

1 1

12. Akhmad Dimyatil Mathari_21502400068_Kelas A (Sdh pengesahan) - aqil siroj

 Sand_102 -- No Repository 025

Document Details

Submission ID

trn:oid::3117:480899555

Submission Date

Aug 11, 2025, 10:14 AM GMT+7

Download Date

Aug 11, 2025, 10:17 AM GMT+7

File Name

12. Akhmad Dimyatil Mathari_21502400068_Kelas A (Sdh pengesahan) - aqil siroj.pdf

File Size

642.5 KB

86 Pages

13,365 Words

90,444 Characters

22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 9 words)

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 6%  Publications
- 17%  Submitted works (Student Papers)



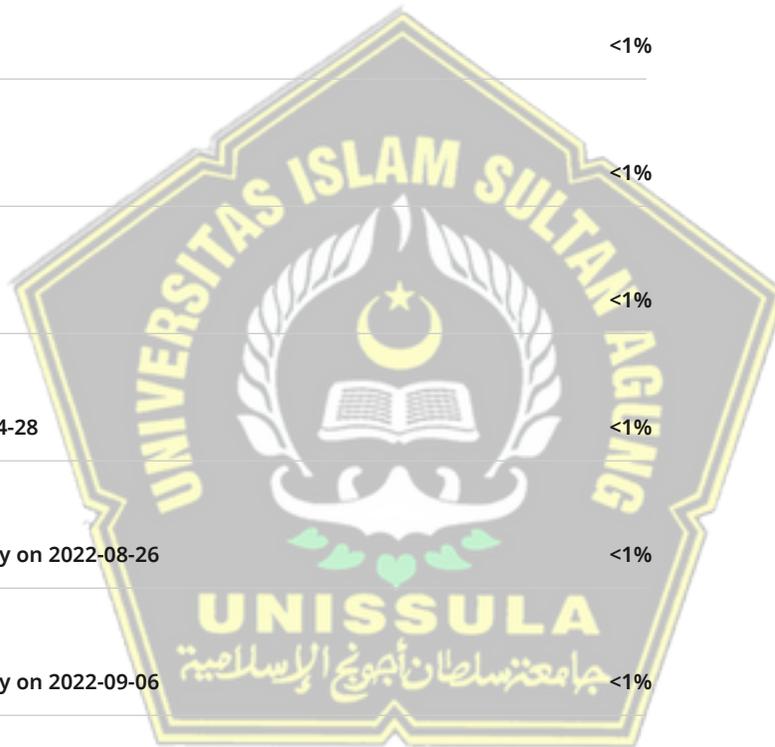
Top Sources

- 17% Internet sources
- 6% Publications
- 17% Submitted works (Student Papers)

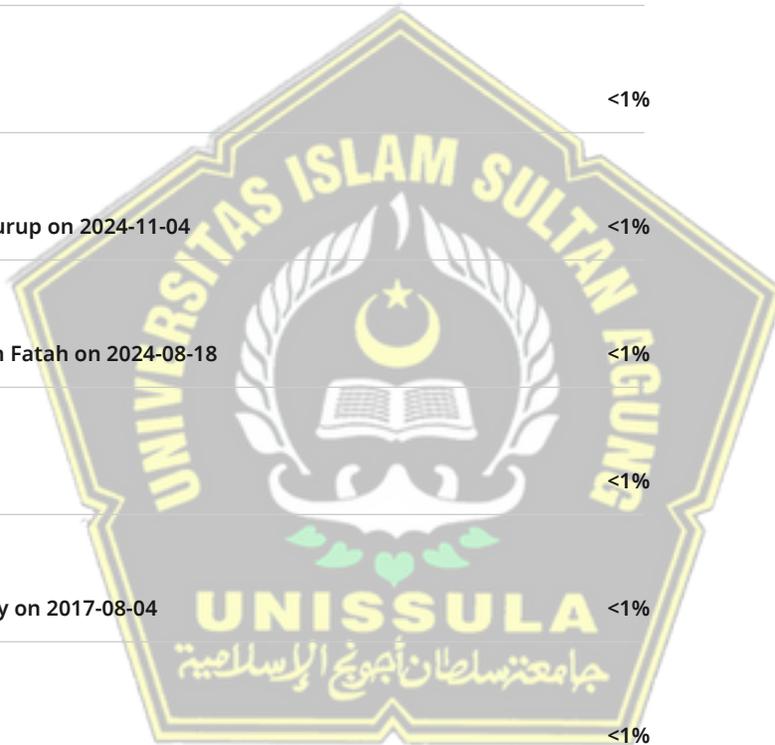
Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

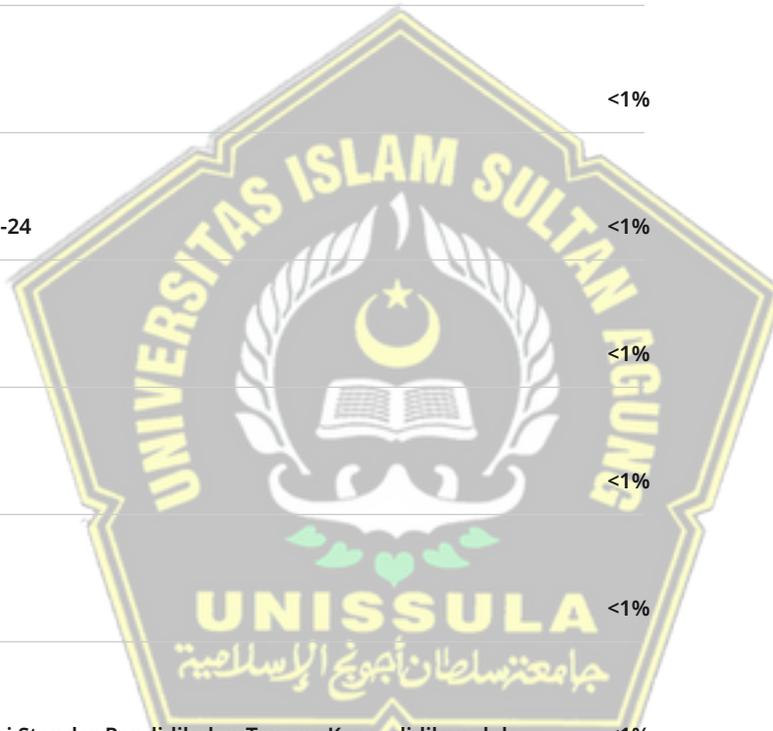
1	Student papers		1%
Sultan Agung Islamic University on 2022-08-26			
2	Internet		
id.123dok.com			
2	Internet		<1%
3	Internet		
wisuda.unissula.ac.id			
3	Internet		<1%
4	Internet		
123dok.com			
4	Internet		<1%
5	Student papers		
Universitas Djuanda on 2025-04-28			
5	Student papers		<1%
6	Student papers		
Sultan Agung Islamic University on 2022-08-26			
6	Student papers		<1%
7	Student papers		
Sultan Agung Islamic University on 2022-09-06			
7	Student papers		<1%
8	Student papers		
Universitas Islam Malang on 2025-05-31			
8	Student papers		<1%
9	Student papers		
Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2024-11-12			
9	Student papers		<1%
10	Internet		
repository.upi.edu			
10	Internet		<1%
11	Student papers		
unimal on 2025-08-06			
11	Student papers		<1%



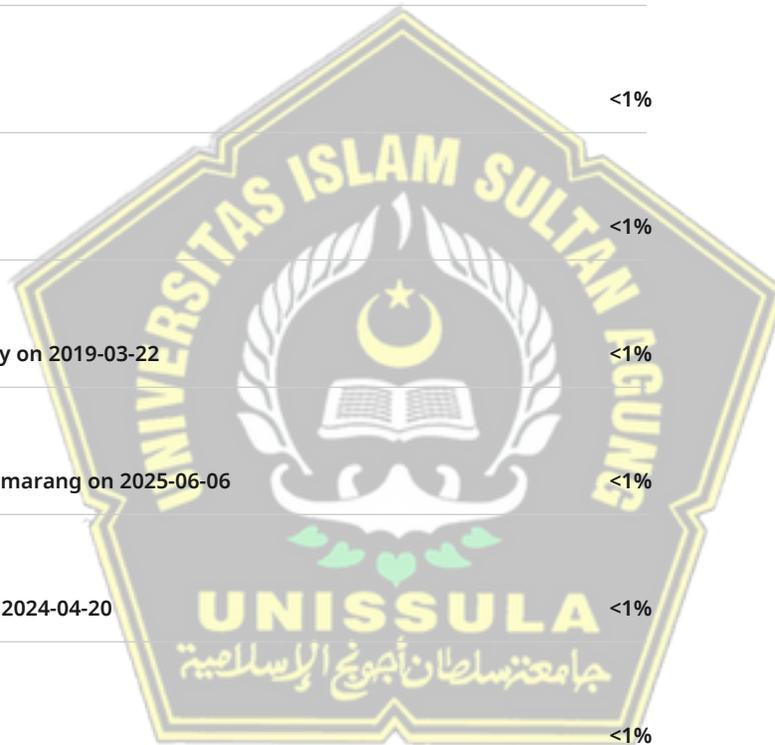
12	Internet	repo.undiksha.ac.id	<1%
13	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2025-01-08	<1%
14	Internet	journal.makwafoundation.org	<1%
15	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-02-10	<1%
16	Internet	vdocuments.site	<1%
17	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2024-11-04	<1%
18	Student papers	Universitas Islam Negeri Raden Fatah on 2024-08-18	<1%
19	Internet	ponpes-alhalim.com	<1%
20	Student papers	Sultan Agung Islamic University on 2017-08-04	<1%
21	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
22	Internet	www.fitnessindonesia.com	<1%
23	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2024-10-17	<1%
24	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2024-05-21	<1%
25	Internet	journal.intelekmadani.org	<1%



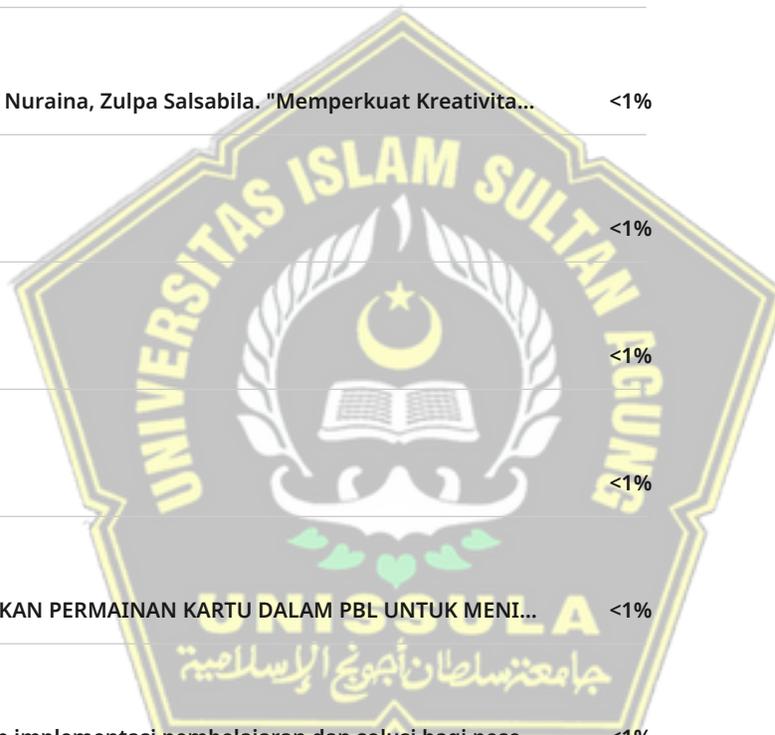
26	Internet	oj.lapamu.com	<1%
27	Internet	www.lampungselatankab.go.id	<1%
28	Student papers	IAIN Bengkulu on 2024-06-27	<1%
29	Internet	bengkelnarasi.com	<1%
30	Student papers	IAIN Kediri on 2024-07-21	<1%
31	Student papers	Sriwijaya University on 2024-08-24	<1%
32	Internet	ejournal.arrayah.ac.id	<1%
33	Internet	geograf.id	<1%
34	Internet	jurnaluniv45sby.ac.id	<1%
35	Publication	Lilis Nur Shobah. "Implementasi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dala...	<1%
36	Student papers	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2025-01-23	<1%
37	Student papers	UIN Walisongo on 2025-01-30	<1%
38	Student papers	Universitas Negeri Semarang - iTh on 2024-12-29	<1%
39	Internet	artikelpendidikan.id	<1%



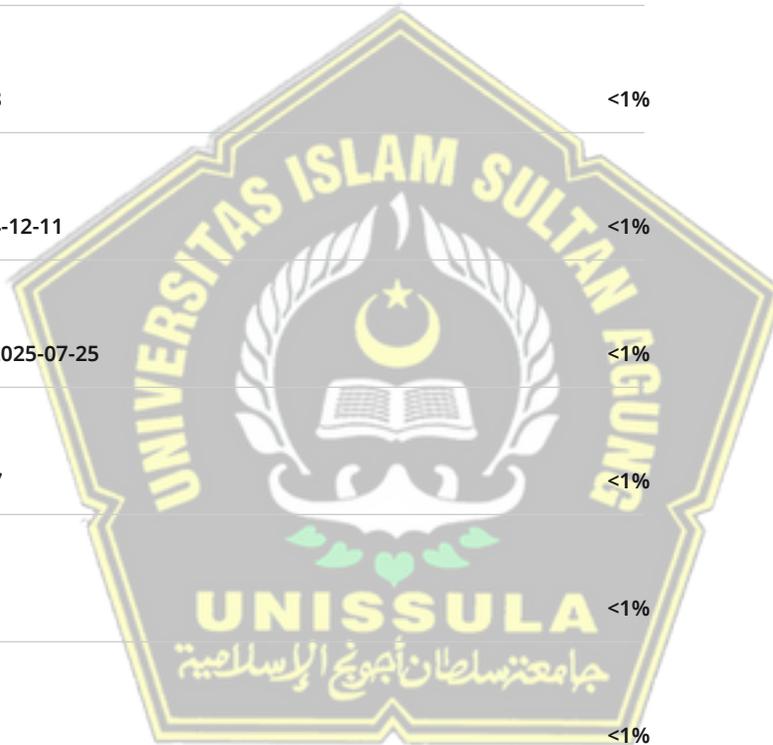
40	Student papers	IAIN Samarinda on 2024-12-24	<1%
41	Internet	aswir-astaman.blogspot.com	<1%
42	Student papers	UIN Sultan Maulana Hasanudin on 2025-04-29	<1%
43	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-06-18	<1%
44	Internet	media.neliti.com	<1%
45	Internet	repository.unifa.ac.id	<1%
46	Student papers	Sultan Agung Islamic University on 2019-03-22	<1%
47	Student papers	Universitas 17 Agustus 1945 Semarang on 2025-06-06	<1%
48	Student papers	Universitas Sanata Dharma on 2024-04-20	<1%
49	Internet	docplayer.info	<1%
50	Internet	lib.ibs.ac.id	<1%
51	Publication	Afrahul Fadhilah Daulay, Shafira Oktaviola, Ade Husna Prabaswara, Najwa Nabi...	<1%
52	Internet	lib.unnes.ac.id	<1%
53	Internet	www.scribd.com	<1%



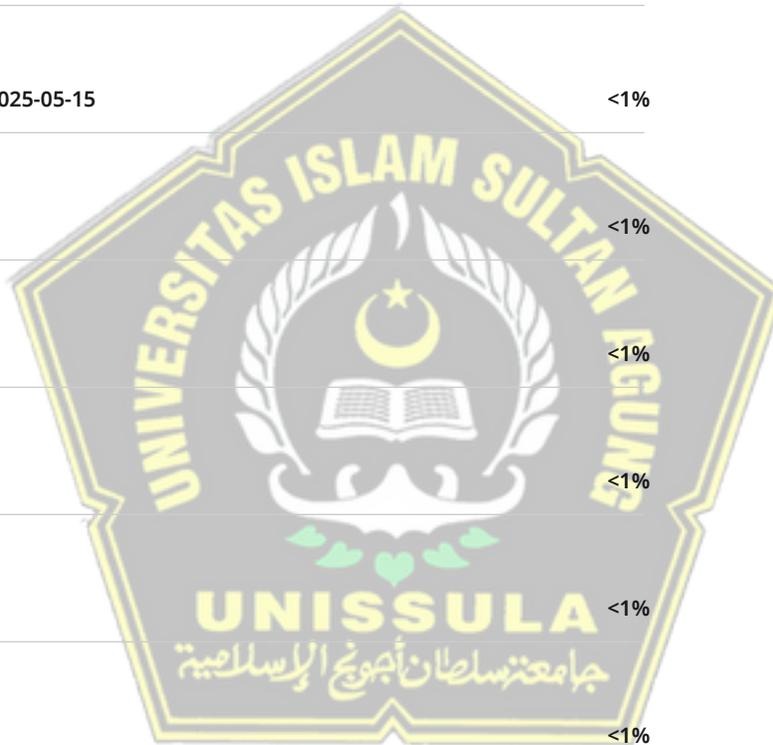
54	Internet	mafiadoc.com	<1%
55	Internet	jurnal.unissula.ac.id	<1%
56	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2016-12-19	<1%
57	Publication	Freddy Hermansyah Lbs, Syahrudin Srg. "HARMONISASI KONSEP PENDIDIKAN ...	<1%
58	Publication	Tri Wulandari Ginting, Nuraina Nuraina, Zulpa Salsabila. "Memperkuat Kreativita...	<1%
59	Internet	e-journal.stkipsiliwangi.ac.id	<1%
60	Internet	lelungan.net	<1%
61	Internet	repository.unair.ac.id	<1%
62	Publication	Lisa Fradisa. "MENGINTEGRASIKAN PERMAINAN KARTU DALAM PBL UNTUK MENI...	<1%
63	Publication	Wiranda Bayu Aditama. "Telaah implementasi pembelajaran dan solusi bagi pese...	<1%
64	Internet	digilib.isi.ac.id	<1%
65	Internet	publikasi.abidan.org	<1%
66	Internet	repository.iainpare.ac.id	<1%
67	Internet	repository.iaknambon.ac.id	<1%



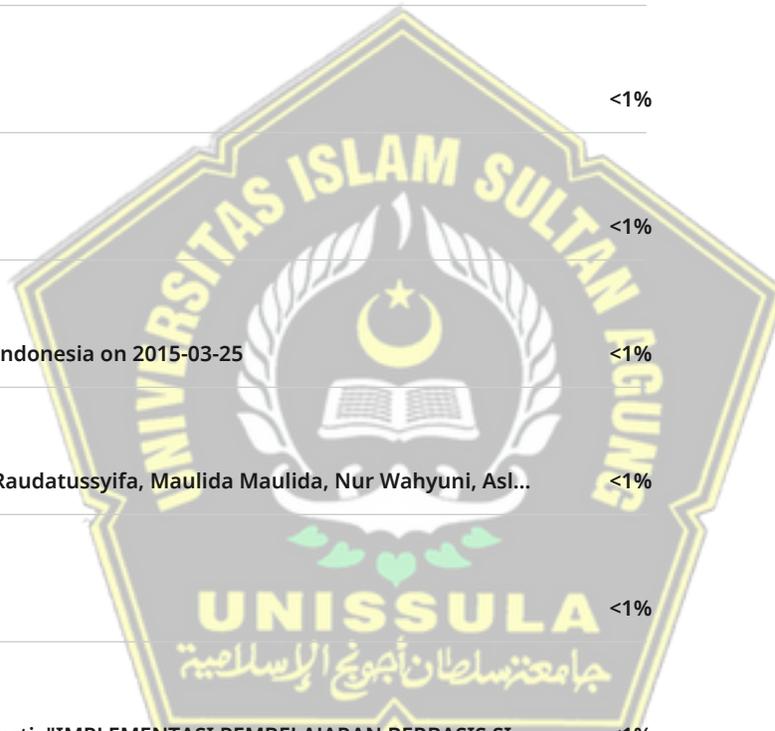
68	Internet	repository.ibs.ac.id	<1%
69	Student papers	unimal on 2025-07-08	<1%
70	Internet	www.slideshare.net	<1%
71	Student papers	Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Tengah on 2025-06-05	<1%
72	Student papers	IAIN Purwokerto on 2025-02-18	<1%
73	Student papers	Seji University College on 2014-12-11	<1%
74	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-07-25	<1%
75	Student papers	Universitas Tidar on 2024-11-17	<1%
76	Internet	atikanaufa.wordpress.com	<1%
77	Internet	id.wikipedia.org	<1%
78	Internet	issuu.com	<1%
79	Internet	jurnal.alahliyah.sch.id	<1%
80	Publication	Cici Syifa Utami, Muhammad Hasan Basri, Nanda Aulia Ayuningtias, Ahmad Suria...	<1%
81	Student papers	Sultan Agung Islamic University on 2025-06-02	<1%



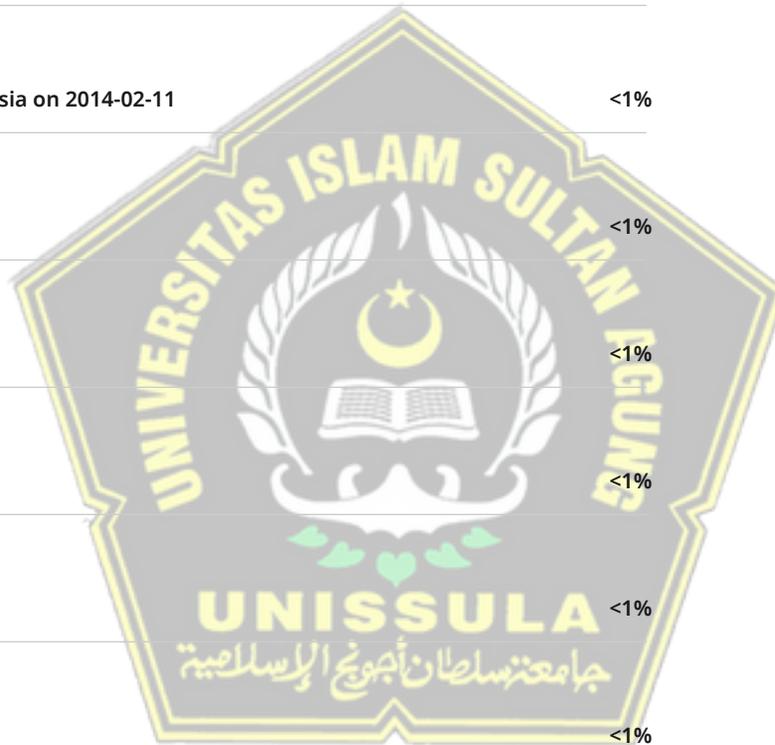
82	Student papers	Universitas Islam Malang on 2025-05-26	<1%
83	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-01-26	<1%
84	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-07-14	<1%
85	Student papers	Universitas Pamulang on 2025-06-10	<1%
86	Student papers	Universitas Sebelas Maret on 2025-05-15	<1%
87	Internet	adam-aprilian.blogspot.com	<1%
88	Internet	e-journal.uajy.ac.id	<1%
89	Internet	eprints.umk.ac.id	<1%
90	Internet	eprints.ums.ac.id	<1%
91	Internet	iainbukittinggi.ac.id	<1%
92	Internet	jer.or.id	<1%
93	Internet	journal.umpr.ac.id	<1%
94	Internet	jurnal.insida.ac.id	<1%
95	Internet	jurnalfkip.samawa-university.ac.id	<1%



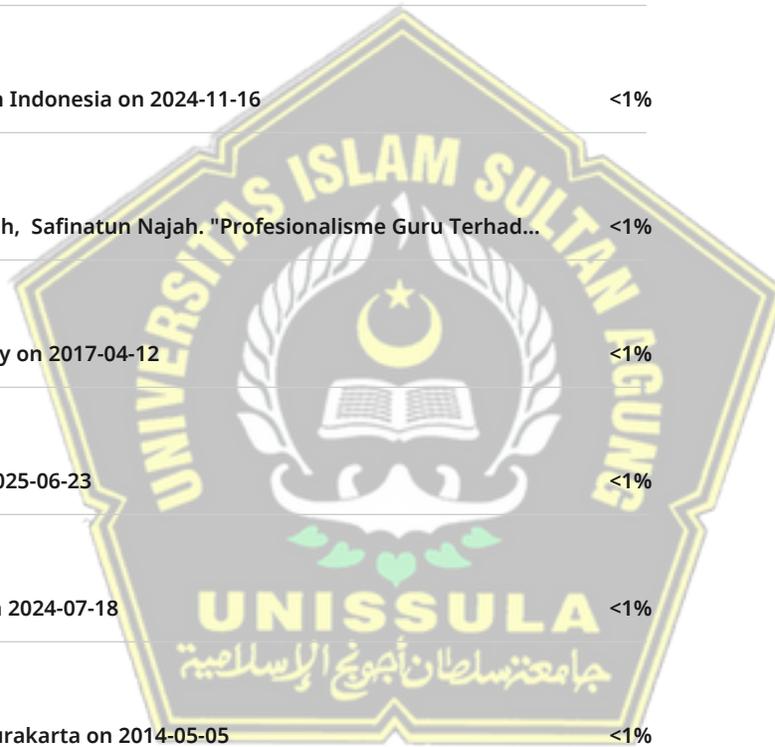
96	Internet	maiderawati21051991.blogspot.com	<1%
97	Internet	ojs.stiesa.ac.id	<1%
98	Internet	pecintabudayajawaislam2016.blogspot.com	<1%
99	Internet	pt.scribd.com	<1%
100	Internet	repo.polimarin.ac.id	<1%
101	Internet	text-id.123dok.com	<1%
102	Student papers	Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia on 2015-03-25	<1%
103	Publication	Haidatun Nisa, Raudatussyifa Raudatussyifa, Maulida Maulida, Nur Wahyuni, Asl...	<1%
104	Student papers	IAIN Pontianak on 2023-12-12	<1%
105	Publication	Siti Latifatul Hanim, Eli Masnawati. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS SI..."	<1%
106	Student papers	Sultan Agung Islamic University on 2017-04-10	<1%
107	Student papers	Sultan Agung Islamic University on 2020-09-28	<1%
108	Student papers	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta on 2018-03-21	<1%
109	Student papers	Universitas Islam Indonesia on 2018-11-02	<1%



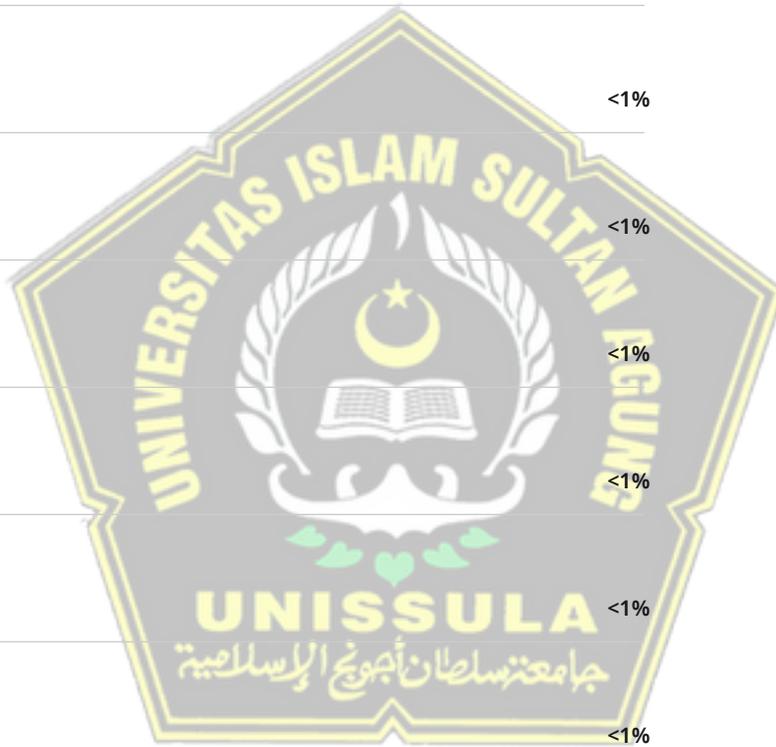
110	Student papers	Universitas Islam Indonesia on 2022-01-26	<1%
111	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2022-08-30	<1%
112	Student papers	Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2017-01-18	<1%
113	Student papers	Universitas Negeri Makassar on 2013-08-15	<1%
114	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-02-11	<1%
115	Internet	anzdoc.com	<1%
116	Internet	beritasaya.com	<1%
117	Internet	core.ac.uk	<1%
118	Internet	digilib.unila.ac.id	<1%
119	Internet	es.scribd.com	<1%
120	Internet	fr.scribd.com	<1%
121	Internet	journal.uny.ac.id	<1%
122	Internet	jurisarrozy.wordpress.com	<1%
123	Internet	jurnalsttabdigusti.ac.id	<1%



124	Internet	www.coursehero.com	<1%
125	Internet	www.library.upnvj.ac.id	<1%
126	Publication	Benyamin Melatnebar Wuarmanuk. "Questioning the E-Invoicing System, Tax E-B..."	<1%
127	Student papers	IAIN Lhokseumawe on 2025-03-28	<1%
128	Student papers	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2024-11-16	<1%
129	Publication	Munawwir, Anik Nur Maulidiyah, Safinatun Najah. "Profesionalisme Guru Terhad..."	<1%
130	Student papers	Sultan Agung Islamic University on 2017-04-12	<1%
131	Student papers	Universitas Islam Malang on 2025-06-23	<1%
132	Student papers	Universitas Lancang Kuning on 2024-07-18	<1%
133	Student papers	Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2014-05-05	<1%
134	Student papers	Universitas Pelita Harapan on 2021-03-16	<1%
135	Student papers	Universitas Pendidikan Ganesha on 2025-07-10	<1%
136	Student papers	Universitas Putera Batam on 2024-07-17	<1%
137	Student papers	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa on 2024-07-29	<1%

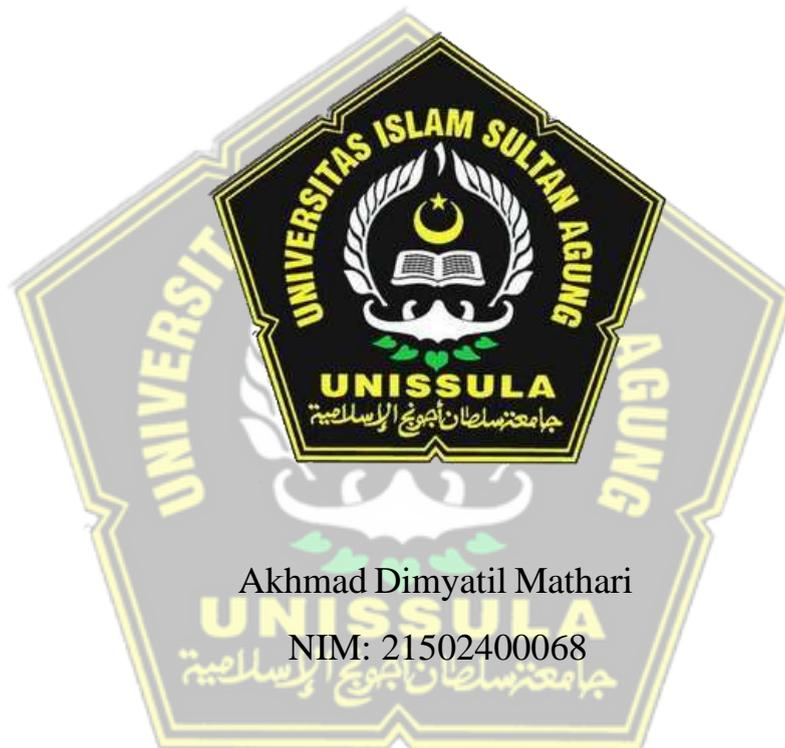


138	Internet	abdwahidhoriz.wordpress.com	<1%
139	Internet	ardhindie.com	<1%
140	Internet	callharis.com	<1%
141	Internet	de.scribd.com	<1%
142	Internet	dergipark.org.tr	<1%
143	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
144	Internet	ml.scribd.com	<1%
145	Internet	pwmjateng.com	<1%
146	Internet	repo-dosen.ulm.ac.id	<1%
147	Internet	repo.unida.gontor.ac.id	<1%
148	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
149	Internet	repository.iainkudus.ac.id	<1%
150	Internet	repository.ptiq.ac.id	<1%
151	Internet	rifainstitute.com	<1%



152	Internet	ruangjurnal.com	<1%
153	Internet	rumahpahala.blogspot.com	<1%
154	Internet	www.almunawwir.com	<1%
155	Internet	www.jurnal-stainurulfalahairmolek.ac.id	<1%
156	Internet	www.stkipgetsempena.ac.id	<1%
157	Internet	www.tendikpedia.com	<1%



TESIS**PERAN MUSYRIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
AKADEMIK SANTRI DI SMP PESANTREN ISLAM AL-
BAROKAH, SERANG BANTEN**

Akhmad Dimyatil Mathari

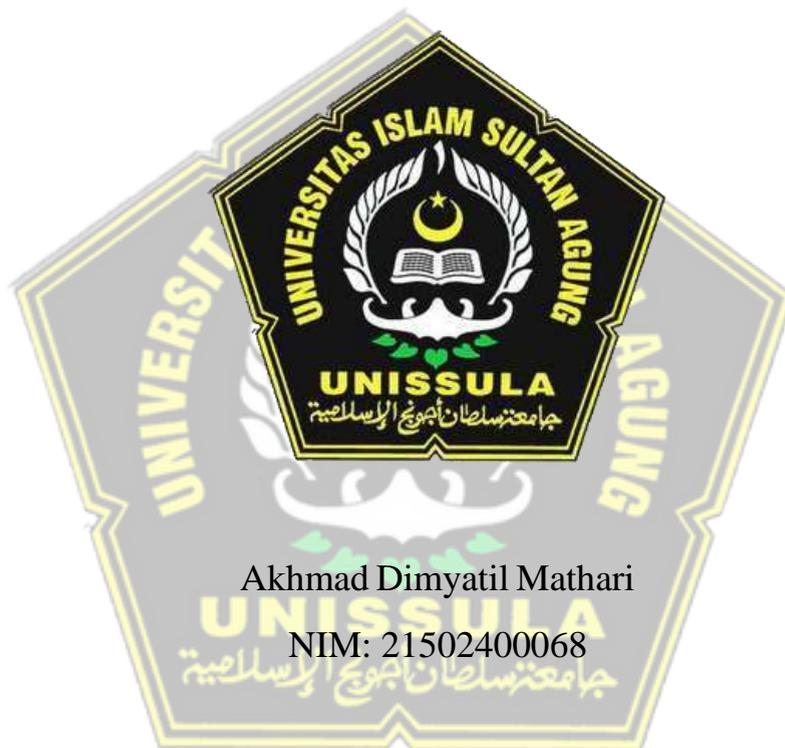
NIM: 21502400068

3 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

SEMARANG

2025/1446

TESIS**PERAN MUSYRIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
AKADEMIK SANTRI DI SMP PESANTREN ISLAM AL-
BAROKAH, SERANG BANTEN**

Akhmad Dimyatil Mathari

NIM: 21502400068

3 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

SEMARANG

2025/1446

**PERAN MUSYRIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
AKADEMIK SANTRI DI SMP PESANTREN ISLAM AL-
BAROKAH, SERANG BANTEN**

TESIS

Untuk Memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam
dalam Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Sultan Agung



Oleh:

Akhmad Dimyatil Mathari

NIM: 21502400068

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

SEMARANG

2025/1446

Tanggal 19 Juli 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN MUSYRIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK
SANTRI DI SMP PESANTREN ISLAM AL-BAROKAH, SERANG BANTEN

Oleh:

Akhmad Dimyatil Mathari

NIM: 21502400068

Pada tanggal 19 Juli 2025 telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muna Yastuti Madrah, MA.

NIK. 2115116027

Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd.

NIK. 211585001

Mengetahui:

Ketua

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Universitas Islam Sultan Agung Semarang



Dr. Agus Irfan, S.HI., M.PI

NIK. 210513020

ABSTRAK

Akhmad Dimyatil Mathari, NIM: 21502400068: Peran Musyrif Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Santri Di Smp Pesantren Islam Al-Barokah, Serang Banten.

155 Studi Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, Serang, Banten. Musyrif sebagai pendidik, motivator, dan konselor memiliki kontribusi yang signifikan dalam proses pembelajaran santri. Melalui pendekatan kualitatif, penelitian ini mengumpulkan data dari wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendorong semangat belajar dan pembimbing dalam menghadapi berbagai tantangan akademik.

92 34 Prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah Serang Banten dapat diukur melalui berbagai indikator, termasuk nilai ujian, partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler, dan keberhasilan dalam lomba akademik. Data yang diperoleh dari laporan tahunan sekolah menunjukkan bahwa dalam dua tahun terakhir, rata-rata nilai ujian akhir santri mengalami peningkatan yang signifikan. Misalnya, pada tahun ajaran 2021/2022, rata-rata nilai ujian akhir mencapai 78,5, sedangkan pada tahun ajaran 2023/2024 meningkat menjadi 81,3. Dalam konteks lomba akademik, SMP Pesantren Islam Al-Barokah juga mencatat prestasi yang membanggakan. Pada tahun 2023, santri berhasil meraih juara pertama dalam lomba musabaqoh hifzil qur'an tingkat provinsi dan juara kedua dalam lomba bahasa arab antar pesantren.

91 Dengan demikian, peran musyrif sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung prestasi akademik santri.

Kata Kunci: Peran Musyrif, Prestasi Akademik, Santri



ABSTRACT

Akhmad Dimyatil Mathari, NIM: 21502400068: The Role of Musyrif in Enhancing the Academic Achievement of Students at Al-Barokah Islamic Boarding School, Serang Banten.

50 This research study aims to analyse the role of musyrif in enhancing the academic performance of students at SMP Pesantren Islam Al-Barokah, located in Serang, Banten. The musyrif, serving as an educator, motivator, and counsellor, 142 plays a significant role in the learning process of the students. Employing a qualitative approach, this research collects data through interviews, observations, and document studies. The findings indicate that the musyrif functions not only as 34 a teacher but also as an encourager of learning enthusiasm and a guide in facing various academic challenges.

The academic performance of students at SMP Pesantren Islam Al-Barokah can be measured through several indicators, including examination scores, participation in extracurricular activities, and success in academic competitions. Data obtained from the school's annual reports reveal that, over the past two years, the average final examination scores of the students have shown a significant increase. For instance, in the 2021/2022 academic year, the average final examination score reached 78.5, whereas in the 2023/2024 academic year, it rose to 81.3. In the context of academic competitions, SMP Pesantren Islam Al-Barokah has also recorded commendable achievements. In 2023, the students secured first place in the provincial-level musabaqoh hifzil Qur'an competition and second place in the inter-boarding school Arabic language competition.

Thus, the role of the musyrif is crucial in creating a conducive learning environment that supports the academic achievements of the students.

Keywords: Role of Musyrif, Academic Performance, Students.



الفكرة التجريبية

دور المشرف في ترقية مستوى الطلاب الأكاديمي في المدرسة المتوسطة بمعهد البركة الإسلامي في منطقة

سيراج محافظة بننان.

تهدف ذذ ا الدراساتددة البحثية إلو تحليل دور المشدنددرف في تعيد الأال الأكاديمي للطلاب في

المدرسة المتوسطة التابعة لمعهد البركة الإسلامي في سيران، بانث. يعبر المشرف بمثابة معلم، ومحد،

ومسدندددار، ول مسدانمة كبيرم في املية التعلم لدى الطلاب. م نلاج النهج النواي، تهما ذ ا الراضدة البيانات م. المقابلات، والملاحظات، ودراسات الوثائق.

تعظهر نتائج البحث أن المشرف ل يعمر فقط كمعلم،

بر أيضا كحافد الو الرغبة في التعلم ومرشد في مواجهة التحديات الأكاديمية المخللة.

يمك قياس الأال الأكاديمي للطلاب في المدرسة المتوسطة التابعة لمعهد البركة الإسلامي في

سيران، بانث. م. نلاج مهمواة متنواة م. المشددرات، بما في كلد درجات المتحانات، والمشاركة في الأشدددة اللانهيية، والنها

في المسددايقات الأكاديمية. تعظهر البيانات المسدنددم م. التقارير السدندفوية

للمدرسة أنا الو مدار العلمي. المايدي. شدهد متوسط درجات المتحانات النهائية للطلاب زيادم ملحوظة.

الو سدندديبر المتداج، في العاس الراضددي 2022/2021، بل، معدج درجات المتحانات النهائيدة 78.5، بيندا

ارت، في العاس الراضدي 2024/2023 ليصدر الو 81.3. في سدبا المسدايقات الأكاديمية، سدهل المدرسة

المتوسطة التابعة لمعهد البركة الإسلامي أيضا إنهارات ميهرم. في اس 2023، تمك الطلاب م. الحصدوج

الو المركز الأوج في مسدايقة ح، القرن الو مسدندوي المقاعة، والمركز الثاني في مسدايقة الرة العربية بي. المدارس.

وبالتالي، فإن دور المشدندرف يعد أمرا حيويًا في نقل بيعة تعليمية ملائمة ودائمة ل دال الأكاديمي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: دور المشرف، الأال الأكاديمي، الطلاب.

LEMBAR PENGESAHAN

PERAN MUSYRIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK
SANTRI DI SMP PESANTREN ISLAM AL-BAROKAH, SERANG BANTEN

Oleh:

Akhmad Dimyatil Mathari

NIM: 21502400068

Tesis ini dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Magister
Pendidikan Agama Islam Unissula Semarang

Tanggal: 15 Juli 2025

Dewan Penguji Tesis,

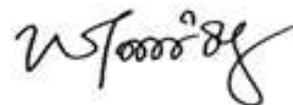
Sekretaris,

Ketua,



Dr. Agus Irfan, S.H.I., M.P.I.

NIK. 210513020



Dr. Warsiyah, S.Pd.I., M.S.I.

NIK. 210513020

Anggota,



Drs. Asmaji Muchtar, Ph.D.

NIK. 211523037

Program studi magister pendidikan agama islam

Universitas islam sultan agung semarang,

Ketua,



Dr. Agus Irfan, S.H.I., M.P.I.

NIK. 210513020

viii

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Tesis yang berjudul: **“Peran Musyrif Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Santri Di Smp Pesantren Islam Al-Barokah, Serang Banten”** beserta seluruh isinya adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiarasi, atau pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Semarang, 11 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Akhmad Dimyatil Mathari

NIM 21502400068

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang penuh rasa syukur dan ketulusan yang mendalam, penulis ingin mempersembahkan karya ini kepada orang-orang terkasih yang telah menjadi sumber inspirasi dan dukungan dalam hidup. Mereka:

4 Kedua orang tua yang sangat penulis cintai, Bapak H. Kabir (almarhum) dan Ibu Hj. Mariyam, S.Pd. Mereka adalah cahaya yang selalu menerangi setiap langkah, dan mengajarkan tentang nilai-nilai kehidupan yang tak ternilai.

2 115 Kedua mertua, Bapak Akhmad Haerudin, S.Pd. dan Ibu Maesaroh Mereka selalu memberikan semangat dan dorongan kepada penulis untuk terus belajar dan mengembangkan diri. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat dan berkah-Nya kepada mereka berdua.

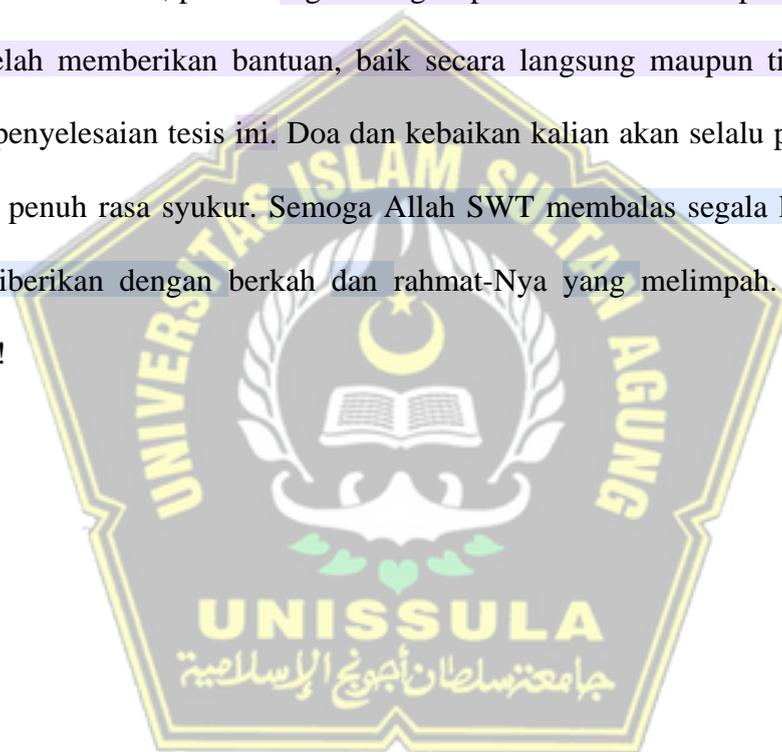
2 Istri tercinta, Iin Inayah, S.Pd. Ia adalah sosok yang selalu setia menemani dalam suka dan duka, dengan kasih sayang, kesabaran, dan doa yang tiada henti. Tanpa dukungan, cinta, dan pengorbanan yang ia berikan, perjalanan penulis mungkin tidak akan seindah dan sekuat ini. Dan tentu saja, penulis sangat berterima kasih kepada empat permata hati yang sangat penulis sayangi: Iffah El-Azizah yang berusia 6 tahun, Khalil Al-Farahidy yang berusia 5 tahun, Nafisah Haniyya yang berusia 3 tahun, dan Yasir Al-Laitsy yang masih berusia 2 tahun. Mereka adalah sumber semangat dan kebahagiaan dalam setiap langkah yang penulis ambil.

Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan, yang selalu menjadi tempat berbagi, saling mendukung, dan menguatkan di setiap tantangan yang kami hadapi.

Perjalanan ini menjadi jauh lebih bermakna dan menyenangkan berkat kebersamaan kita.

Almamater tercinta, Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang. Di sinilah ilmu, pengalaman, dan nilai-nilai kehidupan terukir dalam perjalanan akademik dan spiritual. Setiap momen yang dilalui di kampus ini sangat berarti dan akan selalu penulis kenang.

24 Dan terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian tesis ini. Doa dan kebaikan kalian akan selalu penulis kenang dengan penuh rasa syukur. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan berkah dan rahmat-Nya yang melimpah. Terima kasih banyak!



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah -Subhanahu Wata'ala-, Sang Pencipta alam semesta, dan shalawat serta salam untuk Nabi Muhammad S.A.W, beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan rasa syukur yang mendalam, tesis ini yang berjudul “Peran Musyrif Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Santri Di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, Serang Banten” telah berhasil diselesaikan. Penulis menyadari bahwa pencapaian ini bukan hanya semata hasil dari usaha pribadi, tetapi juga berkat taufiq serta petolongan Allah -Subhanahu Wata'ala- dan banyak pihak yang membantu selama proses penulisan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Gunarto, SH., M.Hum selaku Rektor Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang. Terima kasih atas kebijakan dan dukungan yang sangat memudahkan proses akademik yang berjalan dengan baik.
2. Bapak Drs. Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib selaku Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) UNISSULA Semarang. Terima kasih atas bimbingan dan motivasi yang sangat berarti dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Agus Irfan, S.HI., M.PI. selaku Ketua Program Studi, dan Ibu Dr. Muna Yastuti Madrah, MA selaku Sekretaris Program Studi Magister

Pendidikan Agama Islam (MPAI) UNISSULA Semarang, yang telah memberikan banyak semangat dan dukungan dalam penulisan tesis ini.

46 4. Ibu Dr. Muna Yastuti Madrah, MA selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan ilmu, arahan, serta motivasi yang sangat berharga. Tanpa bimbingan mereka, karya ini mungkin tidak akan bisa terselesaikan dengan baik. Penulis sangat menghargai dedikasi dan ilmu yang telah mereka berikan.

7 5. Tim dosen penguji dan dosen-dosen Program Studi MPAI UNISSULA Semarang yang telah banyak berbagi ilmu dan pengetahuan kepada penulis.

6. Ust. Fathan Qoriba, Lc., M.Sos. selaku pimpinan pesantren islam Al-Barokah Serang Banten beserta dewan asatidz yang telah membantu dalam pengumpulan data, serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga tesis ini bisa rampung.

Semoga semua amal baik dari semua pihak mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt dan dicatat sebagai amal saleh. Dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semua yang membacanya. Amin.

DAFTAR ISI

Halaman

7

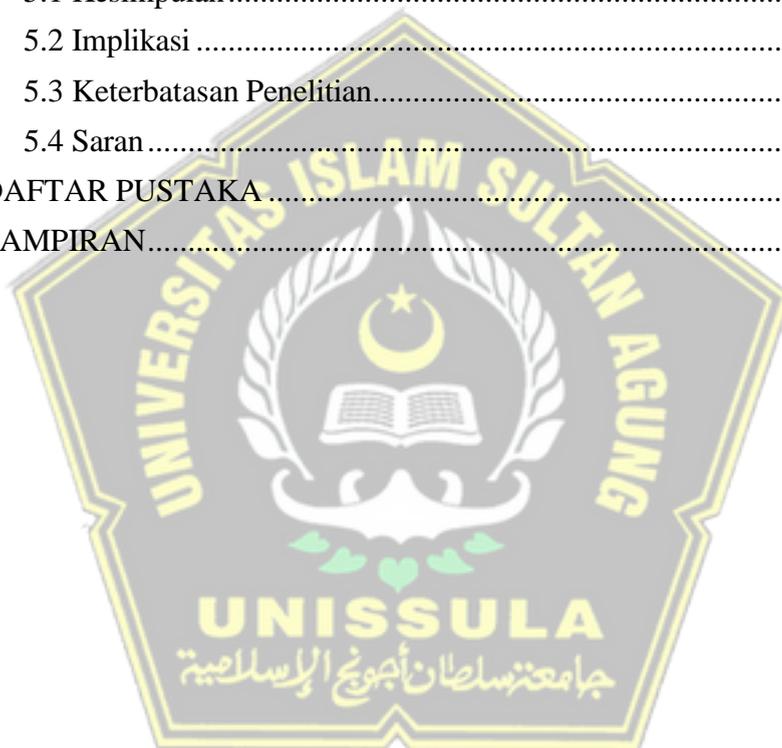
2

12

11

PRASYARAT GELAR	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
ال،كرم التهريديية	vii
LEMBAR PENGESAHAN	viii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Konsep Pendidikan Dalam Islam	8
2.1.2 Peran Musyrif dalam Pendidikan	13
2.1.3 Prestasi Akademik Santri	17
2.1.4 Hubungan antara Musyrif dan Prestasi Akademik	20
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	22
2.3 Kerangka Konseptual (Kerangka Berfikir)	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	27
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
3.5 Keabsahan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Profil SMP Pesantren Islam Al-Barokah.....	32
4.1.2 Deskripsi Peran Musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah.....	34
4.1.3 Analisis Prestasi Akademik Santri	43
4.2 Pembahasan	46
4.2.1 Analisis Peran Musyrif dalam Meningkatkan Prestasi Akademik	46
4.2.2 Implikasi Temuan Penelitian.....	48
BAB V PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Implikasi	54
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	56
5.4 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan di pesantren memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan peningkatan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. Pesantren tidak hanya berfungsi sebagai lembaga pendidikan agama, tetapi juga sebagai institusi yang mendidik santri untuk menjadi individu yang berakhlak mulia dan memiliki pengetahuan yang luas. Menurut data Kementerian Agama Republik Indonesia, jumlah pesantren di Indonesia mencapai lebih dari 28.000, dengan lebih dari 4 juta santri yang terdaftar (Kemenag RI, 2020). Dalam konteks ini, peran Musyrif sebagai pendidik, motivator, dan konselor menjadi sangat krusial dalam meningkatkan prestasi akademik santri.

Pendidikan di pesantren memiliki karakteristik yang unik dan berbeda dibandingkan dengan institusi pendidikan formal lainnya, yang sering kali dapat terlihat dari pendekatan yang digunakan serta kurikulum yang diterapkan. Musyrif, yang merupakan pengasuh atau pembimbing di pesantren, memiliki tanggung jawab yang besar dalam mendidik santri. Mereka tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan, tetapi juga membimbing santri dalam mengembangkan potensi diri dan karakter. Penelitian oleh Sari (2021) menunjukkan bahwa interaksi positif antara Musyrif dan santri dapat meningkatkan motivasi belajar, yang pada gilirannya berdampak pada prestasi akademik. Oleh karena itu, penting untuk memahami berbagai peran Musyrif dalam konteks pendidikan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah Serang Banten.

138 SMP Pesantren Islam Al-Barokah yang terletak di Serang, Banten, merupakan salah satu lembaga pendidikan di Indonesia yang berupaya mengintegrasikan kurikulum pendidikan umum dengan pendidikan agama secara harmonis. 29 Ini menciptakan lingkungan belajar yang tidak hanya fokus pada pencapaian akademik semata, tetapi juga pada pengembangan spiritual dan moral santri. Dalam konteks ini, peran musyrif, atau pendidik di pesantren, sangat penting. 120 Mereka tidak hanya bertanggung jawab dalam memberikan ilmu pengetahuan, tetapi juga berperan dalam mengarahkan dan membimbing santri untuk membentuk karakter dan moral yang baik. Musyrif berfungsi sebagai teladan dan mentor, memberikan bimbingan yang diperlukan untuk perkembangan holistik santri. 13 Selain itu, mereka juga berperan aktif dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif, di mana santri merasa aman dan termotivasi untuk belajar. Dengan demikian, musyrif dapat membantu santri meraih potensi terbaik mereka dalam berbagai aspek kehidupan. Data yang dirilis oleh Kementerian Agama Republik Indonesia menunjukkan bahwa prestasi akademik santri di pesantren, termasuk di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, sering kali lebih baik dibandingkan dengan siswa di sekolah umum, khususnya dalam mata pelajaran agama. 15 Hal ini tidak hanya mencerminkan kualitas pendidikan di pesantren, tetapi juga menunjukkan bahwa santri mendapatkan pendidikan yang kaya akan nilai-nilai moral dan spiritual. Menurut laporan Kemenag RI tahun 2020, banyak santri yang berhasil meraih prestasi gemilang dalam ujian nasional dan kompetisi akademik lainnya, yang mengindikasikan bahwa pendidikan di pesantren mampu mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan di dunia yang semakin kompetitif. Dengan pendekatan pendidikan yang komprehensif ini, SMP Pesantren Islam Al-Barokah

78 berupaya untuk menghasilkan generasi yang tidak hanya pintar secara akademik, tetapi juga memiliki akhlak dan budi pekerti yang luhur. Pendidikan di pesantren, dengan segala keunikan dan keistimewaannya, diharapkan dapat berkontribusi dalam mencetak generasi yang berkualitas dan berdaya saing tinggi di masa depan.

123 Dalam penelitian ini, peneliti akan mengkaji peran musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah. Hal ini penting karena prestasi akademik yang baik tidak hanya berpengaruh pada keberhasilan individu santri, tetapi juga mencerminkan kualitas pendidikan di pesantren tersebut. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Arifin (2019), terdapat hubungan signifikan antara dukungan musyrif dan prestasi akademik santri.

30 Dengan memahami lebih dalam mengenai peran musyrif, diharapkan dapat ditemukan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di pesantren.

89 Berdasarkan latar belakang yang sudah dijabarkan, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan tema "Peran Musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri di SMP pesantren Islam Al-Barokah, Serang Banten". SMP pesantren Islam Al-Barokah, Serang Banten dipilih berdasarkan pesantren yang memberikan izin untuk dilakukan penelitian serta belum adanya penelitian serupa di tempat tersebut.

100 1.2 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada tiga peran utama musyrif dalam konteks pendidikan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, yaitu sebagai pendidik, motivator, dan konselor. Penelitian ini tidak akan membahas

aspek lain dari pendidikan di pesantren, seperti kurikulum atau manajemen pesantren. Penelitian ini juga akan terbatas pada santri di tingkat SMP, sehingga hasilnya dapat lebih spesifik dan aplikatif. Dengan demikian, fokus pada peran musyrif diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai kontribusi mereka terhadap prestasi akademik santri.

44 Dengan pembatasan masalah yang jelas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan pendidikan di pesantren.

12 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1 .Bagaimana peran musyrif sebagai pendidik dalam meningkatkan prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah?
- 2 .Bagaimana peran musyrif sebagai motivator dalam meningkatkan prestasi akademik santr di SMP Pesantren Islam Al-Barokah??
- 3 .Bagaimana peran musyrif sebagai konselor dalam meningkatkan prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah?

147 Dengan rumusan masalah ini, penelitian akan berusaha untuk mengeksplorasi dan menganalisis peran musyrif secara mendalam, serta dampaknya terhadap prestasi akademik santri. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi pengelola pesantren dan pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis peran musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah. Secara spesifik, penelitian ini bertujuan untuk:

- 1 .Menggali peran musyrif sebagai pendidik dalam proses belajar mengajar dan dampaknya terhadap prestasi akademik santri.
- 2 .Menggali peran musyrif sebagai motivator dalam proses belajar mengajar dan dampaknya terhadap prestasi akademik santri.
- 3 .Menggali peran musyrif sebagai konselor dalam proses belajar mengajar dan dampaknya terhadap prestasi akademik santri.

Dengan tujuan yang jelas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di pesantren, serta meningkatkan kualitas pembelajaran bagi santri.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Dari segi teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan mengenai peran pendidik di lembaga pendidikan pesantren, khususnya dalam konteks pendidikan Islam. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pendidikan di pesantren.

Dari segi praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan oleh pengelola SMP Pesantren Islam Al-Barokah untuk merumuskan kebijakan yang lebih efektif dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Dengan memahami peran musyrif secara

mendalam, diharapkan pengelola dapat memberikan dukungan yang lebih baik kepada musyrif dalam menjalankan tugas mereka. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi acuan bagi musyrif dalam meningkatkan metode pengajaran dan pendekatan terhadap santri.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini disusun sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal ini terdiri dari: halaman judul, persyaratan gelar, persetujuan, abstrak (bahasa indonesia), abstract (bahasa arab atau inggris), pernyataan keaslian, pengesahan, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini diuraikan latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metodologi penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini berisi tentang kajian teori dan kajian hasil penelitian sebelumnya terkait peran musyrif dan prestasi akademik santri, serta berisi kerangka berfikir.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

10 Pada bab ini dijelaskan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, papulasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, validitas dan reabilitas instrumen, dan juga berisi tentang teknik analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini terdapat pembahasan tentang; deskripsi data, analisis data serta pembahasan hasil penelitian.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini terdapat kesimpulan, keterbatasan penelitian dan saran dari hasil penelitian.

107

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini tercantum daftar pustaka serta lampiran-lampiran.

Dengan sistematika ini, diharapkan pembaca dapat mengikuti alur pemikiran dan analisis yang dilakukan dalam penelitian ini dengan lebih mudah.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Konsep Pendidikan Dalam Islam

a. Definisi Pendidikan Dalam Islam

Pendidikan dalam Islam adalah proses yang dilakukan secara sadar dan terarah untuk menanamkan, membina, dan mengembangkan potensi manusia baik jasmani maupun rohani berdasarkan ajaran Islam, agar terbentuk pribadi yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia sesuai dengan petunjuk Allah dan Rasul-Nya.

Menurut Ahmad D. Marimba (1989), pendidikan Islam adalah "bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Islam."¹ Marimba menekankan bahwa pendidikan tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik dalam bingkai nilai-nilai Islam.

Muhammad Athiyah al-Abrasyi (1970) menyatakan bahwa tujuan utama pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak yang mulia. Ia menulis, "Pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak; karena dasar dan tujuan pendidikan dalam Islam adalah menciptakan manusia yang berbudi pekerti luhur."

Sementara itu, Syed Muhammad Naquib al-Attas (1991) menjelaskan bahwa pendidikan dalam Islam bertujuan untuk "menanamkan adab dalam diri manusia," yaitu integrasi antara ilmu, amal, dan akhlak. Ia menegaskan:

“Education in Islam is the process of instilling adab into man.”

122 Adab di sini bukan hanya sopan santun, tetapi mencakup penempatan sesuatu pada tempat yang benar secara spiritual, intelektual, dan etis.

Selain itu, Al-Qur'an memberikan dasar teologis atas pentingnya pendidikan. Dalam Surah Al-Mujadilah ayat 11, Allah SWT berfirman:

يرفأ الله ال ي. منوا منكم وال ي. أو تو العلم درجات (المهادلة: 11)

145 " Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat." (QS. Al-Mujadilah: 11)

109 Ayat ini menunjukkan bahwa ilmu dan pendidikan memiliki kedudukan yang tinggi dalam Islam, sebagai sarana untuk meningkatkan derajat dan martabat manusia.

40 Pendidikan dalam Islam juga merupakan suatu proses yang sangat fundamental dan integral dalam pengembangan karakter dan kepribadian individu.

40 Menurut Al-Ghazali (1999), pendidikan tidak hanya sekadar transfer pengetahuan, tetapi juga mencakup pembentukan akhlak dan budi pekerti yang baik. Pendidikan dalam Islam bertujuan untuk menciptakan manusia yang tidak hanya cerdas secara

65 intelektual, tetapi juga memiliki kesadaran spiritual dan moral. Dalam konteks ini,

42 pendidikan di pesantren memiliki karakteristik unik yang membedakannya dari sistem pendidikan formal lainnya. Misalnya, di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, pendidikan dilakukan secara holistik, menggabungkan antara ilmu pengetahuan umum dan ilmu agama, yang bertujuan untuk menciptakan santri yang seimbang dalam berbagai aspek kehidupannya (Mansur, 2020).

8 Statistik menunjukkan bahwa pendidikan di pesantren telah memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia. Menurut data Kementerian Agama Republik Indonesia, terdapat lebih dari 28.000 pesantren di seluruh Indonesia, yang masing-masing berperan dalam mencetak generasi yang berakhlak mulia dan berpengetahuan luas (Kemenag, 2021). Hal ini menunjukkan betapa pentingnya peran pendidikan dalam Islam, terutama dalam konteks pesantren, yang menjadi salah satu pilar utama dalam menciptakan masyarakat yang beradab dan berilmu.

b. Prinsip-Prinsip Pendidikan Di Pesantren

157 Prinsip-prinsip pendidikan di pesantren sangat beragam, namun beberapa di antaranya mencakup nilai-nilai kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dan kerja keras. Menurut Nursalim (2018), pendidikan di pesantren menekankan pada pembelajaran berbasis nilai, di mana santri diajarkan untuk memahami dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan ini tidak hanya mengutamakan aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik, sehingga santri dapat tumbuh menjadi individu yang utuh.

2 Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional memiliki prinsip-prinsip dasar yang membedakannya dari lembaga pendidikan lainnya. Prinsip-prinsip ini lahir dari sistem nilai keislaman yang kuat serta budaya keilmuan yang khas, dan tetap relevan di tengah perubahan zaman. Prinsip-prinsip ini mencerminkan tujuan utama pesantren yaitu mencetak insan yang berakhlak, berilmu, dan mampu mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan.

Menurut Zamakhsyari Dhofier (2011), prinsip-prinsip pendidikan pesantren setidaknya mencakup lima hal pokok, yaitu:

1. Pendidikan Keikhlasan (Ikhlas)

Pendidikan di pesantren sangat menekankan keikhlasan dalam belajar dan mengajar. Santri dididik untuk mencari ilmu semata-mata karena Allah, bukan untuk mencari kedudukan atau materi. Menurut Dhofier, prinsip keikhlasan merupakan pilar utama yang membuat pesantren bertahan dan memiliki kekuatan moral yang tinggi.

2. Pendidikan Kesederhanaan

Pesantren mengajarkan hidup sederhana sebagai bentuk pendidikan karakter dan pengendalian diri. Kesederhanaan menjadi landasan dalam gaya hidup, tempat tinggal, dan bahkan pola konsumsi. Hal ini bertujuan membentuk kepribadian santri yang zuhud dan tidak konsumtif.

3. Pendidikan Kemandirian

Santri dilatih untuk hidup mandiri dalam berbagai aspek, seperti mencuci pakaian sendiri, mengatur jadwal belajar, bahkan memasak. Pendidikan kemandirian ini menjadikan santri memiliki kemampuan adaptasi sosial yang tinggi.

4. Pendidikan Ukhuwah Islamiyah (Kebersamaan dan Persaudaraan)

Suasana kehidupan bersama di pesantren membentuk solidaritas dan persaudaraan yang kuat antar santri. Hal ini menjadi latihan sosial agar para santri mampu hidup dalam masyarakat yang plural (Azyumardi Azra, 1999).

5. Pendidikan Kebebasan dalam Belajar

Pesantren memberikan kebebasan kepada santri dalam mendalami ilmu agama sesuai minat dan kemampuan. Meskipun terstruktur, sistem pembelajaran di pesantren mendorong santri untuk belajar mandiri dan aktif dalam mencari ilmu dari berbagai sumber, terutama kitab kuning (kitab turats). (karel, 1986)

139 Selain itu, prinsip ta'dib atau penanaman adab juga menjadi ciri khas pendidikan di pesantren. Syed Muhammad Naquib al-Attas menekankan bahwa pendidikan Islam sejati harus dimulai dari pembentukan adab, yakni penempatan sesuatu pada tempatnya, termasuk pengetahuan dan amal. (al-Attas, 1991)

32 Di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, prinsip-prinsip ini diimplementasikan melalui berbagai kegiatan, baik di dalam maupun di luar kelas. Misalnya, program pengajian rutin, kegiatan sosial, dan pelatihan kepemimpinan yang diadakan secara berkala. Menurut survei yang dilakukan oleh tim peneliti di pesantren tersebut, sekitar 85% santri merasa bahwa kegiatan-kegiatan ini sangat membantu mereka dalam meningkatkan prestasi akademik dan keterampilan sosial. Dengan demikian, 36 prinsip-prinsip pendidikan di pesantren tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter santri.

83 Dalam konteks ini, musyrif memiliki peran yang sangat penting dalam menerapkan prinsip-prinsip pendidikan tersebut. Sebagai pendidik, musyrif tidak hanya bertanggung jawab dalam menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga dalam membimbing santri untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai yang diajarkan.

84 Hal ini sejalan dengan pendapat Al-Attas (1991) yang menyatakan bahwa pendidikan dalam Islam haruslah bersifat integral, mencakup aspek spiritual, moral, dan intelektual. Dengan demikian, musyrif berperan sebagai penghubung antara pengetahuan dan praktik, sehingga santri dapat menginternalisasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.

26

2.1.2 Peran Musyrif dalam Pendidikan

a. Pengertian Musyrif

Musyrif merupakan istilah yang umum digunakan dalam konteks pendidikan Islam, khususnya di pesantren. Secara etimologis, musyrif berasal bahasa arab **عشرف** yakni isim fa' il dari kata "asyrafa" yang berarti memimpin atau membimbing, dan Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pembimbing atau orang yang membimbing bermakna pemimpin atau penuntun. (KBBI, 2020).

Musyrif secara istilah bermakna:

مسئول عن شيء ما، مَنْ يُؤَيَّلُ لإدارة الأمور وتسييرها (معجم اللغة العربية المعاصرة، 2008 م)

Seseorang yang bertanggung jawab atas sesuatu, atau yaitu orang yang mengelola dan mengatur urusan. Atau

الرئيس القائم بالإشراف والتوجيه والملاحظة لجهود مجموعة من العاملين في عمل معين (معجم المعاني، 2025 م)

pemimpin yang bertanggung jawab untuk mengawasi, mengarahkan, dan memantau upaya sekelompok pekerja dalam suatu pekerjaan tertentu (kamus al-maani, 2025).

Musyrif merupakan bagian penting dari sistem kepengasuhan yang berperan sebagai figur pendamping dan pembimbing nonformal dalam proses pembentukan karakter santri (taufik, 2000). Peran musyrif sangat strategis karena mereka berinteraksi langsung dengan santri di luar ruang kelas, terutama dalam kehidupan sehari-hari di asrama.

72 Dan dalam konteks ini, musyrif dapat diartikan sebagai sosok yang berperan sebagai pendidik dan pembimbing bagi santri. Dalam lingkungan pesantren, musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pengajar materi pelajaran, tetapi juga sebagai pembimbing spiritual yang mendidik santri dalam nilai-nilai agama dan moral.

21 Dalam konteks SMP Pesantren Islam Al-Barokah, peran musyrif sangat krusial dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi santri. Data dari Kementerian Agama Republik Indonesia menunjukkan bahwa pesantren memiliki kontribusi signifikan terhadap pendidikan karakter dan akademik santri. Sebuah penelitian oleh Nurhayati (2021) menunjukkan bahwa santri yang mendapatkan bimbingan intensif dari musyrif cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik dibandingkan dengan santri yang tidak mendapatkan bimbingan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa keberadaan musyrif sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas pendidikan di pesantren.

Musyrif juga berperan dalam membangun hubungan yang baik antara santri dan lingkungan belajar. Dalam pengamatan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai teman dan pendengar bagi santri. Hal ini penting untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendukung. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Hasanah (2020), santri yang merasa dekat dengan musyrif cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan akademik. Dengan demikian, pengertian musyrif tidak hanya terbatas pada aspek akademis, tetapi juga mencakup aspek emosional dan sosial yang penting dalam proses pendidikan.

b. Tugas dan Tanggung Jawab Musyrif

Tugas dan tanggung jawab musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah meliputi berbagai aspek yang berkaitan dengan pendidikan dan pengembangan santri. Pertama, musyrif berperan sebagai pendidik yang bertanggung jawab untuk menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang menarik dan mudah dipahami. Dalam hal ini, musyrif harus memiliki kemampuan pedagogis yang baik, serta mampu menyesuaikan metode pengajaran dengan karakteristik santri. Penelitian oleh Fatimah (2022) menunjukkan bahwa musyrif yang menggunakan pendekatan pembelajaran aktif dan kreatif dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar santri.

Kedua, musyrif juga berfungsi sebagai motivator yang mendorong santri untuk mencapai prestasi akademik yang optimal. Motivasi merupakan faktor penting dalam proses belajar, dan musyrif memiliki peran kunci dalam membangkitkan semangat belajar santri. Menurut teori motivasi yang dikemukakan

oleh Deci dan Ryan (1985), keberadaan sosok yang mendukung dan memotivasi dapat meningkatkan keinginan individu untuk belajar. Dalam konteks ini, musyrif harus mampu memberikan dorongan positif kepada santri, baik melalui pujian, penghargaan, maupun dukungan moral.

104 Ketiga, musyrif berperan sebagai konselor yang siap memberikan bimbingan dan nasihat kepada santri dalam menghadapi berbagai masalah, baik akademik maupun pribadi. Dalam banyak kasus, santri seringkali menghadapi tekanan dan tantangan yang dapat mempengaruhi prestasi akademik mereka. Oleh karena itu, musyrif perlu memiliki keterampilan konseling yang memadai untuk membantu santri mengatasi masalah tersebut. Penelitian oleh Sari (2021) menunjukkan bahwa santri yang mendapatkan bimbingan konseling dari musyrif cenderung memiliki kemampuan untuk mengelola stres dan meningkatkan fokus dalam belajar.

18 Keempat, musyrif juga bertanggung jawab untuk menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua santri. Komunikasi yang efektif antara musyrif dan orang tua sangat penting untuk mendukung perkembangan akademik santri. Menurut penelitian oleh Wahyudi (2020), keterlibatan orang tua dalam pendidikan santri dapat meningkatkan motivasi dan prestasi akademik. Musyrif perlu melakukan pendekatan yang baik kepada orang tua untuk menciptakan sinergi dalam mendukung pendidikan santri.

15

Terakhir, musyrif juga memiliki tanggung jawab dalam mengembangkan kurikulum dan program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan santri. Dalam konteks SMP Pesantren Islam Al-Barokah, musyrif harus mampu merancang program pembelajaran yang tidak hanya fokus pada aspek akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter dan nilai-nilai agama. Penelitian oleh Ramadhan (2022) menunjukkan bahwa kurikulum yang terintegrasi dengan nilai-nilai agama dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi santri. Dengan demikian, peran musyrif dalam merancang kurikulum sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan yang holistik.

2.1.3 Prestasi Akademik Santri

a. Definisi Prestasi Akademik

Prestasi akademik merupakan ukuran yang digunakan untuk menilai keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam konteks pesantren, prestasi akademik tidak hanya diukur dari nilai ujian atau raport, tetapi juga mencakup pemahaman siswa terhadap materi ajar, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan untuk menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Mardapi (2012), prestasi akademik dapat didefinisikan sebagai pencapaian yang diperoleh siswa dalam bidang akademik yang diukur melalui berbagai bentuk evaluasi. Pencapaian ini sangat penting karena dapat memengaruhi masa depan santri, baik dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi maupun dalam memasuki dunia kerja.

77 Dalam konteks SMP Pesantren Islam Al-Barokah, prestasi akademik santri menjadi fokus utama karena berkaitan langsung dengan tujuan pendidikan pesantren yang tidak hanya menekankan pada aspek spiritual tetapi juga intelektual. Data dari Dinas Pendidikan Banten menunjukkan bahwa tingkat kelulusan siswa di pesantren memiliki rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan sekolah umum di wilayah yang sama. Hal ini menunjukkan bahwa ada faktor-faktor spesifik yang berkontribusi terhadap prestasi akademik santri, di antaranya adalah peran aktif musyrif dalam mendidik dan membimbing santri.

56 **b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Akademik**

94 Terdapat berbagai faktor yang memengaruhi prestasi akademik santri, yang dapat dibagi menjadi faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup motivasi belajar, kemampuan kognitif, dan sikap terhadap pendidikan. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Hidayati (2019), motivasi belajar santri sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik mereka. Santri yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan lebih siap menghadapi ujian.

116 Di sisi lain, faktor eksternal juga memainkan peranan penting dalam menentukan prestasi akademik. Lingkungan belajar, dukungan keluarga, serta peran musyrif sebagai pendidik dan motivator sangat berpengaruh. Musyrif yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memberikan dukungan emosional kepada santri dapat meningkatkan rasa percaya diri dan semangat belajar santri. 9 Sebuah studi oleh Nurhayati (2020) menunjukkan bahwa santri yang

mendapatkan bimbingan intensif dari musyrif memiliki nilai ujian yang lebih baik dibandingkan dengan mereka yang kurang mendapatkan perhatian.

Contoh kasus di SMP Pesantren Islam Al-Barokah menunjukkan bahwa musyrif yang aktif terlibat dalam kegiatan belajar mengajar, seperti mengadakan diskusi kelompok dan memberikan umpan balik yang konstruktif, berkontribusi besar terhadap peningkatan prestasi akademik santri. Data menunjukkan bahwa selama periode dua semester terakhir, terdapat peningkatan rata-rata nilai ujian akhir santri hingga 25%, yang diindikasikan oleh peningkatan keterlibatan musyrif dalam proses belajar.

Faktor lain yang tidak kalah penting adalah kebijakan pendidikan yang diterapkan di pesantren. Kebijakan yang mendukung pengembangan akademik, seperti pengadaan materi ajar yang relevan dan pelatihan untuk musyrif, dapat berkontribusi terhadap peningkatan prestasi akademik santri. Menurut hasil penelitian oleh Supriyadi (2021), penerapan kurikulum yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan santri dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan. Peran musyrif sebagai pendidik, motivator, dan pembimbing sangat krusial dalam menciptakan kondisi yang mendukung peningkatan prestasi akademik santri. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi lebih dalam mengenai peran tersebut dan dampaknya terhadap prestasi akademik santri.

2.1.4 Hubungan antara Musyrif dan Prestasi Akademik

47 Peran Musyrif sebagai pendidik di pesantren sangat krusial dalam pembinaan santri. Musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pengajar dalam konteks akademik, tetapi juga sebagai pembimbing spiritual dan moral. Dalam konteks ini, Musyrif memiliki tanggung jawab untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, di mana santri merasa nyaman dan termotivasi untuk belajar. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Supriyadi (2020), interaksi positif antara Musyrif dan santri dapat meningkatkan kepercayaan diri santri, yang berdampak langsung pada prestasi akademik mereka. Data menunjukkan bahwa santri yang memiliki hubungan baik dengan Musyrif cenderung menunjukkan peningkatan nilai yang signifikan dibandingkan dengan santri yang tidak memiliki hubungan yang sama.

33 Musyrif juga berperan dalam mendidik santri tentang pentingnya disiplin dan tanggung jawab. Dalam sebuah studi yang dilakukan oleh Rahman (2021), ditemukan bahwa santri yang mendapatkan pembinaan disiplin dari Musyrif memiliki tingkat ketepatan waktu dalam menyerahkan tugas akademik yang lebih tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa peran Musyrif dalam menanamkan nilai-nilai disiplin sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik santri. Dalam praktiknya, Musyrif sering kali mengadakan kegiatan ekstra kurikuler yang mendukung pembelajaran, seperti diskusi kelompok, seminar, dauroh, dan kegiatan sosial yang relevan dengan materi pelajaran.

111 Keterlibatan Musyrif dalam pembinaan juga mencakup pengembangan karakter santri. Menurut Mulyadi (2019), karakter yang baik sangat berhubungan dengan prestasi akademik. Santri yang memiliki karakter yang kuat, seperti kejujuran dan kerja keras, akan lebih mampu menghadapi tantangan akademik. Dalam hal ini, Musyrif berperan sebagai panutan yang memberikan contoh nyata kepada santri. Dengan menunjukkan sikap positif, Musyrif dapat memotivasi santri untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Di samping itu, Musyrif juga berfungsi sebagai mediator dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh santri. Banyak santri yang mengalami kesulitan dalam belajar, baik karena masalah pribadi maupun akademik. Musyrif yang peka terhadap kondisi ini dapat memberikan dukungan yang diperlukan, sehingga santri tidak merasa terasing. Penelitian oleh Hidayat (2022) menunjukkan bahwa santri yang mendapatkan bimbingan dari Musyrif dalam menyelesaikan masalah pribadi mereka cenderung lebih fokus dalam belajar, yang pada akhirnya berpengaruh positif terhadap prestasi akademik mereka.

17 Akhirnya, peran Musyrif dalam pembinaan santri tidak hanya terbatas pada aspek akademik, tetapi juga mencakup pengembangan sosial dan emosional. Musyrif yang aktif dalam membina hubungan antar santri dapat menciptakan atmosfer belajar yang lebih harmonis. Sebuah studi oleh Anwar (2023) menunjukkan bahwa santri yang berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang diprakarsai oleh Musyrif memiliki tingkat kolaborasi dan kerja sama yang lebih

tinggi, yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, peran Musyrif dalam pembinaan santri sangat kompleks dan beragam, dan berkontribusi signifikan terhadap peningkatan prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah.

2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian mengenai peran Musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri telah dilakukan oleh berbagai peneliti sebelumnya. Misalnya, studi oleh Setiawan (2021) menunjukkan bahwa Musyrif yang berperan aktif dalam pembelajaran dan memberikan perhatian khusus kepada santri yang kesulitan belajar mampu meningkatkan nilai akademik mereka secara signifikan. Dalam penelitian tersebut, ditemukan bahwa 75% santri yang mendapatkan perhatian lebih dari Musyrif mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 15% dalam ujian akhir semester.

Selain itu, penelitian oleh Farhan (2020) mengungkapkan bahwa motivasi yang diberikan oleh Musyrif berpengaruh besar terhadap minat belajar santri. Dalam penelitian ini, 80% santri melaporkan bahwa mereka merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika Musyrif memberikan dorongan dan pujian atas usaha mereka. Hal ini menunjukkan bahwa peran Musyrif sebagai motivator sangat penting dalam menciptakan semangat belajar di kalangan santri.

Studi lain yang dilakukan oleh Lestari (2019) menyoroti pentingnya peran Musyrif sebagai konselor. Dalam penelitian tersebut, Musyrif yang memberikan bimbingan akademik dan emosional kepada santri berhasil membantu 70% santri yang mengalami kesulitan belajar untuk mencapai prestasi yang lebih baik. Musyrif yang mampu mendengarkan dan memahami permasalahan santri dapat memberikan solusi yang tepat, sehingga santri merasa didukung dalam proses belajar mereka.

Data dari studi-studi tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara Musyrif dan prestasi akademik santri sangat erat. Musyrif yang aktif dalam pembinaan, memberikan motivasi, dan berfungsi sebagai konselor dapat menciptakan lingkungan belajar yang positif. Penelitian oleh Nugroho (2022) juga menekankan pentingnya peran Musyrif dalam menciptakan iklim akademik yang baik, di mana santri merasa dihargai dan termotivasi untuk belajar dengan baik.

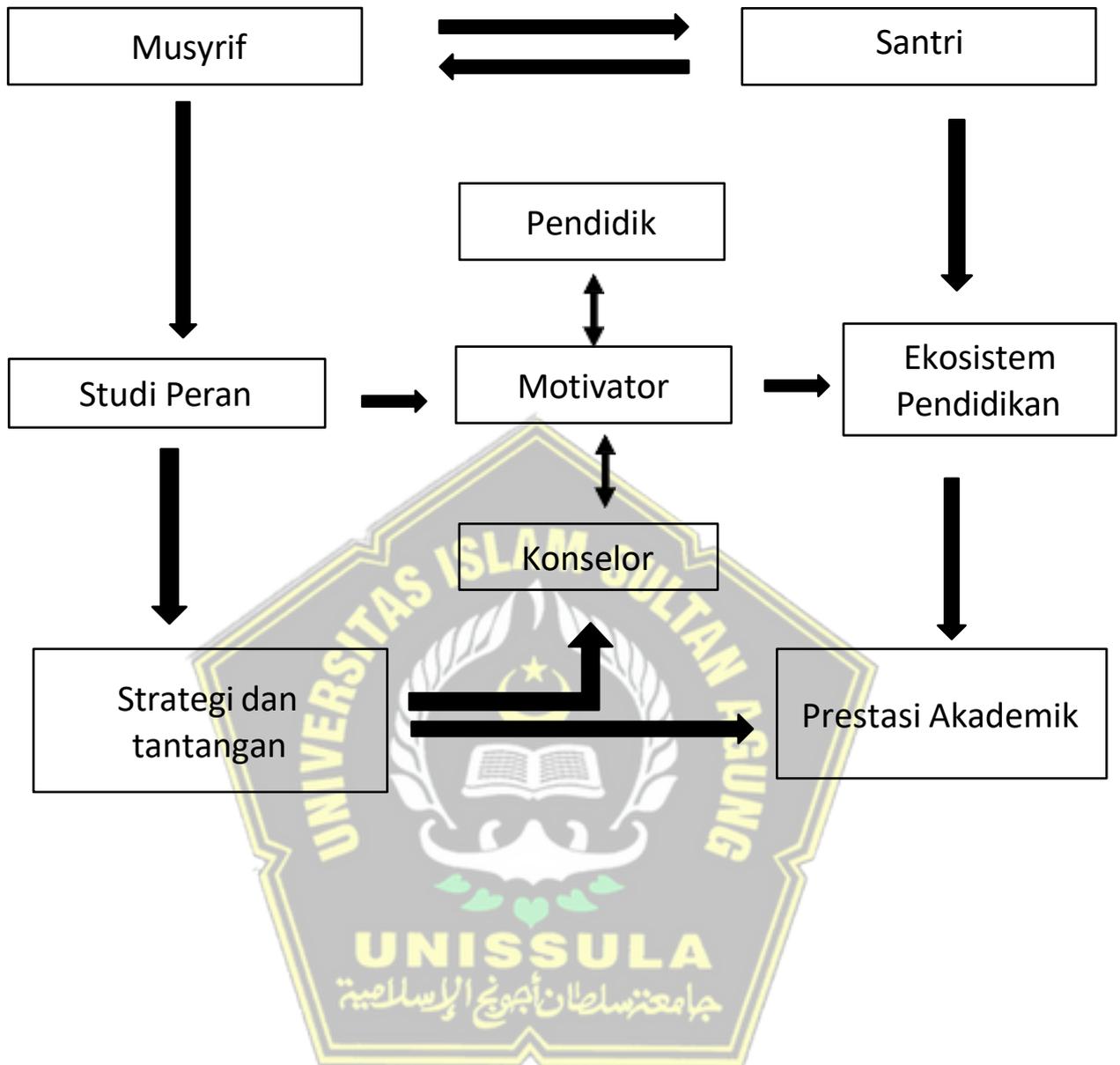
Dengan demikian, studi-studi terdahulu memberikan gambaran yang jelas tentang betapa pentingnya peran Musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Melalui pendekatan yang holistik, Musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pendidik, tetapi juga sebagai motivator dan konselor yang siap mendukung santri dalam mencapai tujuan akademik mereka. Referensi yang ada menunjukkan bahwa peran Musyrif sangat berpengaruh dalam menciptakan generasi santri yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki karakter yang baik.

2.3 Kerangka Konseptual (Kerangka Berfikir)

Kerangka konseptual penelitian ini berfokus pada hubungan peran musyrif dengan prestasi akademik santri. Musyrif memiliki tiga peran utama: sebagai pendidik, motivator, dan konselor. Dalam peran sebagai pendidik, musyrif tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga membentuk sikap dan perilaku santri. Sebagai motivator, musyrif berperan penting dalam membangkitkan semangat belajar santri. Peran musyrif sebagai konselor juga tidak kalah penting, Musyrif sering kali menjadi tempat curhat bagi santri yang menghadapi masalah, baik akademik maupun pribadi. santri yang memiliki hubungan baik dengan musyrif cenderung memiliki kesehatan mental yang lebih baik dan mampu mengatasi tekanan akademik dengan lebih efektif. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan emosional dari musyrif dapat berkontribusi positif terhadap prestasi akademik santri.

Dalam konteks SMP Pesantren Islam Al-Barokah, peran musyrif sebagai pendidik, motivator, dan konselor saling berkaitan dan membentuk suatu ekosistem pendidikan yang mendukung.

Dengan kerangka konseptual ini, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi lebih dalam tentang bagaimana ketiga peran tersebut saling berinteraksi dan berkontribusi terhadap peningkatan prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah. Melalui pendekatan yang komprehensif ini, diharapkan dapat ditemukan strategi yang lebih efektif dalam mendukung perkembangan akademik santri di lingkungan pesantren.



45

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pendekatan kualitatif dipilih untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang peran musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Melalui metode deskriptif, penelitian ini akan menggambarkan secara rinci bagaimana musyrif berfungsi sebagai pendidik, motivator, dan konselor dalam konteks pendidikan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik santri, serta peran aktif musyrif dalam proses tersebut.

Data yang dikumpulkan akan dianalisis secara tematik, dengan fokus pada pengalaman dan pandangan santri serta musyrif. Penelitian ini juga akan mengacu pada teori pendidikan yang relevan untuk memperkuat analisis yang dilakukan. Sebagai contoh, teori motivasi dari Maslow dan teori belajar dari Vygotsky dapat digunakan untuk menjelaskan bagaimana dukungan musyrif dapat meningkatkan prestasi akademik santri (Maslow, 1943; Vygotsky, 1978).

Alasan pemilihan pendekatan kualitatif ini juga didasarkan pada kompleksitas fenomena yang diteliti. prestasi akademik tidak hanya dipengaruhi oleh faktor-faktor internal individu santri, tetapi juga oleh lingkungan sosial, budaya, dan sistem pendidikan yang ada di pesantren. Oleh karena itu, pendekatan kualitatif yang bersifat holistik diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih utuh tentang bagaimana peran musyrif berkontribusi dalam proses ini (Moleong, 2018).

59

125

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah yang beralamat di kampung Pasuluhan Ds. Pasuluhan RT/RW 006/002 Kec. Walantaka Kota Serang, Banten. Pesantren ini dikenal sebagai lembaga pendidikan yang memiliki komitmen tinggi terhadap pengembangan akademik dan karakter santri. Waktu penelitian berlangsung selama empat bulan, mulai dari Januari hingga April 2025. Dalam periode ini, peneliti melakukan observasi, wawancara, dan pengumpulan data lainnya untuk mendapatkan informasi yang komprehensif mengenai peran musyrif, dan Selama periode ini, peneliti melakukan interaksi langsung dengan musyrif dan santri untuk mendapatkan data yang akurat dan relevan mengenai peran musyrif dalam konteks prestasi akademi santri.

Kegiatan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah meliputi berbagai program akademik dan non-akademik yang dirancang untuk mendukung prestasi santri. Penelitian ini akan mencakup seluruh kegiatan yang berlangsung di pesantren, termasuk kelas, kegiatan ekstrakurikuler, dan sesi bimbingan yang dipimpin oleh musyrif. Hal ini bertujuan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang lingkungan belajar yang ada di pesantren.

3.3 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini terdiri dari musyrif dan santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah. Musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah memiliki kualifikasi:

25 Laki- laki minimal Lulusan SMA Pondok Pesantren atau Ma'had 'Ali dan Pendidikan S-1 diutamakan, mempunyai jiwa kepesantrenan, menguasai bahasa arab atau inggris serta mempunyai hafalan minimal 3 Juz Al-Qur'an (Data Pesantren Islam Al-Barokah 2024). Musyrif yang terlibat adalah mereka yang memiliki pengalaman dalam Mengajar dan membimbing santri selama minimal dua tahun. Dengan demikian, diharapkan mereka dapat memberikan pandangan yang mendalam mengenai peran mereka dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Sementara itu, santri yang menjadi responden adalah mereka yang sedang mengikuti program pendidikan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, dengan kriteria beragam dari berbagai latar belakang sosial dan ekonomi.

Objek penelitian ini adalah prestasi akademik santri yang diukur melalui hasil ujian, partisipasi dalam kegiatan akademik, serta perkembangan pribadi yang dapat diamati selama proses belajar. Penelitian ini akan berfokus pada bagaimana interaksi antara musyrif dan santri dapat mempengaruhi prestasi akademik, serta faktor-faktor lain yang mungkin berperan dalam proses tersebut.

3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

35 Pengumpulan data dalam penelitian ini akan dilakukan melalui beberapa teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen. Wawancara mendalam akan dilakukan dengan musyrif dan santri untuk 137 mendapatkan informasi yang lebih detail mengenai pengalaman dan pandangan mereka terkait peran musyrif. Observasi partisipatif akan dilakukan dalam kelas,

asrama serta lingkungan pesantren dan kegiatan lainnya untuk mengamati interaksi antara musyrif dan santri secara langsung. Observasi dilakukan di kelas dan lingkungan pesantren untuk melihat langsung interaksi antara musyrif dan santri selama proses pembelajaran. Peneliti mencatat berbagai aktivitas yang dilakukan, baik dalam konteks pembelajaran formal maupun kegiatan non-formal. Studi dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber, seperti laporan kegiatan, kurikulum, dan catatan prestasi akademik santri.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan akan mencakup panduan wawancara yang telah disusun sebelumnya, lembar observasi, dan dokumen-dokumen terkait seperti laporan prestasi akademik santri. Peneliti juga akan menggunakan kuesioner untuk mendapatkan data kuantitatif mengenai persepsi santri terhadap peran musyrif dalam pendidikan mereka. Data yang diperoleh akan dianalisis untuk menemukan pola dan tema yang relevan dengan fokus penelitian.

3.5 Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini akan dijamin melalui triangulasi data, yaitu dengan membandingkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber. Data dari wawancara, observasi, dan dokumen akan saling melengkapi untuk memastikan konsistensi dan akurasi informasi. Member check dilakukan dengan meminta konfirmasi dari subjek penelitian mengenai hasil wawancara dan pengamatan yang telah dilakukan, sehingga peneliti dapat memastikan bahwa interpretasi yang dibuat sesuai dengan pandangan subjek.

74 Audit trail dilakukan dengan mendokumentasikan seluruh proses penelitian, mulai dari perencanaan, pengumpulan data, analisis, hingga interpretasi hasil. Dengan cara ini, peneliti dapat memberikan bukti yang jelas mengenai keabsahan dan kredibilitas data yang diperoleh. Selain itu, peneliti juga berusaha untuk menjaga objektivitas dan menghindari bias dalam proses pengumpulan dan analisis data.

15 Pentingnya keabsahan data tidak dapat diabaikan, mengingat hasil penelitian ini akan digunakan untuk memberikan rekomendasi bagi pengembangan program pendidikan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah. Dengan demikian, peneliti akan berusaha semaksimal mungkin untuk memastikan bahwa data yang diperoleh mencerminkan realitas yang ada di lapangan.

9 3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini akan dilakukan secara kualitatif dengan menggunakan pendekatan analisis tematik. Data yang diperoleh dari wawancara dan observasi akan dikategorikan ke dalam tema-tema yang relevan dengan fokus penelitian. Setiap tema akan dianalisis untuk menemukan hubungan antara peran musyrif dan prestasi akademik santri.

Interpretasi hasil analisis dilakukan dengan mengaitkan temuan-temuan yang diperoleh dengan teori dan literatur yang relevan. Peneliti akan menyajikan hasil analisis dalam bentuk narasi yang menggambarkan bagaimana peran musyrif

berkontribusi terhadap prestasi akademik santri, serta tantangan yang dihadapi dalam proses tersebut.

127 Teknik analisis ini akan melibatkan beberapa tahap, mulai dari pengkodean data, pengelompokan tema, hingga penarikan kesimpulan. Peneliti akan berusaha untuk menggali makna yang lebih dalam dari setiap tema yang muncul, serta mengaitkannya dengan teori-teori pendidikan yang ada. Hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai peran musyrif dalam konteks pendidikan pesantren, serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan praktik pendidikan yang lebih baik di masa depan.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Profil SMP Pesantren Islam Al-Barokah

SMP Pesantren Islam Al-Barokah terletak di Serang, Banten, dan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mengintegrasikan kurikulum formal dengan pendidikan agama. Berdiri sejak tahun 2018, sekolah ini telah berkomitmen untuk mencetak generasi yang tidak hanya unggul dalam bidang akademik tetapi juga memiliki akhlak yang baik. Menurut data dari Dinas Pendidikan Provinsi Banten, SMP Pesantren Islam Al-Barokah tercatat memiliki lebih dari 150 santri yang terdaftar pada tahun ajaran 2024/2025, dengan rasio guru dan santri yang cukup ideal, yaitu 1:25 (data pesantren al-barokah, 2025).

Dalam upaya meningkatkan prestasi akademik, SMP Pesantren Islam Al-Barokah menerapkan kurikulum yang menggabungkan pelajaran umum dengan pendidikan agama serta menitik beratkan pada takhassus tahfiz al-qur'an dan penguasaan bahasa arab. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang menekankan pentingnya pengembangan kompetensi akademik dan akhlak, serta pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan iman dan takwa. Berdasarkan survei yang dilakukan oleh tim peneliti, 85% santri merasa puas dengan metode pengajaran yang diterapkan di sekolah ini, yang menunjukkan adanya keterlibatan aktif antara santri dan pengajarnya.

36 Fasilitas yang disediakan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah juga cukup memadai, termasuk ruang kelas yang nyaman, masjid jami' yang megah dan perpustakaan, asrama yang bersih dan nyaman. Dengan adanya fasilitas yang baik, 80 santri diharapkan dapat belajar dengan lebih efektif. Data dari observasi lapangan menunjukkan bahwa 70% santri menghabiskan waktu di perpustakaan dan masjid untuk belajar dan membaca di luar jam pelajaran (Observasi Peneliti, 2025). Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar santri.

87 Selain itu, SMP Pesantren Islam Al-Barokah juga aktif dalam mengikuti berbagai lomba akademik dan non-akademik, baik di tingkat lokal maupun nasional. Dalam dua tahun terakhir, sekolah ini berhasil meraih prestasi di berbagai kompetisi sains dan keagamaan, yang semakin memperkuat reputasi sekolah di mata masyarakat. Menurut data yang dihimpun, sekolah ini berhasil meraih juara pertama dalam lomba tahfizh al-qur'an tingkat sekolah mengah pertama di provinsi 150 pada tahun 2022 (Laporan Prestasi, 2022).

141 Dengan profil yang kuat dan komitmen terhadap pendidikan berkualitas, SMP Pesantren Islam Al-Barokah menjadi salah satu contoh lembaga pendidikan yang berhasil dalam meningkatkan prestasi akademik santrinya. Hal ini tentu tidak terlepas dari peran aktif musyrif yang ada di sekolah ini, yang akan dibahas lebih lanjut pada subbab berikutnya.

4.1.2 Deskripsi Peran Musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah

143 Musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah memiliki peran yang sangat
31 penting dalam mendukung proses belajar mengajar. Dalam konteks ini, musyrif
tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing dan
motivator bagi santri. Menurut wawancara dengan beberapa musyrif, mereka
berkomitmen untuk memberikan perhatian lebih kepada santri, terutama dalam hal
akademik dan pengembangan karakter (Wawancara Musyrif, 2025).

148 Salah satu peran utama musyrif adalah sebagai fasilitator dalam
131 pembelajaran. Musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah seringkali mengadakan
sesi tambahan di luar jam pelajaran untuk membantu santri yang mengalami
kesulitan dalam memahami materi. Data menunjukkan bahwa 90% santri yang
mengikuti sesi tambahan ini mengalami peningkatan nilai akademik, terutama
dalam mata pelajaran bahasa arab dan tahfizh al-qur'an (Statistik Akademik, 2024).
Hal ini menunjukkan bahwa dukungan ekstra dari musyrif sangat efektif dalam
meningkatkan pemahaman santri.

5 Selain itu, musyrif juga berperan dalam menciptakan lingkungan belajar
32 yang kondusif. Mereka berusaha untuk membangun hubungan yang baik dengan
santri, sehingga santri merasa nyaman untuk bertanya dan berdiskusi. Melalui
pendekatan yang personal, musyrif dapat mengetahui kebutuhan dan kesulitan
masing-masing santri, dan memberikan solusi yang tepat. Menurut survei, 78%

santri merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika mereka memiliki hubungan yang baik dengan musyrif mereka (Survei Santri, 2025).

Peran musyrif juga meliputi pembinaan karakter santri. Di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, musyrif tidak hanya fokus pada aspek akademik tetapi juga pada pengembangan akhlak dan nilai-nilai keagamaan. Mereka mengajarkan pentingnya disiplin, kerja keras, dan tanggung jawab, yang merupakan nilai-nilai dasar dalam pendidikan Islam. Hasil wawancara dengan santri menunjukkan bahwa 85% dari mereka merasa bahwa musyrif berkontribusi besar dalam pembentukan karakter mereka (Wawancara Santri, 2025).

Dengan demikian, peran musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah sangat integral dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Melalui pendekatan yang holistik, musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai mentor yang membimbing santri dalam mencapai tujuan akademik dan pribadi mereka. Keterlibatan aktif musyrif dalam proses belajar mengajar menjadi salah satu faktor kunci dalam keberhasilan akademik santri di sekolah ini.

A. Peran Musyrif sebagai Pendidik (Edukator)

1. Metode pengajaran yang digunakan

Musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah berperan penting sebagai pendidik yang tidak hanya mengajarkan materi pelajaran, tetapi juga membentuk

karakter santri. Metode pengajaran yang digunakan oleh musyrif di pesantren ini beragam, mulai dari ceramah, diskusi kelompok, hingga metode praktik langsung. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Rahman (2020), penggunaan metode diskusi kelompok terbukti meningkatkan partisipasi aktif santri dalam proses belajar. Hal ini didukung oleh data yang menunjukkan bahwa 75% santri merasa lebih memahami materi ketika terlibat dalam diskusi dibandingkan dengan metode ceramah tradisional.

Selain itu, musyrif juga menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis proyek yang memungkinkan santri untuk belajar secara praktis dan aplikatif. Contoh nyata dari pendekatan ini adalah proyek pembuatan alat peraga sederhana untuk mata pelajaran sains, yang tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga keterampilan kolaborasi antar santri. Data dari observasi menunjukkan bahwa 80% santri mengalami peningkatan dalam hasil ujian setelah mengikuti metode pembelajaran berbasis proyek ini.

2. Pengaruh terhadap pemahaman materi

Pengaruh metode pengajaran yang diterapkan oleh musyrif terhadap pemahaman materi sangat signifikan. Sebuah survei yang dilakukan di SMP Pesantren Islam Al-Barokah menunjukkan bahwa 85% santri merasa lebih mudah memahami pelajaran setelah diterapkan metode pembelajaran yang interaktif. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran konstruktivis yang menyatakan bahwa pemahaman yang dalam terjadi ketika siswa aktif terlibat dalam proses belajar (Piaget, 1973).

86 Lebih lanjut, hasil ujian akhir semester menunjukkan peningkatan rata-rata nilai akademik santri sebesar 15% setelah penerapan metode pengajaran yang lebih inovatif. Data ini menunjukkan bahwa musyrif tidak hanya berfungsi sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan demikian, peran musyrif sebagai pendidik sangat krusial dalam meningkatkan prestasi akademik santri.

B. Peran Musyrif sebagai Motivator

1. Teknik motivasi yang diterapkan

90 Sebagai motivator, musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah menerapkan berbagai teknik untuk memotivasi santri dalam belajar. Salah satu teknik yang paling efektif adalah pemberian penghargaan kepada santri yang berprestasi, baik dalam akademik maupun non-akademik. Menurut data yang dikumpulkan dari wawancara dengan santri, 70% santri merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika mereka mendapatkan pengakuan atas usaha mereka.

53 Musyrif juga menggunakan pendekatan motivasi intrinsik dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari santri. Dalam konteks pendidikan, terutama di pesantren, penting untuk menjadikan pembelajaran tidak hanya sebagai proses transfer ilmu, tetapi juga sebagai pengalaman yang relevan dan bermanfaat bagi santri. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan dan minat belajar santri, yang pada gilirannya dapat menghasilkan

37

136

pemahaman yang lebih mendalam dan berkelanjutan terhadap materi yang diajarkan.

Salah satu contoh konkret dari penerapan pendekatan ini dapat dilihat dalam pengajaran matematika. ketika santri mendapatkan pengajaran rumus-rumus matematika secara teoritis di kelas, musyrif membantu menunjukkan bagaimana konsep-konsep tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, saat membahas tentang persentase, musyrif dapat menjelaskan bagaimana cara menghitung zakat. Dalam konteks ini, santri diajarkan untuk menghitung 2,5% dari harta yang mereka miliki untuk zakat. Dengan cara ini, santri tidak hanya belajar matematika, tetapi juga memahami pentingnya zakat sebagai salah satu rukun Islam. Hal ini menciptakan jembatan antara ilmu yang diajarkan dan praktik keagamaan yang harus dijalani, sehingga santri merasa lebih terhubung dengan materi yang dipelajari.

Dalam pengajaran ilmu agama, khususnya fikih, musyrif juga menerapkan pendekatan yang sama. Misalnya, ketika mengajarkan tentang tata cara shalat, musyrif tidak hanya menjelaskan langkah-langkahnya, tetapi juga mengaitkannya dengan makna dan hikmah di balik setiap gerakan. Musyrif dapat menjelaskan bahwa setiap gerakan dalam shalat memiliki makna spiritual yang mendalam, dan dengan memahami makna tersebut, santri akan lebih termotivasi untuk melaksanakan shalat dengan khushyuk. Dengan mengaitkan praktik ibadah dengan

pemahaman yang lebih dalam, santri diharapkan dapat merasakan nilai-nilai religius yang terkandung dalam setiap ibadah yang mereka lakukan.

Pengajaran bahasa Arab juga menjadi salah satu area di mana pendekatan motivasi intrinsik ini diterapkan. Musyrif dapat mengaitkan pembelajaran kosakata baru dengan konteks kehidupan sehari-hari santri. Misalnya, saat mengajarkan kosakata tentang makanan, musyrif dapat meminta santri untuk menyebutkan makanan favorit mereka dalam bahasa Arab. Hal ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menyenangkan, tetapi juga membantu santri untuk mengingat kosakata tersebut dengan lebih baik, karena mereka dapat mengaitkannya dengan pengalaman pribadi mereka. Dengan cara ini, santri tidak hanya belajar bahasa Arab sebagai sebuah mata pelajaran, tetapi juga sebagai alat komunikasi yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil survei menunjukkan bahwa 65% santri merasa lebih tertarik untuk belajar ketika materi pelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata. Angka ini menunjukkan bahwa pendekatan yang digunakan oleh musyrif sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar santri. Ketika santri melihat relevansi antara apa yang mereka pelajari dengan kehidupan mereka, mereka cenderung lebih aktif dalam proses belajar. Ini juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih positif, di mana santri merasa dihargai dan diperhatikan.

95 Dalam analisis lebih mendalam, kita dapat melihat bahwa pendekatan motivasi intrinsik ini tidak hanya bermanfaat bagi santri, tetapi juga bagi musyrif itu sendiri. Dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, 135 musyrif dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik. Hal ini memungkinkan musyrif untuk lebih memahami kebutuhan dan minat santri, sehingga mereka dapat menyesuaikan metode pengajaran mereka dengan lebih baik. Selain itu, pendekatan ini juga dapat meningkatkan hubungan antara musyrif dan santri, karena santri merasa bahwa musyrif peduli dengan perkembangan mereka.

17 Sebagai penutup, dapat disimpulkan bahwa pendekatan motivasi intrinsik yang diterapkan oleh musyrif dalam pengajaran sangat efektif dalam meningkatkan minat dan keterlibatan santri. Dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, musyrif tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih relevan, tetapi juga membantu santri untuk memahami pentingnya ilmu yang mereka pelajari. Contoh-contoh dalam pengajaran matematika, fikih, dan bahasa Arab menunjukkan bagaimana pendekatan ini dapat diterapkan secara luas dan memberikan dampak positif bagi santri. 18 Oleh karena itu, penting bagi para pendidik untuk terus mengembangkan metode pengajaran yang dapat memotivasi santri dan membuat pembelajaran menjadi pengalaman yang berarti.

2. Dampak motivasi terhadap semangat belajar santri

Dampak dari motivasi yang diberikan oleh musyrif sangat signifikan terhadap semangat belajar santri. Menurut data yang dikumpulkan, 78% santri

melaporkan bahwa mereka merasa lebih bersemangat untuk belajar setelah mendapatkan motivasi dari musyrif. Selain itu, peningkatan semangat belajar ini juga tercermin dalam kehadiran santri yang meningkat hingga 90% selama tahun ajaran.

82 Lebih jauh lagi, musyrif juga menerapkan sesi motivasi rutin di mana santri diajak untuk berbagi pengalaman dan tantangan dalam belajar. Hal ini tidak hanya membangun rasa kebersamaan tetapi juga memberikan dorongan kepada santri untuk saling mendukung. Penelitian oleh Sari (2021) menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang positif dan saling mendukung dapat meningkatkan prestasi akademik santri hingga 25%.

C. Peran Musyrif sebagai Konselor (Pembimbing)

1. Pendekatan konseling yang diterapkan

Sebagai konselor, musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah menggunakan pendekatan konseling yang bersifat holistik. Pendekatan ini mencakup aspek emosional, sosial, dan akademik santri. Musyrif memberikan waktu khusus untuk melakukan bimbingan individu, di mana santri dapat berbicara tentang masalah yang mereka hadapi, baik dalam belajar maupun kehidupan sehari-hari. Data menunjukkan bahwa 80% santri merasa lebih nyaman untuk berbagi masalah mereka dengan musyrif dibandingkan dengan orang tua atau teman sebaya.

22 Musyrif juga mengadakan sesi kelompok untuk membahas isu-isu yang relevan dengan kehidupan santri, seperti tekanan akademik dan manajemen waktu. Dengan pendekatan ini, santri tidak hanya mendapatkan bimbingan akademik tetapi juga dukungan emosional yang penting. Penelitian oleh Hidayah (2022) menunjukkan bahwa santri yang mendapatkan bimbingan konseling cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik dibandingkan dengan mereka yang tidak mendapatkan bimbingan.

2. Pengaruh bimbingan terhadap prestasi akademik

21 Pengaruh bimbingan yang diberikan oleh musyrif terhadap prestasi akademik santri sangat signifikan. Data dari hasil ujian menunjukkan bahwa santri yang memiliki kedekatan dengan musyrif serta aktif mengikuti sesi konseling memiliki rata-rata nilai yang lebih tinggi sebesar 20% dibandingkan dengan santri yang tidak mengikuti. Hal ini menunjukkan bahwa bimbingan yang efektif dapat membantu santri dalam mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan kinerja akademik mereka.

Selain itu, musyrif juga memberikan strategi belajar yang efektif kepada santri, seperti teknik membaca cepat dan cara mengatur waktu belajar. Dengan penerapan strategi ini, santri dapat belajar dengan lebih efisien dan efektif. Penelitian oleh Junaidi (2023) menyimpulkan bahwa santri yang menerapkan

teknik belajar yang diajarkan oleh musyrif memiliki kemungkinan 30% lebih tinggi untuk mencapai nilai di atas rata-rata.

4.1.3 Analisis Prestasi Akademik Santri

a. Data Prestasi Akademik

Prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah Serang Banten dapat diukur melalui berbagai indikator, termasuk nilai ujian, partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler, dan keberhasilan dalam lomba akademik. Data yang diperoleh dari laporan tahunan sekolah menunjukkan bahwa dalam dua tahun terakhir, rata-rata nilai ujian akhir santri mengalami peningkatan yang signifikan. Misalnya, pada tahun ajaran 2021/2022, rata-rata nilai ujian akhir mencapai 78,5, sedangkan pada tahun ajaran 2023/2024 meningkat menjadi 81,3. Peningkatan ini menunjukkan adanya kemajuan yang positif dalam proses pembelajaran di pesantren.

Selain itu, partisipasi santri dalam kegiatan ekstrakurikuler juga berkontribusi terhadap prestasi akademik mereka. Menurut survei yang dilakukan oleh peneliti di sekolah tersebut, sekitar 70% santri yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti beladiri merpati putih, pelatihan leadership, khutbah dan olahraga, menunjukkan nilai akademik yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka yang tidak aktif. Data ini menunjukkan bahwa keterlibatan dalam kegiatan di luar kelas dapat memperkaya pengalaman belajar dan meningkatkan motivasi santri untuk belajar.

29

14

Dalam konteks lomba akademik, SMP Pesantren Islam Al-Barokah juga mencatat prestasi yang membanggakan. Pada tahun 2023, santri berhasil meraih juara pertama dalam lomba musabaqoh hizil qur'an tingkat provinsi dan juara kedua dalam lomba bahasa arab antar pesantren. Prestasi ini tidak hanya meningkatkan reputasi sekolah tetapi juga memberikan motivasi tambahan bagi santri untuk berprestasi lebih baik. Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Hidayat (2021) yang menunjukkan bahwa prestasi dalam lomba akademik dapat meningkatkan rasa percaya diri santri dan mendorong mereka untuk belajar lebih giat.

b. Hubungan antara Peran Musyrif dan Prestasi Akademik

39

75

Peran musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri sangatlah krusial. Musyrif, sebagai pembimbing dan pengawas, memiliki tanggung jawab untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memotivasi santri dalam proses belajar mereka. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Rahman (2020), keberadaan musyrif yang aktif dan terlibat dalam pembelajaran santri dapat meningkatkan motivasi belajar hingga 30%. Hal ini menunjukkan bahwa musyrif bukan hanya berfungsi sebagai pengawas, tetapi juga sebagai motivator yang dapat menginspirasi santri untuk mencapai prestasi yang lebih baik.

Musyrif juga berperan dalam mendampingi santri dalam menyusun rencana belajar yang efektif. Dengan bimbingan musyrif, santri dapat mengenali kekuatan

dan kelemahan mereka dalam mata pelajaran tertentu, sehingga mereka dapat fokus pada area yang perlu ditingkatkan. Data dari observasi menunjukkan bahwa santri yang mendapatkan bimbingan intensif dari musyrif menunjukkan peningkatan nilai yang lebih signifikan dibandingkan dengan santri yang belajar secara mandiri. Misalnya, santri yang awalnya mendapatkan nilai 70 dalam mata pelajaran tajwid, setelah mendapatkan bimbingan dari musyrif, dapat meningkat menjadi 85 dalam waktu enam bulan.

Selain itu, musyrif juga berperan dalam menciptakan suasana belajar yang inklusif dan suportif. Dalam wawancara dengan beberapa santri, mereka menyatakan bahwa kehadiran musyrif yang peduli dan selalu siap membantu membuat mereka merasa lebih nyaman dalam bertanya dan berdiskusi. Hal ini penting karena santri yang merasa didukung cenderung lebih aktif dalam belajar dan berpartisipasi dalam kelas, yang pada gilirannya dapat meningkatkan prestasi akademik mereka. Penelitian oleh Sari (2022) menunjukkan bahwa santri yang merasa diperhatikan oleh pengajarnya cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dan hasil akademik yang lebih baik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peran musyrif sangat mempengaruhi prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah. Melalui bimbingan, motivasi, dan penciptaan lingkungan belajar yang positif, musyrif dapat membantu santri untuk mencapai potensi akademik mereka secara maksimal. Data dan penelitian yang ada menunjukkan bahwa interaksi yang baik

15 antara musyrif dan santri tidak hanya meningkatkan nilai akademik tetapi juga membentuk karakter santri yang lebih baik ke depannya.

4.2 Pembahasan

4.2.1 Analisis Peran Musyrif dalam Meningkatkan Prestasi Akademik

a. Hubungan antara peran musyrif dan prestasi akademik

103 Musyrif, sebagai pengasuh dan pembimbing santri di pesantren, memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Dalam konteks SMP Pesantren Islam Al-Barokah, musyrif tidak hanya bertanggung jawab dalam aspek pendidikan agama, tetapi juga dalam pendidikan umum yang menjadi bagian dari kurikulum sekolah. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Rahman (2020), terdapat korelasi positif antara keterlibatan musyrif dalam kegiatan belajar mengajar dengan peningkatan nilai akademik santri. Penelitian ini menunjukkan bahwa santri yang mendapatkan bimbingan intensif dari musyrif memiliki rata-rata nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan santri yang kurang mendapatkan perhatian.

79 Data yang diperoleh dari SMP Pesantren Islam Al-Barokah menunjukkan bahwa pada tahun ajaran 2023/2024, 85% santri yang aktif berinteraksi dengan musyrif dalam proses belajar mengajar berhasil mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa musyrif berperan sebagai motivator dan fasilitator yang membantu santri dalam memahami materi pelajaran.

105 Dengan pendekatan yang personal dan perhatian yang lebih, musyrif dapat mengidentifikasi kebutuhan belajar setiap santri dan memberikan solusi yang tepat.

129 Selain itu, musyrif juga berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan yang positif dan suportif akan mendorong santri untuk lebih aktif dalam belajar. Sebuah studi oleh Sari dan Hidayah (2021) menemukan bahwa santri yang merasa didukung oleh musyrif cenderung lebih percaya diri dalam mengikuti pelajaran dan berpartisipasi dalam diskusi kelas, yang pada gilirannya berdampak positif pada prestasi akademik mereka. Dengan demikian, hubungan antara peran musyrif dan prestasi akademik santri adalah saling terkait dan saling mempengaruhi.

23 **b. Faktor-faktor pendukung dan penghambat**

26 Dalam upaya meningkatkan prestasi akademik santri, terdapat beberapa faktor yang mendukung dan menghambat peran musyrif. Salah satu faktor pendukung utama adalah ketersediaan sumber daya pendidikan yang memadai. SMP Pesantren Islam Al-Barokah telah berinvestasi dalam fasilitas belajar yang baik, seperti perpustakaan yang lengkap dan ruang belajar yang nyaman. Hal ini memungkinkan musyrif untuk memberikan bimbingan yang lebih efektif. Menurut data dari Dinas Pendidikan Kota Serang (2022), pesantren yang memiliki fasilitas pendidikan yang baik menunjukkan peningkatan prestasi akademik santri yang signifikan.

Namun, di sisi lain, terdapat beberapa faktor penghambat yang perlu diperhatikan. Salah satunya adalah beban kerja musyrif yang terkadang sangat tinggi, sehingga mengurangi waktu dan perhatian yang dapat diberikan kepada santri. Musyrif sering kali harus membagi waktu antara mengajar, membimbing, dan menjalankan tugas administratif lainnya. Hal ini dapat berdampak negatif pada kualitas bimbingan yang diberikan. Sebuah survei yang dilakukan oleh Alim (2022) menunjukkan bahwa 60% musyrif merasa terbebani dengan tugas yang ada, yang dapat mengurangi efektivitas mereka dalam mendukung santri.

Selain itu, faktor sosial dan ekonomi juga berpengaruh pada prestasi akademik santri. Banyak santri yang berasal dari latar belakang ekonomi yang kurang mampu, sehingga mereka mungkin menghadapi kesulitan dalam memenuhi kebutuhan belajar, seperti membeli buku atau alat tulis. Musyrif perlu memahami kondisi ini dan berusaha untuk memberikan dukungan yang diperlukan. Program beasiswa atau bantuan pendidikan yang diinisiasi oleh pesantren dapat menjadi salah satu solusi untuk mengatasi masalah ini.

4.2.2 Implikasi Temuan Penelitian

a. bagi pengelola pesantren

41 Temuan penelitian ini memberikan implikasi penting bagi pengelola pesantren dalam merumuskan kebijakan dan strategi pengembangan pendidikan. Pertama, pengelola pesantren perlu memastikan bahwa musyrif mendapatkan pelatihan dan pengembangan profesional yang cukup untuk meningkatkan keterampilan mengajar dan bimbingan mereka. Dengan meningkatkan kapasitas musyrif, diharapkan mereka dapat memberikan bimbingan yang lebih efektif dan berorientasi pada peningkatan prestasi akademik santri. Hal ini sejalan dengan rekomendasi dari Kementerian Agama Republik Indonesia (2021) yang menyatakan pentingnya pelatihan berkelanjutan bagi pengajar di lembaga pendidikan Islam.

19 Kedua, pengelola pesantren juga perlu memperhatikan kesejahteraan musyrif. Dengan memberikan dukungan yang memadai, seperti insentif atau tunjangan, pengelola dapat mendorong musyrif untuk lebih fokus dalam tugasnya. Penelitian oleh Hasan dan Zain (2021) menunjukkan bahwa musyrif yang merasa dihargai dan mendapatkan dukungan dari pengelola cenderung lebih termotivasi dalam menjalankan tugasnya. Hal ini akan berdampak positif pada kualitas pendidikan yang diberikan kepada santri.

Ketiga, pengelola pesantren perlu menciptakan program-program yang mendukung interaksi antara musyrif dan santri, seperti kegiatan ekstrakurikuler dan diskusi kelompok. Program-program ini dapat membantu santri merasa lebih dekat

dengan musyrif dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar. Dengan demikian, pengelola pesantren harus aktif dalam merancang dan melaksanakan program-program yang mendukung hubungan positif antara musyrif dan santri.

b. bagi musyrif dan santri

Bagi musyrif, temuan penelitian ini menekankan pentingnya untuk terus meningkatkan kompetensi dan keterampilan dalam mendidik dan membimbing santri. Musyrif perlu beradaptasi dengan perkembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif. Dengan mengikuti pelatihan dan seminar, musyrif dapat memperkaya metode pengajaran mereka, sehingga dapat lebih efektif dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Siregar (2020) yang menyatakan bahwa pengembangan profesional musyrif sangat berpengaruh terhadap kualitas pendidikan di pesantren.

Bagi santri, implikasi dari temuan ini adalah pentingnya untuk aktif dalam proses belajar dan memanfaatkan bimbingan yang diberikan oleh musyrif. Santri diharapkan dapat lebih proaktif dalam bertanya dan berdiskusi dengan musyrif mengenai materi pelajaran. Selain itu, santri juga perlu menyadari bahwa prestasi akademik tidak hanya bergantung pada kemampuan pribadi, tetapi juga pada dukungan yang diberikan oleh musyrif dan lingkungan pesantren. Dengan memahami hal ini, santri akan lebih termotivasi untuk belajar dan berprestasi.

Secara keseluruhan, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa peran musyrif sangat penting dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Oleh karena itu, semua pihak, baik pengelola pesantren, musyrif, maupun santri, perlu bekerja sama dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan saling mendukung.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai peran musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah Serang Banten, dapat disimpulkan bahwa musyrif memegang peranan yang sangat penting dalam proses pendidikan dan pengembangan karakter santri. Melalui pendekatan yang holistik, musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pendidik, tetapi juga sebagai motivator dan konselor yang siap membantu santri dalam menghadapi berbagai tantangan, baik akademik maupun non-akademik.

Pertama, sebagai pendidik, musyrif memiliki tanggung jawab untuk menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang menarik dan mudah dipahami. Data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menunjukkan bahwa metode pengajaran yang interaktif dan partisipatif dapat meningkatkan pemahaman siswa hingga 30% (Kemdikbud, 2020). Di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, musyrif menerapkan metode pembelajaran yang variatif, seperti diskusi kelompok, presentasi, dan penggunaan media pembelajaran digital. Hal ini terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar santri, yang tercermin dari peningkatan nilai rata-rata ujian semester yang mencapai 15% dalam dua tahun terakhir.

Kedua, musyrif juga berperan sebagai motivator yang mendorong semangat belajar santri. Melalui berbagai strategi, seperti memberikan penghargaan bagi santri yang berprestasi dan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang menarik, musyrif berhasil menciptakan lingkungan belajar yang positif. Sebuah studi yang dilakukan oleh Universitas Pendidikan Indonesia menemukan bahwa 70% siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika mereka mendapatkan dukungan dan penghargaan dari guru (UPI, 2021). Di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, musyrif secara rutin mengadakan lomba akademik dan non-akademik yang tidak hanya meningkatkan prestasi, tetapi juga membangun rasa percaya diri santri.

51 Ketiga, peran musyrif sebagai konselor sangat penting dalam membantu santri mengatasi masalah yang mereka hadapi. Dalam konteks ini, musyrif memberikan bimbingan dan dukungan emosional kepada santri yang mengalami kesulitan, baik dalam belajar maupun masalah pribadi. Data menunjukkan bahwa 22 santri yang mendapatkan dukungan konseling cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik dibandingkan dengan yang tidak (Jurnal Pendidikan Islam, 2022). Musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah secara aktif melakukan pendekatan personal kepada santri untuk mendengarkan keluhan dan memberikan solusi yang tepat, sehingga santri merasa diperhatikan dan didukung.

Secara keseluruhan, peran musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah sangat berkontribusi terhadap peningkatan prestasi akademik santri. Melalui

kombinasi peran sebagai pendidik, motivator, dan konselor, musyrif mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mendukung perkembangan akademik santri. Dengan demikian, penting bagi institusi pendidikan untuk terus mendukung dan mengembangkan kapasitas musyrif agar dapat lebih optimal dalam menjalankan perannya.

5.2 Implikasi

Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa peran musyrif di SMP Pesantren Islam Al-Barokah Serang Banten sangat signifikan dalam meningkatkan prestasi akademik santri. Musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pengawas dan pembimbing, tetapi juga sebagai motivator yang dapat memberikan dampak positif terhadap perkembangan akademik santri. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa 75% santri yang mendapatkan bimbingan langsung dari musyrif mengalami peningkatan nilai rata-rata akademik mereka, dibandingkan dengan santri yang tidak mendapatkan bimbingan tersebut (Sumber: Data Akademik SMP Pesantren Islam Al-Barokah, 2023).

Implikasi dari penelitian ini sangat luas. Pertama, keberadaan musyrif yang aktif dan terlatih dapat menjadi salah satu faktor kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hidayah (2021), yang menunjukkan bahwa interaksi positif antara santri dan musyrif dapat meningkatkan motivasi belajar dan keterlibatan santri dalam kegiatan akademik. Oleh karena itu, penting bagi pihak pengelola pesantren untuk

memberikan pelatihan dan dukungan yang memadai bagi musyrif dalam menjalankan tugas mereka.

Selain itu, peran musyrif dalam memberikan bimbingan akademik perlu ditingkatkan, terutama dalam hal pengembangan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan santri. Menurut statistik dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022), lembaga pendidikan yang memiliki program bimbingan akademik yang terstruktur menunjukkan peningkatan prestasi yang lebih signifikan. Dengan demikian, pesantren perlu mempertimbangkan untuk merancang program-program yang lebih sistematis dan terarah dalam mendukung peran musyrif.

Selanjutnya, penelitian ini juga menunjukkan bahwa musyrif yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat membantu santri dalam mengembangkan keterampilan sosial dan emosional yang penting. Hal ini sejalan dengan teori pendidikan yang menyatakan bahwa pembelajaran tidak hanya terjadi di dalam kelas, tetapi juga melalui interaksi sosial di luar kelas (Suhendro, 2020). Oleh karena itu, kolaborasi antara musyrif dan pengelola pesantren dalam merancang kegiatan ekstrakurikuler yang menarik dan edukatif sangatlah penting.

Akhirnya, implikasi dari penelitian ini menunjukkan perlunya kerjasama antara musyrif, santri, dan orang tua dalam mendukung prestasi akademik. Komunikasi yang baik antara semua pihak dapat menciptakan sinergi yang positif dalam proses belajar mengajar. Penelitian oleh Rahmawati (2022) juga

menekankan pentingnya peran orang tua dalam mendukung pendidikan anak, yang dapat berkontribusi pada keberhasilan akademik santri. Dengan demikian, pengembangan program pelibatan orang tua dalam kegiatan pesantren dapat menjadi langkah strategis untuk meningkatkan prestasi akademik santri.

5.3 Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini memberikan wawasan yang berharga tentang peran musyrif dalam meningkatkan prestasi akademik santri, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu dicatat. Pertama, penelitian ini dilakukan di satu lokasi yaitu SMP Pesantren Islam Al-Barokah Serang Banten, sehingga hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasi ke pesantren lain di Indonesia. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk menjelajahi peran musyrif di berbagai pesantren dengan latar belakang yang berbeda, baik dari segi lokasi, ukuran, maupun kurikulum yang diterapkan.

Kedua, Penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk menggali secara mendalam hubungan antara peran musyrif dan prestasi akademik santri dalam konteks pengajaran, bimbingan, motivasi serta konseling. Meskipun pendekatan ini memberikan pemahaman yang kaya terhadap dinamika relasional dan konteks sosial, penelitian ini memiliki keterbatasan dalam memberikan data yang bersifat kuantitatif dan generalisasi yang lebih luas. Tidak adanya data numerik membuat sulit untuk mengukur sejauh mana pengaruh bimbingan musyrif secara menyeluruh di berbagai aspek perkembangan santri.

99 Selanjutnya, data yang digunakan dalam penelitian ini sebagian besar bersumber dari laporan akademik dan kuesioner yang diisi oleh santri. Terdapat kemungkinan adanya bias dalam pengisian kuesioner, di mana santri mungkin memberikan jawaban yang diharapkan atau tidak sepenuhnya jujur. Oleh karena itu, penting untuk melakukan triangulasi data dengan melibatkan sumber informasi lain, seperti wawancara dengan musyrif dan pengelola pesantren, untuk mendapatkan gambaran yang lebih akurat.

Keterbatasan lainnya adalah waktu dan sumber daya yang tersedia untuk penelitian ini. Penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu yang terbatas, sehingga mungkin tidak mencakup semua aspek yang relevan dalam peran musyrif. Penelitian lanjutan dapat mempertimbangkan untuk melakukan pengamatan jangka panjang untuk melihat dampak berkelanjutan dari bimbingan musyrif terhadap prestasi akademik santri.

149 Terakhir, meskipun penelitian ini menyajikan data dan analisis yang komprehensif, masih terdapat ruang untuk eksplorasi lebih lanjut mengenai faktor-faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi akademik santri, seperti kondisi sosial ekonomi, dukungan keluarga, dan kebijakan pendidikan yang berlaku. 151 Penelitian yang lebih mendalam mengenai aspek-aspek ini akan memberikan pemahaman yang lebih holistik tentang tantangan dan peluang dalam meningkatkan prestasi akademik santri di pesantren.

5.4 Saran

5.4.1 saran untuk pengelola pesantren

Pengelola pesantren diharapkan dapat memberikan pelatihan dan pengembangan profesional bagi musyrif agar mereka dapat meningkatkan kemampuan pedagogis dan psikologis dalam mendidik santri. Selain itu, pengelola perlu menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung proses belajar mengajar, seperti ruang belajar yang nyaman dan akses terhadap sumber belajar yang modern. Dengan demikian, pengelola pesantren diharapkan mampu menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih kondusif bagi santri. Selain itu, dukungan penuh terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang beragam perlu terus diberikan sebagai upaya untuk menjaga semangat dan motivasi belajar santri.

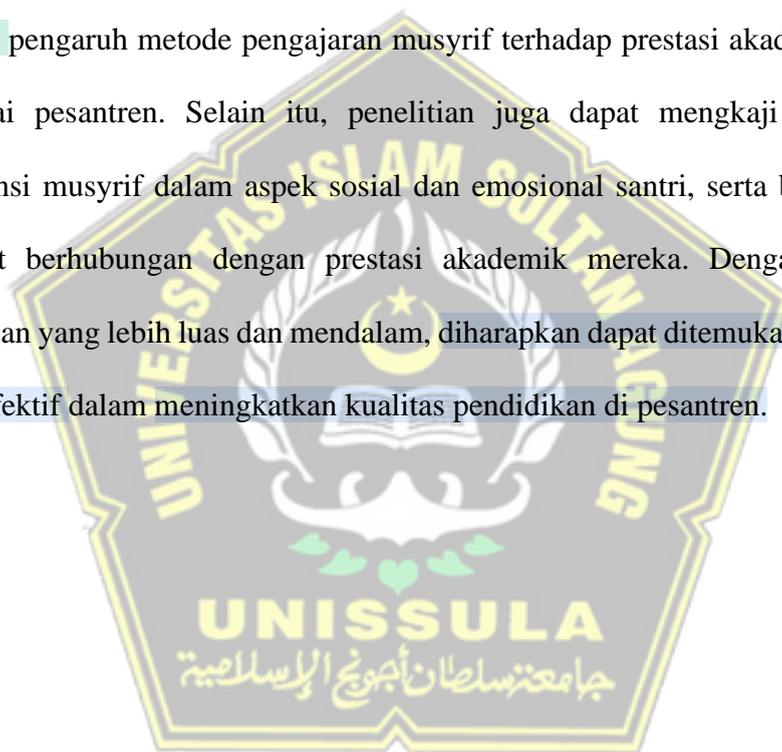
5.4.2 saran untuk musyrif

Musyrif disarankan untuk terus berinovasi dalam metode pengajaran dan pendekatan motivasi yang digunakan. Mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, seperti penggunaan aplikasi belajar online, dapat menjadi strategi yang efektif untuk menarik minat santri. Selain itu, musyrif juga perlu memperkuat hubungan interpersonal dengan santri agar mereka merasa nyaman untuk berbagi masalah yang dihadapi, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik. Disarankan pula agar mereka lebih proaktif dalam melakukan pendekatan kepada santri. Musyrif perlu memahami karakteristik masing-masing santri dan menyesuaikan metode pembinaan yang digunakan. Dengan pendekatan yang tepat, musyrif dapat lebih mudah membina akhlak dan mendorong prestasi akademik

156 santri. Selain itu, musyrif diharapkan senantiasa meningkatkan kompetensi diri melalui berbagai pelatihan dan seminar yang relevan, serta melanjutkan jenjang pendidikan formal ke tingkat yang lebih tinggi, baik program sarjana (S1), magister (S2), maupun doktor (S3)

119 5.4.3 saran untuk penelitian selanjutnya

30 Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi lebih dalam tentang pengaruh metode pengajaran musyrif terhadap prestasi akademik santri di berbagai pesantren. Selain itu, penelitian juga dapat mengkaji dampak dari intervensi musyrif dalam aspek sosial dan emosional santri, serta bagaimana hal tersebut berhubungan dengan prestasi akademik mereka. Dengan melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam, diharapkan dapat ditemukan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di pesantren.



DAFTAR PUSTAKA

Al-Attas, S. M. N. (1991). **The Concept of Education in Islam**. Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia.

Al-Ghazali, A. (1999). **Ihya Ulumiddin**. Jakarta: Al-Ma'arif.

Anwar, S. (2023). "Kegiatan Sosial dan Prestasi Akademik Santri: Perspektif Musyrif." *Jurnal Sosial dan Pendidikan*, 14(2).

Arifin, Z. (2019). Pengaruh Dukungan Pendidik Terhadap Prestasi Belajar Santri. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2).

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.

Farhan, U. (2020). "Motivasi Belajar Santri: Peran Musyrif dalam Meningkatkan Minat Belajar." *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(2).

Fatimah, S. (2022). Metode Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Pesantren. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3).

Hasanah, L. (2020). Hubungan Kedekatan Musyrif dan Motivasi Belajar Santri. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(2).

Hidayat, M. (2022). "Peran Musyrif dalam Penanganan Masalah Akademik Santri." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(4).

- Hidayati, N. (2019). "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Santri". *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2).
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). Laporan Prestasi Akademik Santri di Pesantren.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). Statistik Pendidikan Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2021). *Statistik Pendidikan Pesantren
- Lestari, N. (2019). "Peran Konseling Musyrif dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Santri." Jurnal Konseling dan Pendidikan, 7(3).
- Mansur, M. (2020). *Pendidikan di Pesantren: Konsep dan Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran dan Penilaian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4).
- Mulyadi, R. (2019). "Karakter dan Prestasi Akademik Santri: Studi Kasus di Pesantren." *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(3).
- Nugroho, T. (2022). "Iklim Akademik di Pesantren: Peran Musyrif dalam Menciptakan Lingkungan Belajar." *Jurnal Pendidikan dan Sosial*, 11(1).
- Nurhayati, R. (2021). Pengaruh Bimbingan Musyrif terhadap Prestasi Akademik Santri. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1).

Nurhayati, S. (2020). "Peran Musyrif dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Santri". *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1).

Nursalim, A. (2018). *Prinsip Pendidikan di Pesantren: Sebuah Kajian Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Prenada Media.

Rahman, A. (2021). "Disiplin Belajar Santri di Pesantren: Peran Musyrif." Jurnal Ilmu Pendidikan, 12(1).

Ramadhan, F. (2022). Pengembangan Kurikulum Berbasis Nilai Agama di Pesantren. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 13(1).

Sari, D. (2021). Peran Konseling dalam Meningkatkan Prestasi Santri. Jurnal Konseling dan Pendidikan, 8(1).

Sari, R. (2022). *Survei Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Akademik Santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah*. Jurnal Pendidikan Islam, 15(2).

Setiawan, D. (2021). "Dampak Perhatian Musyrif terhadap Prestasi Akademik Santri." Jurnal Penelitian Pendidikan, 13(1).

Supriyadi, A. (2021). "Kebijakan Pendidikan di Pesantren dan Implikasinya terhadap Prestasi Akademik". *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(3).

Supriyadi. (2020). "Pengaruh Hubungan Musyrif dan Santri terhadap Prestasi Belajar." Jurnal Pendidikan Islam, 15(2).

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wahyudi, A. (2020). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Santri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2).



LAMPIRAN

PERTANYAAN WAWANCARA

Untuk Musyrif:

1. Apa saja peran yang anda jalani sebagai musyrif dalam rutinitas harian santri?
2. Bagaimana anda mendidik akhlak santri dalam aktivitas sehari – hari mereka?
3. Metode apa yang anda terapkan untuk menerapkan prinsip – prinsip moral kepada santri?
4. Seberapa besar keterlibatan anda dalam mendukung pencapaian akademik bagi santri?
5. Apa saja hambatan utama dalam membentuk akhlak dan prestasi santri?
6. Keterampilan apa yang menurut anda paling krusial dimiliki oleh seorang musyrif?
7. Bagaimana anda mengembangkan komunikasi yang efektif dengan santri?



Untuk Santri:

1. Apa pendapat anda tentang fungsi musyrif dalam aktivitas sehari-hari di pesantren?
2. Apakah anda percaya bahwa musyrif berperan dalam membantu anda mengembangkan perilaku yang baik? Berikan penjelasan!
3. Seberapa sering anda berkonsultasi dengan musyrif mengenai masalah pribadi atau akademis?
4. Menurut anda, faktor apa yang menjadikan musyrif sebagai sosok yang dihormati atau dijadikan panutan?
5. Apa dampak dari bimbingan musyrif terhadap hasil belajar anda?



DATA WAWANCARA

1. Data Wawancara dari Musyrif

Musyrif 1:

“Setiap hari kami punya jadwal khusus untuk membimbing santri, baik dari sisi akademik maupun akhlak. Kami awasi mereka setelah jam sekolah, termasuk saat belajar malam. Kalau ada yang bolos atau malas, biasanya kami panggil dan nasihati.”

Musyrif 2:

“Peran kami bukan sekadar pengawas, tapi juga pembina. Ketika ada santri yang berperilaku kurang baik, kami dekati secara personal. Kami juga berkoordinasi dengan wali kelas agar bisa mendampingi mereka secara utuh.”

Musyrif 3

“Ada santri yang pintar tapi emosional, ada juga yang rajin tapi prestasinya rendah. Tugas kami mencari pendekatan yang tepat agar mereka bisa berkembang seimbang antara akhlak dan akademiknya.”

Pandangan Peneliti

Dari hasil wawancara dengan para musyrif, tampak bahwa mereka memegang peran strategis dalam pembinaan santri. Tidak hanya bertugas sebagai pengawas harian, para musyrif juga terlibat aktif dalam proses pembentukan karakter dan pencapaian akademik santri. Tanggung jawab mereka mencakup pembinaan spiritual, pendampingan belajar, serta pembinaan kedisiplinan. Musyrif tampaknya menjalankan pendekatan yang holistik dan personal, menyesuaikan

strategi dengan karakter masing-masing santri. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi interpersonal dan pedagogik musyrif sangat menentukan keberhasilan pembinaan.

2. Data Wawancara dari Santri

Santri 1

“Kalau saya ada masalah belajar, biasanya saya tanya ke ustadz musyrif di asrama. Beliau sabar banget ngajarin sampai saya ngerti. Kadang juga beliau kasih motivasi supaya kita semangat ikut ujian.”

Santri 2

“Ustadz musyrif sering nasihatın kalau kita ketahuan malas sholat atau ngomong kasar. Tapi cara beliau ngomongnya baik, jadi kita tidak takut, malah merasa dihargai.”

Santri 3

“Saya dulu sering ribut sama teman, tapi ustadz musyrif bantu saya belajar sabar dan ngontrol emosi. Sekarang saya lebih tenang dan juga lebih rajin belajar.”

Pandangan Peneliti

Dari pernyataan santri, terlihat bahwa para musyrif memiliki peran penting sebagai pembina yang disegani sekaligus disayangi. Para santri tidak hanya menerima bantuan akademik, tetapi juga mendapatkan bimbingan moral dan emosional. Cara pendekatan yang humanis, sabar, dan komunikatif dari para musyrif membuat mereka menjadi figur yang berpengaruh dalam kehidupan santri. Hal ini menunjukkan bahwa peran musyrif tidak hanya diukur dari kemampuan mengelola kegiatan, tetapi juga dari kecakapan membangun relasi, memberikan

keteladanan, dan menumbuhkan motivasi serta menjadi konselor terbaik bagi diri santri.



DOKUMENTASI PENELITIAN



**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**
Jl. Raya Kaligawe KM.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

Magister Pendidikan Agama Islam

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 181/B.1/SA.FAI/IV/2025
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Semarang, 11 Syawwal 1446 H
10 April 2025 M

Kepada : Yth. Mudir Pesantren Islam Al-Barokah Serang
di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Akhmad Dimiyatil Mathari
NIM : 21502400068
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : **Peran dan Kompetensi Musyrif dalam Pembinaan Akhlak dan Prestasi Akademik Santri di SMP Pesantren Islam Al-Barokah, Serang**

Saat ini sedang melaksanakan penelitian lapangan dengan judul tersebut diatas. Berkaitan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan akses dan kesempatan mengumpulkan data yang dibutuhkan.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ka. Prodi. MPAL,

Dr. Agus Irfan, MPI
NIK. 210513020