belajar mengajar.

6. Karakteristik Lingkungan Sekolah (Sosial dan Budaya)

Untuk mendapatkan gambaran umum mengenai karakteristik satuan pendidikan, maka disampaikan hasil analisis konteks SD Negeri 1 Sukamukti pada tahun pelajaran 2024 - 2025. Berikut adalah hasil analisis konteks karakteristik satuan pendidikan pada SD Negeri 1 Sukamukti Kecamatan Pataruman Kota Banjar. Secara Umum Kondisi SD Negeri 1 Sukamukti terletak di Dusun Sukamulya Desa Sukamukti Kecamatan Pataruman. Sekolah terletak di pinggir jalan raya Banjar - Pangandan yang merupakan jalur wisata. Sekitar sekolah terdapat POM Bensin dan SMKN 4 Banjar. Selain itu sekolah juga dekat dengan persawahan yang merupakan

pekerjaan masyarakat sekitar dan perkebunan karet. Seiring berjalannya waktu dan memperhatikan ketercapaian kompetensi peserta didik pada satuan pendidikan dalam masa kondisi khusus pada tahun-tahun sebelumnya, meski proses pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan secara daring – luring – kombinasi, rasanya penerapan kurikulum pada masa kondisi khusus belum dapat mengatasi ketertinggalan pembelajaran sehingga perlu adanya penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik.

Secara sosial ekonomi, peserta didik memiliki latar belakang orang tua yang berbeda baik dari segi ekonomi, bila dirata-rata orang tua peserta didik di UPTD SD Negeri 1 Sukamukti ini Sebagian besar tergolong ekonomi menengah ke bawah. Hal ini disebabkan dari sebagian besar orang tua merupakan buruh harian lepas. Selain itu, minat bakat peserta didik juga sangat beragam.

Secara budaya, lingkungan di Desa Sukamukti memiliki budaya atau kegiatan rutin yang dilakukan tiap tahun berupa “Kirab Budaya”. Hal ini dilaksanakan Ketika Hari Ulang Tahun Desa Sukamukti. Dalam kegiatannya menampilkan kesenian tradisional yang ada di Desa Sukamukti. Hal ini menjadi bahan rujukan dalam menyusun kurikulum SD Negeri 1 Sukamukti. Berdasarkan perbedaan latar belakang tersebut maka dapat memperkuat alasan Profil Pelajar Pancasila mampu diimplementasikan secara utuh di SD Negeri 1 Sukamukti dan menjadi satu pertimbangan utama menuju pendidikan yang berkeadilan dalam kebhinekaan.

7. Kemitraan Satuan Pendidikan

Sekolah Dasar Negeri 1 Sukamukti menjalin kemitraan terkait dengan pemerintah daerah, swasta, maupun dengan wali murid.

Kemitraan terkait dengan pemerintahan diwujudkan dengan:

- a. Dinas Lingkungan Hidup : pendampingan program adiwiyata sekolah
- b. Lembaga Perlindungan Anak : pendampingan program sekolah ramah anak
- c. Perpustakaan Daerah : pendampingan program literasi
- d. Puskesmas Pataruman 2 : pendampingan program UKS
- e. Polrest Banjar/ Polsek Pataruman : pendampingan program sadar lalu lintas, pembinaan karakter

Kemitraan Lembaga non pemerintahan diwujudkan dengan:

- a. Masjid/musala di Desa Sukamukti: pembinaan anak
- b. TPQ Desa Sukamukti: pembinaan baca tulis Al- Quran

Kemitraan Swasta diwujudkan dengan:

- a. Kerjasama dengan pengrajin makanan ringan dalam kegiatan pembelajaran
- b. Kerjasama dengan PT Albasi Parahiangan dalam kegiatan pembelajaran

Kemitraan Wali Murid / Narasumber diwujudkan dengan:

- a. Narasumber perawatan dan penanaman bunga
- b. Narasumber pertanian
- c. Narasumber kriya anyam dan pengrajin gerabah.

Dalam kegiatan kemitraan satuan pendidikan, SD Negeri 1 Sukamukti juga mengambil konsep model kemitraan **Tri Sentra Pendidikan** yaitu bentuk kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat yang berlandaskan pada azas gotong royong, kesamaan kedudukan, saling percaya, saling menghormati, dan kesediaan untuk berkorban dalam membangun ekosistem pendidikan yang menumbuhkan karakter dan budaya prestasi peserta didik. Kemitraan SD Negeri 1 Sukamukti dibangun atas dasar kebutuhan anak sehingga orang tua/wali dan masyarakat diharapkan berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang berkaitan dengan sekolah. Model kemitraan melibatkan jejaring yang luas dan melibatkan peserta didik, orang tua, guru, tenaga kependidikan, masyarakat, kalangan pengusaha, dan organisasi mitra di bidang pendidikan. Oleh karena itu, kemitraan yang dilakukan di SD Negeri 1 Sukamukti tidak lepas dari Petunjuk Teknis Kemitraan Sekolah Dasar dengan Keluarga dan Masyarakat sebagai dasar pelaksanaan.

8. Prinsip Penyusunan Kurikulum

Ada 5 prinsip penyusunan kurikulum yang digunakan untuk menunjang pembelajaran, khususnya berkaitan dengan model *Problem Based Learning* diantaranya:

a. Berpusat pada Peserta Didik

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi

warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut maka pembelajaran harus memenuhi keragaman potensi, kebutuhan perkembangan dan tahapan belajar, serta kepentingan peserta didik.

b. Kontekstual

Pengembangan kurikulum harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, konteks sosial budaya dan lingkungan, serta dunia kerja dan industri dan menunjukkan karakteristik atau kekhususan peserta didik.

c. Esensial

Kurikulum yang dikembangkan harus memuat semua unsur informasi penting/utama yang dibutuhkan dan digunakan di satuan pendidikan. Bahasa yang digunakan lugas, ringkas, dan mudah dipahami.

d. Akuntabel.

Kurikulum dikembangkan harus dapat dipertanggungjawabkan karena berbasis data dan aktual.

e. Melibatkan berbagai pemangku kepentingan

Pengembangan kurikulum satuan pendidikan melibatkan komite satuan pendidikan dan berbagai pemangku kepentingan, antara lain orang tua, organisasi, berbagai sentra, serta industri dan dunia kerja untuk SMK, di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor kementerian yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang agama sesuai dengan kewenangannya.

9. Muatan Kurikulum

Muatan kurikulum meliputi 8 mata pelajaran, 1 muatan lokal dan 3 pengembangan diri dengan rincian muatan kurikulum pada tingkat nasional, muatan kurikulum pada tingkat daerah dan muatan kekhasan satuan pendidikan. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut:

- a. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT
- b. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.
- c. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi aspek-aspek sebagai berikut: *Qur'an Hadits, Aqidah, Akhlak dan Fiqih*.

Setelah peneliti mengamati beberapa dokumen penting berkaitan dengan kurikulum satuan pendidikan, pada tahap selanjutnya peneliti menganalisa data yang diperoleh yaitu dengan melihat dokumen nilai hasil belajar Pendidikan

Agama Islam dan Budi Pekerti materi meneladani Asmaul Husna sebelum menggunakan metode *Problem Based Learning*.

Tabel 4.3 Hasil Nilai Refleksi Awal

No	Nama	Penilaian Sumatif
1	Alkhalifi Mahira Zikri	40
2	Alpin Nopendi	60
3	Anindhiya Marisha Putri	40
4	Anita Nuraini	80
5	Azka Putra Heryana	60
6	Dafania Naufalin Azahra	100
7	Dina Nur Zahra Novianti	60
8	Dinda Annisa Putri	40
9	Dinda Nur Hidayanti	100
10	Fakhira Najwa R.	60
11	Hilda Prasetya	100
12	Intan Assahidah	80
13	Irhas Sirojjudin Sopyan	60
14	Jihan Talita Ulfa	100
15	Kinan Risnawati	40
16	Maishara Salsabila	100
17	Maulida Rivanni S.	80
18	Mei Rahmawati	60
19	Muhamad Faiz Anggiana	40
20	Nadila Aprilia	60
21	Naufal Raditya Febrian	40
22	Nazmi Putri Sulistiani	60
23	Rahmawati Nuraeni	40
24	Rais Al Harobi	80
25	Raisya Aprilliani	80
26	Revan Erlangga	100
27	Ripay Mulyana Saputra	40
28	Rizki Aditia	60
29	Saskia Meylani	60
30	Tiara Tresna Alimah	40
31	Yosyfa Anindya	60
	Jumlah	2020
	Rata-rata	65,16

Dari hasil analisis tahap refleksi awal dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi pokok meneladani Asmaul Husna, nilai rata-rata kelas adalah 65 (KKM 75), siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran ada 20 siswa, yang sudah tuntas ada 11 siswa. Berdasarkan observasi awal, diketahui bahwa sebagian besar siswa menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang masih rendah. Hal ini ditandai dengan ketergantungan pada guru dalam menyelesaikan tugas, kurangnya kemampuan mengemukakan pendapat, kesulitan dalam menganalisis permasalahan keagamaan yang sederhana dan rendahnya keterlibatan dalam diskusi kelompok. Oleh karena itu peneliti akan menerapkan model *Problem Based Learning* guna meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang dilaksanakan dalam penelitian ini.

4.2 Hasil Penelitian

1) Proses Pembelajaran PAI dengan Model *Problem Based Learning*

Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis Siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Sukamukti yang dilaksanakan dalam beberapa pertemuan dimulai minggu kedua bulan April, yaitu pada tanggal 14 April 2025. Guru menyajikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti, materi pembelajaran yang dilaksanakan adalah mengenai perilaku meneladani asmaulhusna seperti kejujuran, kerja sama dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

a. Perencanaan

Persiapan peneliti dalam melakukan penelitian ini melalui beberapa tahapan, yaitu tahapan perizinan. Tahap ini merupakan syarat awal atau sebagai jalan masuk untuk melakukan penelitian terhadap responden. Tahapan pertama yang dilakukan peneliti yaitu mengajukan permohonan perizinan kepada Fakultas Pendidikan Agama Islam Prodi Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA guna pembuatan surat izin penelitian, yang kemudian diserahkan kepada Kepala Sekolah SDN 1 Sukamukti ota Banjar dengan nomor surat 151/B.1/SA.FAI/III/2025.

Berbagai perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat berbagai perangkat pembelajaran, seperti PROTA (Program Tahunan), PROSEM (Program Semester), silabus, dan RPP (Rancangan Pembelajaran) atau modul ajar. Pembuatan perangkat dilakukan oleh guru secara mandiri. Sebelum membuat berbagai perangkat pembelajaran tersebut, guru berdiskusi terlebih dulu dengan beberapa guru lain yang ada di SDN 1 Sukamukti. Selain itu, guru juga melakukan observasi kelas, dan mewawancarai beberapa siswa terkait berbagai model pembelajaran yang diinginkan oleh mereka. Kemudian data-data hasil diskusi, pengamatan, dan wawancara siswa dijadikan sebagai dasar/patokan dalam pembuatan perangkat pembelajaran. Menurut saran pendapat dari kepala sekolah, berbagai kegiatan tersebut penting dilakukan, sehingga perangkat pembelajaran yang dibuat akan sesuai dengan kebutuhan siswa diantaranya dengan merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL),

membuat Modul Ajar, membuat instrument-instrument penelitian yaitu lembar observasi aktivitas, lembar observasi guru pada KBM, pedoman wawancara untuk guru dan siswa, membuat LKPD untuk pertemuan serta soal tes untuk akhir pembelajaran. Selain itu, pihak sekolah menyelenggarakan kegiatan BIMTEK (Bimbingan Teknis) untuk menunjang keterampilan guru, termasuk pelatihan pembuatan perangkat pembelajaran. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Dudung;

Setiap tahunnya sekolah mengadakan kegiatan BIMTEK yang bekerja sama dengan KKG (Kelompok Kerja Guru) Kecamatan Pataruman Kota Banjar. Pelatihan dilaksanakan di awal tahun, dengan mengundang ahli pendidikan. Pada kegiatan tersebut, diajarkan berbagai keterampilan, seperti pembuatan RPP, cara mengajar yang menarik, dan berbagai teknologi yang bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis dokumentasi RPP, pembelajaran yang direncanakan bertujuan agar siswa mampu memahami, menganalisis, serta mengintegrasikan teori yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan tersebut, model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning* dengan 5 tahapan pelaksanaan, yakni: orientasi siswa pada masalah, mengkoordinasikan siswa, membimbing penyelidikan individu dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan menganalisa serta mengevaluasi proses pemecahan masalah; media dan sumber belajar yang digunakan bervariasi berbasis digital; penilaian direncanakan mengukur 4 keterampilan, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan instrumen penilaian yang direncanakan berupa tes uraian, serta rubrik unjuk kerja.

Untuk mendapatkan hasil yang maksimal dari suatu tindakan maka dibutuhkan sebuah perencanaan. Perencanaan suatu tindakan akan mempermudah pencapaian tujuan dari sebuah tindakan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah, bahwa semua guru termasuk GPAI di SD Negeri 1 Sukamukti telah menyusun atau membuat perangkat pembelajaran mulai dari Silabus, Prota, Prosem, RPP maupun Jurnal Harian. Untuk penyusunan RPP sudah sesuai standar penyusunan dan sudah sesuai atau sinkron baik antara Indikator dengan KD, KD dengan KI, materi dengan indikator, metode dengan maupun evaluasi dengan tujuan. Perumusan tujuan ini harus berorientasi pada kemampuan penguasaan guru dalam memanfaatkan media yang ada. Sehingga dapat dikatakan bahwa semakin baik seorang guru dalam menampilkan audio visual maka akan semakin baik hasil yang diperoleh dari implementasi yang dilakukan.

Berkaitan dengan kesesuaian antara KD dengan Indikator RPP, Kompetensi Dasar merupakan isi materi yang akan dipelajari oleh peserta didik, adapun indikator merupakan bagian dari tujuan yang harus dicapai. RPP menjadi pegangan bagi seorang guru dalam mengajar di dalam kelas. RPP dibuat oleh guru untuk mendukung proses pembelajaran agar sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada hari tersebut. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi pengaturan yang berkenaan dengan perkiraan atau proyeksi tentang apa yang akan dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, kemungkinan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah

direncanakan ataupun tidak karena proses pembelajaran bersifat situasional, apabila perencanaan disusun secara matang maka proses dan hasil pembelajaran tidak akan jauh dari perkiraan.

“Guru Agama di SD kami telah menyusun RPP dan sudah ada kesesuaian antara kompetensi dasar dengan indikator” jelas bapak Kepala Sekolah”. (Sumber: Wawancara dengan Kepala Sekolah, Jumat, 11 April 2025).

Dalam hal kesesuaian materi dengan indikator RPP, untuk memenuhi salah satu kriteria bahwa bahan ajar harus menarik dan dapat membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi. Ada tiga prinsip dalam pemilihan bahan ajar, yaitu: (1) prinsip relevansi, (2) prinsip konsistensi, dan (3) prinsip kecukupan. Selain itu, ada empat hal yang harus diperhatikan dalam pemilihan bentuk bahan ajar, yaitu kebutuhan dan tingkat kemampuan awal para peserta didik yang menjadi sasaran pembelajaran, tempat dan keadaan dimana bahan ajar akan digunakan, metode penerapan dan penjelasannya, serta biaya proses dan produksi serta alat-alat yang akan digunakan untuk memproduksi bahan ajar (Andi Prastowo, 2011: 58). Sumber bahan ajar merupakan tempat dimana bahan ajar dapat diperoleh. Ada beberapa kriteria dalam melakukan analisis terhadap sumber belajar yaitu: ketersediaan, kesesuaian, dan kemudahan (Andi Prastowo, 2011: 56). Maka dari itu semua prinsip materi pembelajaran harus sesuai dengan indikator dalam RPP agar dalam pelaksanaan penyampaian materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

b. Pelaksanaan

Pembelajaran ini terdiri dari empat pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Pembelajaran ini terdiri dari 3 bagian yaitu penjelasan materi, diskusi dengan menggunakan LKPD dan pembahasan. Materi yang dibahas adalah Teladan Mulia Asmaulhusna *Al-Mālik, Al-Azīz, Al-Quddūs, As-Salām* dan *Al-Mu'min*. Pelaksanaan penerapan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V sebagai berikut:

Kegiatan awal pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI adalah mengkondisikan kelas dengan mengucapkan salam, dan mengecek kondisi ruang belajar. Kemudian memotivasi siswa untuk fokus memperhatikan pembelajaran dengan menjelaskan berbagai manfaat mempelajari materi tersebut. Sebelum memulai materi, guru juga mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari dan mengaitkan pada materi selanjutnya.

Keterampilan membuka pelajaran termasuk didalamnya yakni penyampaian apersepsi dan persiapan siswa dalam menerima materi yang akan disampaikan. Membuka pelajaran terkesan mudah, namun tidak semua guru memiliki keterampilan membuka pelajaran dengan baik. Ketika pelajaran akan dimulai belum tentu semua siswa sudah siap untuk menerima pelajaran baik secara fisik maupun psikis. Oleh karena itu diperlukan keterampilan untuk membuka pembelajaran. Guru sangat berperan dalam hal ini agar konsentrasi peserta tidak terpecah belah dengan suasana dari rumah. Cara membuka pelajaran yang baik tidak hanya sekedar memberi

salam, menyampaikan materi yang akan diberikan, namun harus memperhatikan gerakan tubuh yang tepat untuk menyampaikan pembuka kata dan memasukkan semangat pada peserta didik.

Menurut pendapat Kepala Sekolah, dalam proses pelaksanaan pembelajaran, guru tidak sekedar membuka dengan salam. Namun guru menyapa peserta didik dengan ramah, menanyakan siapa yang belum salat subuh? Peserta didik pun memperhatikan dengan antusias. Setelah itu guru menyampaikan materi yang akan disampaikan, tujuan pembelajaran, media yang akan di tunjukkan, serta teknis mempelajarinya. Peserta didikpun dengan seksama memperhatikan tayangan video dengan potongan-potongan tentang perilaku yang berkaitan dengan teladan mulia Asmaul Husna. Diantara keterampilan membuka pelajaran yang dilakukan guru PAI adalah menyapa peserta didik dengan penuh semangat, guru mengucapkan salam ketika masuk keruang kelas. Setelah itu ketua kelas menyiapkan dan memberi aba-aba untuk berdoa bersama, kemudian memberi salam kepada guru. Kemudian guru menjawab salam dan menyapa dengan penuh semangat. Ketika seorang pendidik memberikan suatu umpan yang baik, maka akan baik pula umpan balik yang diberikan oleh seorang siswa. Begitu pula halnya dengan penyampaian salam. Penyampaian salam yang baik akan menambah semangat dan kesiapan siswa dalam menerima materi yang akan disampaikan. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan memberikan contoh-contoh kehidupan yang dapat memberikan inspirasi atau keteladanan bagi siswa. Gurupun memberi apersepsi yang tepat yakni

dengan menyamakan persepsi atau mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang akan disampaikan.

Pada kegiatan inti, guru PAI melaksanakan pembelajaran dengan beberapa tahapan, diantaranya;

1. Orientasi peserta didik terhadap masalah.

Pada tahapan awal, guru menyajikan persoalan yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru kemudian menayangkan beberapa video pendek terkait sikap hidup bersih melalui layar proyektor. Kegiatan pengorientasian siswa terhadap masalah terlihat pada gambar dibawah ini;



Gambar 4.2
Penayangan video pembelajaran melalui layar proyektor

Berdasarkan gambar 4.2 pengorientasian siswa terhadap masalah dilakukan dengan memanfaatkan media dan sumber belajar berbasis digital. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan permasalahan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Misalnya, pada materi tentang akhlak terpuji, guru menyajikan studi kasus tentang perilaku siswa di lingkungan sekolah yang tidak mencerminkan akhlak baik.

2. Mengorganisasikan peserta didik

Kegiatan yang dilakukan selanjutnya yaitu mengorganisasikan peserta didik. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing jalannya diskusi tanpa mendominasi proses berpikir siswa. Berdasarkan wawancara dengan siswa, pembagian kelompok seringkali dilakukan secara acak, setiap kelompok dibagi sama rata yang terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang tinggi, sedang dan rendah. Hal tersebut bertujuan agar anggota setiap kelompok dapat bekerjasama dan berkolaborasi dengan baik. Siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi menjadi tutor sebaya bagi teman yang lainnya.

3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

Kegiatan membimbing penyelidikan individu atau kelompok, yakni memberikan kesempatan terhadap peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan dengan materi. Pengumpulan informasi, dan pelaksanaan berbagai kegiatan tersebut dilakukan secara individu dan kelompok. Setiap kelompok mencari informasi, baik dari buku paket, internet (dengan bimbingan), maupun pengalaman pribadi yang relevan untuk menjawab permasalahan. Siswa aktif mengajukan pendapat dan saling bertukar ide. Kegiatan tersebut tercermin melalui gambar dibawah ini;



Gambar 4.3
Guru Sedang Membimbing Siswa



Gambar 4.4
Siswa Sedang Berdiskusi

Pada gambar 4.3 dan 4.4 menunjukkan kegiatan penyelidikan yang dilakukan oleh siswa. Berdasarkan gambar tersebut, siswa secara aktif melakukan kegiatan diskusi untuk membuat hipotesis awal terkait problematika yang dikaji. Selain itu, ibu guru membantu, mengarahkan, serta mendiskusikan berbagai kesulitan yang dihadapi siswa. Hal tersebut sebagaimana yang disampaikan oleh Kepala Sekolah selaku observer kegiatan pembelajaran:

Pada kegiatan diskusi, saya melihat guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya terkait materi, atau kesulitan siswa. Berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan materi, tidak dijawab secara langsung. Guru mengarahkan siswa untuk mencari berbagai informasi dari berbagai sumber, serta mendiskusikan hal tersebut dengan siswa lainnya. Hal tersebut bertujuan untuk membiasakan siswa menjadi *problem solver*.

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Kegiatan penyajian, pengembangan dan penyelesaian masalah dilakukan melalui kegiatan presentasi. Hasil diskusi dipresentasikan oleh masing-masing kelompok di depan kelas. Guru dan siswa lain memberikan masukan dan tanggapan terhadap hasil pemikiran kelompok tersebut.



Gambar 4.5
Siswa Sedang Menyajikan Hasil Karya

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Pada tahap ini, guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran, mendiskusikan solusi yang ditemukan, serta menilai efektivitas pemecahan masalah yang telah dilakukan. Kesimpulan yang diperoleh disampaikan secara langsung oleh masing-masing kelompok pada akhir kegiatan diskusi.



Gambar 4.6
Siswa Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Tahap akhir dalam pelaksanaan pembelajaran adalah kegiatan penutup. Diakhir pembelajaran, guru melakukan penilaian keahaman siswa dengan mengajukan pertanyaan secara lisan ataupun dengan memberikan tes tertulis kepada siswa. Langkah terakhir dalam proses belajar mengajar adalah menutup pelajaran. Sebelum menutup pelajaran, guru PAI mengkaji ulang dan melaksanakan kegiatan refleksi terhadap materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang telah dipelajari agar peserta didik mengingat kembali pembelajaran yang selesai dilaksanakan. Hal-hal yang dilakukan oleh peserta didik melalui arahan guru PAI SD Negeri 1 Sukamukti adalah; peserta didik membuat kesimpulan terhadap apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung, merangkum point-point penting terhadap materi yang telah dipelajari sehingga peserta didik memahaminya secara utuh; kemudian dalam evaluasi pembelajaran, guru PAI memberikan pertanyaan secara acak, dan apabila ada peserta didik yang tidak bisa menjawab maka guru memberikan penguatan terhadap materi yang belum dikuasai peserta didik. Setelah mengajukan pertanyaan, guru PAI juga selalu memberikan umpan balik kepada peserta didik yang telah berani berpendapat untuk menjawab pertanyaannya.

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran PAI di kelas V memfokuskan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian ranah sikap siswa dilaksanakan saat pelaksanaan pembelajaran. Guru mengobservasi sikap siswa secara langsung. Guru pun memberikan nilai

bagi siswa yang aktif. Penilaian ranah pengetahuan dilaksanakan saat siswa telah menyelesaikan setiap bab materi pembelajaran (ulangan harian), di akhir semester (penilaian akhir semester) dan akhir tahun (penilaian akhir tahun). Bentuk penilaian yang digunakan adalah tes. Dalam pelaksanaannya, guru beberapa kali memberikan soal dengan memanfaatkan aplikasi *Quizziz* dan *wordwall*, sedangkan untuk penilaian keterampilan siswa dapat dilakukan melalui unjuk kerja peserta didik.

Tabel 4.4 Hasil Observasi Pembelajaran PAI dengan Model PBL

Pertemuan	Tahapan PBL yang Diamati	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Indikator Berpikir Kritis yang terlihat
1	Pemberian masalah	Menyampaikan studi tentang akhlak di sekolah	Mendengarkan, mengajukan pertanyaan	Identifikasi masalah, rasa ingin tahu
2	Diskusi kelompok	Membimbing siswa berdiskusi tanpa intervensi langsung	Beriskusi aktif, berbagi pendapat	Analisis informasi, kerja sama
3	Presentasi hasil & refleksi	Memberi umpan balik dan memfasilitasi diskusi kelas	Menyampaikan hasil diskusi, menjawab pertanyaan	Menyusun argumen, evaluasi, solusi
4	Evaluasi Pemecahan Masalah	Merefleksi hasil pembelajaran bersama siswa	Memberi pendapat, menyampaikan kesimpulan	Sintesis dan refleksi pemikiran

Hasil observasi menunjukkan bahwa model PBL mendorong siswa untuk aktif berpikir, bekerja sama dan mengembangkan argumen dalam memecahkan masalah yang diberikan.

Pembelajaran dimulai dengan penyajian masalah kontekstual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Masalah yang diangkat berkaitan dengan perilaku negatif di lingkungan sekolah, siswa diminta untuk mengaitkan permasalahan tersebut dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Asmaul Husna. Melalui proses ini, siswa dilatih untuk berpikir kritis dalam menganalisis permasalahan dan menyusun solusi yang sesuai dengan ajaran Islam.

Selama proses pembelajaran, siswa bekerja secara berkelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan, bertukar gagasan, dan mencari solusi yang paling tepat. Kolaborasi ini tidak hanya melatih keterampilan komunikasi dan kerja sama tim, tetapi juga menumbuhkan sikap saling menghargai, toleransi, serta empati terhadap pendapat orang lain. Dalam kelompok, siswa dapat saling melengkapi pemahaman mereka mengenai makna Asmaul Husna dan bagaimana perilaku tersebut dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Kolaborasi ini memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep dan penerapan nilai-nilai keteladanan dalam konteks sosial mereka.

Tahapan terakhir dalam pembelajaran adalah refleksi, di mana siswa diajak untuk mengevaluasi proses belajar yang telah dilalui.

Melalui refleksi, siswa menyadari perubahan sikap dan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai mulia yang dicontohkan dalam Asmaul Husna. Refleksi ini juga berperan penting dalam membangun kesadaran diri serta komitmen untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam perilaku sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

2) Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa dan kepala sekolah, diketahui bahwa penerapan model PBL secara signifikan memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Guru mengungkapkan bahwa siswa menjadi lebih aktif dalam mengemukakan pendapat, lebih berani bertanya, dan mampu mempertimbangkan berbagai sudut pandang dalam menyelesaikan masalah. Kepala sekolah juga menilai bahwa pendekatan PBL memberikan suasana pembelajaran yang lebih hidup dan membangun karakter berpikir reflektif pada siswa. Dokumentasi berupa hasil tugas kelompok, catatan observasi kelas, dan lembar penilaian keterampilan berpikir kritis menunjukkan peningkatan pada indikator-indikator seperti: kemampuan mengidentifikasi masalah, kemampuan menganalisis informasi, kemampuan menyusun argumen dan kemampuan menyimpulkan dengan tepat.

Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan sebagai teknik pelengkap untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara. Dokumentasi yang dikumpulkan meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa, hasil tugas kelompok, catatan harian guru, serta foto-foto kegiatan pembelajaran di kelas. Dokumen RPP menunjukkan bahwa guru telah merancang pembelajaran dengan pendekatan *Problem Based Learning*, lengkap dengan langkah-langkah pemecahan masalah yang disesuaikan dengan tahapan PBL, seperti: pemberian masalah, diskusi kelompok, penyelidikan, presentasi hasil dan refleksi.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dianalisis menunjukkan bahwa siswa diminta untuk menganalisis studi kasus nyata, merumuskan solusi, dan menyampaikan argumen secara tertulis maupun lisan. Pada materi tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah, siswa diminta untuk mengidentifikasi permasalahan, menyusun langkah solusi, dan mempresentasikan hasilnya secara berkelompok. Selain itu, ada dokumentasi berupa catatan harian guru menunjukkan bahwa guru mencatat adanya peningkatan interaksi siswa dalam proses diskusi, serta peningkatan motivasi belajar siswa dari pertemuan ke pertemuan. Guru juga mencatat beberapa siswa yang awalnya pasif menjadi lebih aktif dalam proses diskusi kelompok.

Dokumentasi foto kegiatan menunjukkan suasana kelas yang dinamis dan aktif. Siswa terlihat terlibat dalam diskusi kelompok, menulis ide pada lembar LKPD, serta saling menyimak saat presentasi berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa model PBL berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang partisipatif dan mendorong keterlibatan siswa secara menyeluruh.

Dengan demikian, dari data observasi, wawancara dan dokumentasi penelitian menunjukan bahwa implementasi model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas 5 di SDN 1 Sukamukti. Peningkatan ini terlihat dari perbandingan sebelum dan sesudah penerapan model PBL dalam empat kali pertemuan.

4.3. Pembahasan

Pada pertemuan 1, nilai rata-rata berada pada angka 62 yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih ada pada tahap awal dalam mengidentifikasi masalah. Pada tahap ini, siswa masih cenderung pasif dan membutuhkan arahan dari guru.

Tabel 4.5 Hasil Nilai PBL Pertemuan 1

No	Nama	Penilaian Sumatif
1	Alkhalifi Mahira Zikri	60
2	Alpin Nopendi	62
3	Anindhiya Marisha Putri	61
4	Anita Nuraini	63
5	Azka Putra Heryana	60
6	Dafania Naufalin Azahra	62
7	Dina Nur Zahra Novianti	64
8	Dinda Annisa Putri	60
9	Dinda Nur Hidayanti	61
10	Fakhira Najwa R.	60
11	Hilda Prasetya	62
12	Intan Assahidah	63
13	Irhas Sirojjudin Sopyan	61
14	Jihan Talita Ulfa	62
15	Kinan Risnawati	60
16	Maishara Salsabila	61
17	Maulida Rivanni S.	60
18	Mei Rahmawati	62
19	Muhamad Faiz Anggiana	64
20	Nadila Aprilia	60
21	Naufal Raditya Febrian	60
22	Nazmi Putri Sulistiani	62
23	Rahmawati Nuraeni	63
24	Rais Al Harobi	61
25	Raisya Aprilliani	60
26	Revan Erlangga	82
27	Ripay Mulyana Saputra	60
28	Rizki Aditia	60
29	Saskia Meylani	60
30	Tiara Tresna Alimah	60
31	Yosyfa Anindya	60
	Rata-rata	62

Memasuki pertemuan 2, nilai rata-rata meningkat menjadi 70, yang menunjukkan adanya perkembangan dalam menganalisis informasi. Siswa tampak lebih aktif dalam diskusi kelompok dan mulai mengajukan pertanyaan yang menunjukkan pemahaman terhadap permasalahan.

Tabel 4.6 Hasil Nilai PBL Pertemuan 2

No	Nama	Penilaian Sumatif
1	Alkhalifi Mahira Zikri	70
2	Alpin Nopendi	68
3	Anindhiya Marisha Putri	72
4	Anita Nuraini	65
5	Azka Putra Heryana	69
6	Dafania Naufalin Azahra	71
7	Dina Nur Zahra Novianti	70
8	Dinda Annisa Putri	74
9	Dinda Nur Hidayanti	67
10	Fakhira Najwa R.	66
11	Hilda Prasetya	75
12	Intan Assahidah	68
13	Irhas Sirojjudin Sopyan	70
14	Jihan Talita Ulfa	69
15	Kinan Risnawati	70
16	Maishara Salsabila	72
17	Maulida Rivanni S.	66
18	Mei Rahmawati	68
19	Muhamad Faiz Anggiana	70
20	Nadila Aprilia	71
21	Naufal Raditya Febrian	65
22	Nazmi Putri Sulistiani	67
23	Rahmawati Nuraeni	74
24	Rais Al Harobi	69
25	Raisya Aprilliani	70
26	Revan Erlangga	71
27	Ripay Mulyana Saputra	73
28	Rizki Aditia	68
29	Saskia Meylani	66
30	Tiara Tresna Alimah	85
31	Yosyfa Anindya	65
	Rata-rata	70

Pada pertemuan 3, nilai rata-rata naik menjadi 78. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa mulai mampu menyusun argumen serta menghubungkan informasi yang mereka peroleh dengan pengalaman pribadi. Proses presentasi kelompok pun berlangsung lebih partisipatif.

Tabel 4.7 Hasil Nilai PBL Pertemuan 3

No	Nama	Penilaian Sumatif
1	Alkhalifi Mahira Zikri	78
2	Alpin Nopendi	80
3	Anindhiya Marisha Putri	76
4	Anita Nuraini	77
5	Azka Putra Heryana	79
6	Dafania Naufalin Azahra	78
7	Dina Nur Zahra Novianti	76
8	Dinda Annisa Putri	82
9	Dinda Nur Hidayanti	77
10	Fakhira Najwa R.	78
11	Hilda Prasetya	76
12	Intan Assahidah	79
13	Irhas Sirojjudin Sopyan	77
14	Jihan Talita Ulfa	80
15	Kinan Risnawati	78
16	Maishara Salsabila	79
17	Maulida Rivanni S.	76
18	Mei Rahmawati	82
19	Muhamad Faiz Anggiana	78
20	Nadila Aprilia	77
21	Naufal Raditya Febrian	76
22	Nazmi Putri Sulistiani	88
23	Rahmawati Nuraeni	78
24	Rais Al Harobi	81
25	Raisya Aprilliani	76
26	Revan Erlangga	79
27	Ripay Mulyana Saputra	78
28	Rizki Aditia	77
29	Saskia Meylani	80
30	Tiara Tresna Alimah	76
31	Yosyfa Anindya	78
	Rata-rata	78

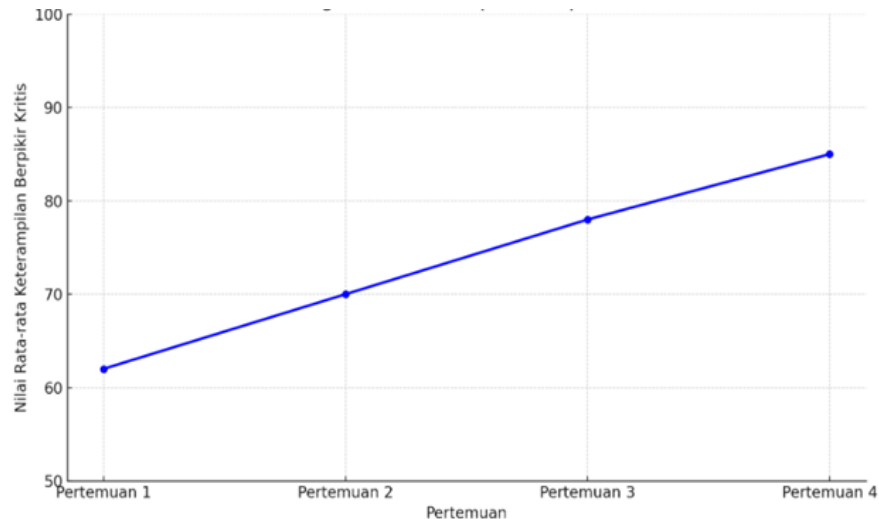
Pada pertemuan 4, nilai rata-rata mencapai 85, mengindikasikan sebagian besar siswa telah menunjukkan kemampuan berpikir kritis secara baik. Siswa mampu mengevaluasi solusi, memberikan penilaian terhadap ide temannya, serta menyampaikan simpulan dengan dasar pemikiran yang kuat.

Tabel 4.8 Hasil Nilai PBL Pertemuan 4

No	Nama	Penilaian Sumatif
1	Alkhalifi Mahira Zikri	84
2	Alpin Nopendi	86
3	Anindhiya Marisha Putri	83
4	Anita Nuraini	85
5	Azka Putra Heryana	87
6	Dafania Naufalin Azahra	84
7	Dina Nur Zahra Novianti	85
8	Dinda Annisa Putri	86
9	Dinda Nur Hidayanti	85
10	Fakhira Najwa R.	82
11	Hilda Prasetya	84
12	Intan Assahidah	86
13	Irhas Sirojjudin Sopyan	85
14	Jihan Talita Ulfa	87
15	Kinan Risnawati	85
16	Maishara Salsabila	84
17	Maulida Rivanni S.	83
18	Mei Rahmawati	85
19	Muhamad Faiz Anggiana	86
20	Nadila Aprilia	85
21	Naufal Raditya Febrian	82
22	Nazmi Putri Sulistiani	84
23	Rahmawati Nuraeni	85
24	Rais Al Harobi	88
25	Raisya Aprilliani	85
26	Revan Erlangga	83
27	Ripay Mulyana Saputra	85
28	Rizki Aditia	84
29	Saskia Meylani	86
30	Tiara Tresna Alimah	85
31	Yosyfa Anindya	84
	Rata-rata	85

Berdasarkan hasil temuan di lapangan, implementasi model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Herminarto (2015) yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun melalui proses aktif siswa dalam berinteraksi dengan lingkungan dan menyelesaikan masalah nyata. Model *Prolem Based Learning* dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara bermakna, serta melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi. Hal ini juga selaras dengan tujuan pembelajaran abad ke-21 yang menekankan pada pengembangan keterampilan 4C (Arnyana, 2019) yaitu keterampilan *Critical Thinking* (Kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi secara logis dan reflektif), *Communication* (Kemampuan untuk menyampaikan ide, informasi, dan gagasan secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan), *Creative Thinking* (Kemampuan untuk menghasilkan ide-ide baru, inovatif, dan orisinal dalam menyelesaikan masalah) dan *Collaboration* (Kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain secara efektif dalam mencapai tujuan bersama).

Peningkatan ini terlihat dari perbandingan sebelum dan sesudah penerapan model PBL dalam empat kali pertemuan. Berikut adalah grafik yang menggambarkan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa Kelas 5 di SD Negeri 1 Sukamukti mulai dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4.



Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Berdasarkan grafik di atas, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam keterampilan berpikir kritis siswa kelas 5 selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan model *Problem Based Learning*. Nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa meningkat secara bertahap dari pertemuan ke pertemuan.

Nilai rata-rata siswa menunjukkan peningkatan yang konsisten, dari skor awal 62 hingga mencapai 85 pada pertemuan terakhir. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* secara efektif membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pemecahan masalah nyata, kolaborasi dan refleksi.

Secara bertahap, hal ini mencerminkan keberhasilan penerapan model *Problem Based Learning*. Pendekatan ini terbukti mampu menstimulasi kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran yang menekankan pada penyelesaian masalah nyata, diskusi kelompok, dan refleksi terhadap proses belajar.

Penelitian ini menggunakan 4 teknik uji keabsahan data sebagai berikut: *pertama*, Uji keteralihan (*transferability*) bahwa hasil penelitian dapat diterapkan pada konteks yang serupa di sekolah dasar lain. Dalam penelitian ini, keteralihan ditunjukkan melalui penyajian data dan konteks secara rinci, sehingga pembaca atau peneliti lain dapat menilai kesesuaian hasil penelitian untuk diterapkan di sekolah dasar lain yang memiliki karakteristik serupa, seperti kondisi sosial, budaya, dan sistem pembelajaran yang sejenis.

Peneliti menjelaskan secara mendalam mengenai latar belakang sekolah, karakteristik siswa, pendekatan pembelajaran yang digunakan, serta proses implementasi model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Dengan demikian, pembaca dapat menilai relevansi dan kemungkinan penerapan hasil penelitian di tempat lain. *Kedua*, uji kebergantungan (*reability*) yakni proses penelitian dilaksanakan secara sistematis dan konsisten. Dalam hal ini, peneliti mendokumentasikan seluruh proses penelitian secara transparan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan langkah-langkah yang konsisten dan sesuai dengan pedoman yang telah dirancang sebelumnya.

Selain itu, audit trail atau jejak audit disediakan untuk menunjukkan bahwa prosedur penelitian dapat diulang oleh peneliti lain dengan hasil yang serupa jika dilakukan dalam konteks yang sebanding. *Ketiga*, uji kepastian (*objectifity*) bahwa data diperoleh dari berbagai sumber yang dapat diverifikasi. Dalam penelitian ini, data diperoleh dari berbagai sumber yaitu

guru PAI, kepala sekolah dan siswa kelas 5 yang dapat diverifikasi dan ditelusuri keasliannya. Data yang dikumpulkan bukan merupakan interpretasi sepihak peneliti, tetapi didasarkan pada fakta yang diperoleh melalui instrumen yang sah dan dapat dipercaya.

Peneliti juga menjaga netralitas dalam proses analisis data, misalnya dengan mencantumkan kutipan langsung dari hasil wawancara dan mencocokkannya dengan data observasi serta dokumentasi. *Keempat*, uji kepercayaan (*credibility*) bahwa data dikumpulkan melalui triangulasi teknik (observasi, wawancara dan dokumentasi) sehingga diperoleh gambaran yang valid dan terpercaya. Peneliti menggunakan triangulasi teknik, yaitu pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, untuk mendapatkan gambaran yang utuh dan menyeluruh.

Dengan membandingkan dan mengontraskan hasil dari ketiga teknik tersebut, peneliti dapat mengidentifikasi kesamaan dan perbedaan, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh akurat dan dapat dipercaya.

Dengan demikian, model *Problem Based Learning* terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa secara signifikan.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan model *Problem Based Learning* dilaksanakan melalui tahapan-tahapan sistematis, yaitu: a) Orientasi peserta didik pada masalah, b) Pengorganisasian siswa dalam belajar, guru berperan sebagai fasilitator, c) Pembimbingan penyelidikan individu dan kelompok, d) Pengembangan dan penyajian hasil karya, e) Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. Proses ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan belajar dan lebih mendalam dalam pemahaman materi.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* yang sesuai dengan langkah-langkah dan karakter PBL terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa di SD Negeri 1 Sukamukti. Hal ini dibuktikan melalui hasil observasi, wawancara, dokumentasi, serta hasil evaluasi pembelajaran yang dideskripsikan melalui grafik perkembangan nilai rata-rata siswa menunjukkan peningkatan dari 62 menjadi 85 selama empat pertemuan. Indikator peningkatan keterampilan berpikir kritis yang muncul meliputi kemampuan mengidentifikasi masalah, menganalisis informasi, menyusun argumen logis, dan menyimpulkan secara reflektif. Model *Problem Based Learning* berhasil menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan interaktif.

5.2. Implikasi

Berdasarkan dari penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, pembelajaran PAI berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Sukamukti memiliki implikasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis. Dalam melaksanakan pembelajaran tersebut, guru harus dibekali dengan berbagai kemampuan, seperti kemampuan pedagogik, literasi dan media. Berbagai kemampuan tersebut dapat diperoleh dari berbagai pelatihan, aplikasi Ruang GTK, *YouTube*, atau buku-buku pendidikan. Selain itu, guru juga harus memperhatikan kondisi siswa di kelas serta memotivasi mereka untuk bersemangat dalam belajar. Upaya-upaya tersebut memungkinkan pembelajaran dirancang dan dilaksanakan secara efektif. Pembelajaran PAI berbasis *Problem Based Learning* yang dilaksanakan secara efektif mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, menganalisis argumen, menyusun strategi dan taktik, memecahkan masalah dan menarik kesimpulan.

5.3. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari ada banyak kekurangan dalam penelitian ini. Berbagai keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini antara lain: 1) peneliti belum mengukur keterampilan berpikir kritis menggunakan instrumen berupa *pre-test* dan *post-test*, 2) peneliti hanya menganalisis implikasi pembelajaran berbasis *problem based learning* terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis secara kualitatif, 3) peneliti belum mengaitkan antara kemampuan berpikir kritis dengan faktor-faktor lainnya.

5.4. Saran

Saran-saran yang dapat dijadikan pertimbangan berdasarkan hasil penelitian ini adalah :

1. Untuk guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, disarankan untuk terus mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran inovatif seperti *Problem Based Learning* guna meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Guru juga perlu memperkuat peran sebagai fasilitator dalam mendorong siswa aktif berpikir dan berdiskusi.
2. Untuk sekolah, sebaiknya memberikan dukungan terhadap penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan menyediakan fasilitas yang memadai, pelatihan guru, serta ruang diskusi yang kondusif untuk saling berbagi praktik baik bersama rekan sejawat.
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian serupa dapat dikembangkan lebih lanjut dengan subjek dan jenjang pendidikan yang berbeda, atau mengombinasikan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan lain guna melihat efektivitas yang lebih luas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati. (2000). *Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction)*. Diambil 29 Januari 2025 dari <http://www.depdiknas.go.id/jurnal>.
- Ahyar, Hardani, Helmina Andriani, Dhika Juliana Sukmana, et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Edited by Husnu Abadi. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup.
- Aminurrashid Ahmad, Dahari & Asmawati Suhid, et al. Implementation Critical Thinking in Teaching Islamic Education. (2019). *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 8(4): 805–23. doi:10.6007/ijarped/v8-i4/6756.
- Andi Prastowo et al., (2019). Pembelajaran Keterampilan Berfikir Kritis: Studi Kasus di MIM Ngimpik Dan MIM Dondong Kulonprogo, *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 13, no. 2 263–86, <https://doi.org/10.21043/edukasia.v13i2.3525>
- Arnyana, I.B.P. (2018). "Pembelajaran untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking, dan Creative Thinking) untuk Menyongsong Era Abad 21" <https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/knmipa/article/view/829>
- Bahri, Fajrul & Supahar, (2019). "Hubungan antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Melalui Model Inkuiri Terbimbing".
- Basuki, Sulistyo, (2006) *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra
- Butterworth, Jhon, & Geoff Thwaites. (2013). *Thinking Skills Critical Thinking and Problem Solving*. 2nd. United Kingdom: Cambridge University Press
- Cottrell, Stella. (2011). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Thinking and Argument*. 1st. New York: Palgrave.
- Depag RI, (2012). *Syaamil Quraan, Al-Qur'an dan Terjemahannya*.
- Falestin, Yuditia, (2020). Pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 6 Surakarta.
- Gunawan, Heri. (2012). *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: ALFABETA.
- Ikhrom, Mahfud Junaedi, & Ahmad Ismail. Contribution Index of Madrasah Diniyah To the Character Education. (2019). *Analisa: Journal of Social Science and Religion* 4, no. (1): 141–63. doi:10.18784/analisa.v4i01.713.

Jaya, Farida. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.

Madrah, Muna Yastuti & Ahmad Muflihini. (2017). "Phenomenology Of Digital Culture In The Educational Area An Epistemological Review" 11, no. (1): 51–66.

Majid, Abdul, & Dian Andayani. (2005) *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. 2nd ed. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Moeloeng, Lexy J, (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Paul, Richard., & Linda Elder. 2006. *Critical Thinking: Learn the Tools the Best Thinkers Use*. Edited by Sande Jhonson. United States of America: Prentice-Hall.

Piaget, J. (2005). *Psikologi anak*. (Terj. drs. Soedjarwo). Jakarta: PT Gramedia.

Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Semarang: Ghalia Indonesia.

Rohmadi, Syamsul Hadi. (2019). Pengembangan Berfikir Kritis (Critical Thinking) dalam Al-Qur'an: Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Psikologi Islam* 5 (1): 27–36.

Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kendana Prenada Media.

Satori, Djam'an & Aan Komariah. (2017) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.

Sofyan, Herminarto & Anangga Widya Pradipta. (2015). *Implementasi PBL Untuk Meningkatkan Motivasi, Kreativitas, Dan Pemahaman Konsep*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Surahman, Susilo, Mudofir Mudofir, & Baidi Baidi. (2021). Response Of Islamic Educational Institutions Towards The Era of Society 5.0. *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam* 4, (3): 370–80.

Syamsidah, & Hamidah Suryani, (2018). *Model Peoblem Based Learning (Pbl) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Syaribuddin, (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learn (PBL) dengan Media Audio Visual Pada Materi Ikatan Kimia Terhadap Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA 1 Panga*
- Trilling, Bernie, and Charles Fadel. (2009). *21st Century Skills Learning for Life in Our Times*. 1 st. San Fransisco: Jossey Bass.
- Trinova, Zulvia, Dinasril Amir, et al. (2020). U I N Imam Bonjol Padang. "The Implementation of Critical Thinking in 21st Century Learning Fo Islamic Education." *Fitrah: Journal of Islamic Education* (6): 81–94.
- Wulandari Trisna (2024). *Skor PISA Indonesia Ditarget Setara Negara OECD*. <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-7695294>
- Yousif, Yahya Abdel Halq. (2018). Assessing Islamic Education Teacher's Performance in Developing The 21st Century Skills for Secondary School Students. *International Interdisciplinary Journal of Education* 7 (4), 135.
- Yuliasari, Tika & Ikhrom. (2021) Strategi Kepala Madrasah Dalam Menciptakan Budaya Belajar Pada Masa Covid-19 Di Yayasan Maharesi Siddiq. *Journal of Islamic Education Management* 2, (2): 60–93.
- Warsiyah, Madrah M, Muflihin, L, et al. (2022). *Urgensi Literasi Digital bagi Pendidik dalam Meningkatkan Keterampilan Mengelola Pembelajaran* <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105716643/pdf-libre.pdf?1694668392>
- Walliman, Nicholas, (2011), *Research Method The Basic* (Canada, New York: Taylor & Francis.
- Widodo, Slamet, & Rizky Kusuma Wardani. (2020) Mengajarkan Keterampilan Abad 21 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking And Problem Solving, Creativity And Innovation) Di Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 7 (2) : 185.
- Zuriah, Nurul. (2008), *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.