

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN EFIKASI DIRI
DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG ANGGKATAN 2014**

Retno Gafur
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Email: retnogafur16@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menguji secara empirik hubungan antara motivasi belajar dan efikasi diri dengan prestasi akademik. Hipotesis yang diajukan yaitu pertama, ada hubungan antara motivasi belajar dan efikasi diri dengan prestasi akademik mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang angkatan 2014. Hipotesis kedua, ada hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang angkatan 2014. Hipotesis ketiga, ada hubungan positif antara efikasi diri dengan prestasi akademik mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang Angkatan 2014.

Subjek penelitian adalah mahasiswa UNISSULA Semarang angkatan 2014. Sampel penelitian berjumlah 198. Metode pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Pengambilan data menggunakan data dokumentasi yaitu berupa indeks prestasi kumulatif dengan dua skala yaitu skala motivasi belajar yang terdiri dari 31 aitem dengan koefisien korelasi skor aitem total bergerak antara 0,310 – 0,647 dan reliabilitas 0,903. Skala efikasi diri terdiri dari 43 aitem dengan koefisien korelasi skor aitem total bergerak antara 0,312 – 0,558 dan reliabilitas 0,913.

Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan efikasi diri dengan prestasi akademik $R = 0,244$ $F_{hitung} = 6,169$ dengan taraf signifikansi $p = 0,003$ ($p < 0,05$). Selanjutnya, ada hubungan positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik $r_{1y} = 0,163$ dengan taraf signifikansi $p = 0,022$ ($p < 0,05$). Selanjutnya, ada hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan prestasi akademik $r_{2y} = 0,229$ dengan taraf signifikansi $p = 0,001$ ($p < 0,05$).

Sumbangan efektif pada penelitian ini sebesar 6 % sehingga 94 % dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari variabel penelitian. Hasil dari koefisien determinasi dapat dilihat dari (R^2) sebesar 0,060.

Kata kunci: Prestasi akademik, Motivasi belajar, Efikasi diri

**RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND SELF
EFFICACY WITH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT
ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN AGUNG SEMARANG
ATTACHMENT 2014**

Retno Gafur
faculty of Psychology
Sultan Agung Islamic University of Semarang
Email: retnogafur16@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to test empirically the relationship between learning motivation and self efficacy with academic achievement. Hypothesis proposed is first, there is relation between learning motivation and self efficacy with academic achievement of student of Sultan Agung Islamic University of Semarang force 2014. Second hypothesis, there is a positive correlation between motivation learn with academic achievement student of Sultan Agung University of Semarang class of 2014. Hypothesis third, there is a positive relationship between self efficacy with academic achievement of students of Sultan Agung Islamic University of Semarang Force 2014.

Research subjects are students of UNISSULA Semarang force 2014. The sample of research amounted to 198. Sampling method using purposive sampling. Data collection using documentation data that is in the form of index of cumulative achievement with two scale that is learning motivation scale which consist of 31 aitem with correlation coefficient of total moving aitem score between 0,310 - 0,647 and reliability 0,903. Self efficacy scale consists of 43 items with correlation coefficient of total moving aitem score between 0.312 - 0,558 and reliability 0,913.

The results of the first hypothesis test showed a significant relationship between learning motivation and self efficacy with academic achievement $R = 0,244$ $F_{hitung} = 6,169$ with significance level $p = 0,003$ ($p < 0,05$). Furthermore, there is a significant positive relationship between learning motivation and academic achievement $r_{ly} = 0.163$ with significance level $p = 0,022$ ($p < 0,05$). Furthermore, there is a significant positive relationship between self efficacy with academic achievement $r_{2y} = 0,229$ with significance level $p = 0,001$ ($p < 0,05$).

Effective contribution in this research is 6% so that 94% is influenced by other factors outside of research variable. The result of the coefficient of determination can be seen from (R^2) of 0.060.

Keywords: academic achievement, learning motivation, self efficacy