

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, S. (2015). Keterangan self efficacy dan self esteem terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 1, 153-156.
- Apriani, F., Dantes, N., & Jampel, I. N. (2015). Pengaruh metode pembelajaran proyek berbantuan media jaws terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar tik siswa smalb slb a negeri denpasar. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5, 3-5.
- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan self regulated learning pada siswa kelas delapan. *Humanitas*, 8, 20-23.
- Ajala, E. M. (2013). Self-Efficacy, performance, training and well-being of industrial workers in lagos, nigeria. *International Journal of Psychological Studies*, 5, 66-67.
- Azwar, S. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh gaya hidup dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 2, 54-55.
- Dagnew, A. (2015). The relationship among parenting styles, academic self-concept, academic motivation and students' academic achievement in faliso secondary school: bahir dar, ethiopia. *Science, Technology and Arts Research Journal*, 3, 216-218.
- Daud, F. (2012). Pengaruh kecerdasan emosional (eq) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa sma 3 negeri kota palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19, 248-249.
- Engko, C. (2008). Pengaruh kepuasan kerja terhadap kinerja individual dengan self esteem dan self efficacy sebagai variabel intervening. *Jurnal Bisnis dan Akuntansi*, 10, 3-4.
- Febriantomo, E. H., & Suharnan. (2015). Training effect of self efficacy of career decision making self efficacy (cdmse) and n-ach on student sman 01 pasuruan east java. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 4, 25-26.
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). Self-regulated learnig (srl) dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01, 146-147.
- Hanifah, N., & Agusti, R. (2012). Increase in self efficacy and critical thinking trough implementation of model study of inquiry on subject matter of acid base in class 9 sma negeri 9 surabaya. *Unesa Journal of Chemical Education*, 1, 29-30.

- Hadi, S. (2000). *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hanafiah, D. N., & Suhana, D. C. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ikhtiarinawati, F., & Khoirunnisa, D. T. (2013). Hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata kuliah asuhan kebidanan dua mahasiswa semester tiga. *Jurnal Midpro*, 6, 11-13.
- Inayah, R., Martono, T., & Sawiji, H. (2013). Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar siswa, fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas 11 ips sma negeri 1 lasem jawa tengah tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, 1, 2-3.
- Ihsan, D. H. (2008). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kristini, r. e., & Mere, f. n. (2010). Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa prodi keperawatan s1 program a angkatan 1 stikes rs. baptis kediri. *Stikes Rs. Baptis*, 3, 16-17.
- Liana, Y. (2012). Peran efikasi diri, motivasi dan komitmen mahasiswa terhadap kegiatan posdaya (pos pemberdayaan keluarga) (studi pada mahasiswa stie malangkecewara malang). *Jurnal Dinamika*, 5, 109-120.
- Luknanto, D. (2016). *Files*, peraturan menteri riset, teknologi, dan pendidikan tinggi republik indonesia nomor 44 tahun 2015 tentang standar nasional pendidikan tinggi. retrieved maret 23, 2016. Diambil dari <http://www.luk.staff.ugm.ac.id/atur//PermenRistekDikti44-2015SNPTLengkap.pdf>.
- Mahmudi, M. H., & Suroso. (2014). Efikasi diri, dukungan sosial dan penyesuaian diri dalam belajar. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 3, 186-187.
- Maslihah, S. (2011). Studi tentang hubungan dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa smpit assyfa boarding school subang jawa barat. *Jurnal Psikologi*, 10, 108-110.
- MouiliFatiha, BouhamidiSliman, Mustapha, B., & MaameriYahia. (2014). Attitudes and motivations in learning english as a foreign language. *International Journal of Arts & Sciences*, 03, 122-124.
- Mukhid, A. (2009). Self-efficacy (perspektif teori kognitif sosial dan implikasinya terhadap pendidikan). *Tadrís*, 4, 109-112.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20, 443-445.

- Mushtaq, M., & Zubair, A. (2015). Group differences in functional impairment, social support and academic achievement among adolescents. *Fwu Journal of Social Sciences*, 9, 34-35.
- Mustika, A. C., Lasmawan, & Candiasa. (2013). Pengaruh pembelajaran kooperatif stad terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar pada pembelajaran matematika siswa kelas empat sd saraswati tabanan. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3, 8-9.
- Nelasari. (2015). Pengaruh sarana prasarana pendidikan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmu Kebidanan Indonesia*, 05, 319-320.
- Nursamiaji, A., & Kurniawan, K. (2015). Hubungan motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa bimbingan dan konseling 2013 unnes. *Indonesia Journal of Guidance and Counseling*, 4, 18-19.
- Ngang, T. K. (2012). The effect of psychological empowerment on teachers' affective commitment and self-efficacy. *International Conference on Education & e-Learning*, 2, 134-135.
- Novita, L., & Latifah, M. (2014). Strategi pengaturan diri dalam belajar sebagai mediator harapan orang tua dan motivasi intrinsik terhadap prestasi akademik. *Jur. Ilm. Kel. & Kons*, 7, 146-147.
- Nugraha, Lasmawan, W., & Tika, N. (2014). Pengaruh strategi pembelajaran arcs (attention, relevance, confidence, and satisfaction) terhadap hasil belajar siswa dengan kovariabel motivasi belajar dalam pembelajaran ipa pada siswa kelas lima sd cerdas mandiri. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4, 3-4.
- Nurlaila, S. (2011). Pelatihan efikasi diri untuk menurunkan kecemasan pada siswa-siswi yang akan menghadapi ujian akhir nasional. *Guidena*, 1, 6-7.
- Padmo, D., & Julaeha, S. (2007). Tingkat kepedulian dan self efficacy mahasiswa universitas terbuka terhadap e-learnig. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 8, 42-44.
- Prastiwi, A. (2016). Hubungan motivasi belajar dan peer acceptance dengan prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3, 28-30.
- Puspitasari, W. (2009). Hubungan antara manajemen waktu dan dukungan sosial dengan prestasi akademik mahasiswa yang bekerja. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9, 67-68.
- Rachmah, D. N. (2013). Hubungan self efficacy, coping stress dan prestasi akademik. *Jurnal Ecopsy*, 1, 14-15.

- Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto. (2016). Pengaruh kebiasaan belajar dan self-efficacy terhadap hasil belajar geografi di sma. *Jurnal Pendidikan Geografi, 19*, 122-123.
- Rabiner, D. L., Godwin, J., & Dodge, K. A. (2016). Predicting academic achievement and attainment: the contribution of early academic skills, attention difficulties, and social competence. *School Psychology Review, 45*, 250-252.
- Retnowati, D. R., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2016). Prestasi akademik dan motivasi berprestasi mahasiswa s1 pendidikan geografi universitas negeri malang. *Jurnal Pendidikan, 1*, 522-523.
- Ridhoni, F. (2013). Metode tukar pengalaman untuk meningkatkan efikasi diri pada pecandu narkoba. *Jurnal Sains dan Praktik Psikologi, 1*, 228-229.
- Rini, Q. K., Majorsy, U., & Hapsari, R. M. (2015). Hubungan metakognisi, efikasi diri akademik dan prestasi akademik pada mahasiswa. *Prosiding Pesat (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Teknik Sipil), 6*, 66-67.
- Reksoatmodjo, T. N. (2009). *Statistika untuk psikologi dan pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Saleh, M. (2014). Pengaruh motivasi, faktor keluarga, lingkungan kampus dan aktif berorganisasi terhadap prestasi akademik. *Jurnal Phenomenon, 4*(2), 110-113.
- Sarem, S. N. (2015). Differences between l1 and l2 acquisition in terms of affective factors and motivation to learn the language. *Modern Journal of Language Teaching Methods, 4*(5), 562-563.
- Setiawati, Y., & Sudarto. (2014). Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas unggulan ditinjau dari aspek pemilihan, motivasi belajar dan sarana penunjang pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, 24*, 56-57.
- Setyaningsih, A. (2013). Hubungan antara minat masuk jurusan d3 kebidanan dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Kebidanan, 4*, 5-6.
- Shkullaku, R. (2013). The relationship between self – efficacy and academic performance in the context of gender among albanian students. *European Academic Research, 1*, 471-472.
- Shofiah, V., & Raudatussalamah. (2014). Sefl-efficacy dan self-regulation sebagai unsur penting dalam pendidikan karakter (aplikasi pembelajaran mata kuliah akhlak tasawuf). *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, 17*, 221-222.

- Sufirmansyah. (2015). Pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar mahasiswa pascasarjana prodi pai stain kediri dengan motivasi sebagai variabel intervening. *Didaktika Religia*, 3, 137-138.
- Syarif, I. (2012). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2, 237-238.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *Combining qualitative and quantitative approaches*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Upoyo, A. S., & Sumarwati, M. (2011). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa profesi ners jurusan keperawatan unsoed purwokerto. *Jurnal Keperawatan Soedirman*, 6, 84-85.
- Wardani, N. M., Suadnyana, I. N., & Abadi, I. B. (2014). Korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar ipa siswa kelas 5 gugus pangeran diponogoro kecamatan denpasar barat tahun 2013/2014. *Jurnal Mimbar Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha*, 2, 254-255.
- Wikanso. (2013). Peningkatan motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar melalui strategi pembelajaran berbasis masalah dengan metode inquiry pada mahasiswa semester 3 program studi bahasa indonesia stkip pgri ngawi. *Jurnal Ilmiah*, 12, 43-44.
- Widiyanti, A. M., & Marheni, A. (2013). Perbedaan efikasi diri berdasarkan tipe pola asuh orangtua pada remaja tengah di denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1, 172-173.
- Wijaya, I. P., & Pratitis, N. T. (2012). Efikasi diri akademik, dukungan sosial orang tua dan penyesuaian diri mahasiswa dalam perkuliahan. *Jurnal Persona*, 1, 43-45.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar plc di smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3, 183-184.
- Warsito, H. (2009). Hubungan antara self-efficacy dengan penyesuaian akademik dan prestasi akademik (studi pada mahasiswa fip universitas negeri surabaya). *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9, 43-44.
- Widhiarso, W. (2012). *Evaluasi properti psikomentris skala kepatutan sosial adaptasi dari marlowe-crone social desirability scale (manuskrip publikasi)*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. Retrieved from [www.widhiarso.staff.ugm.ac.id](http://www.widhiarso.staff.ugm.ac.id).

- Yılmaz, B. (2015). The effects of integrated classes on repeaters' and high achievers' motivation to learn english in a university english preparatory program. *International Journal of Arts & Sciences*, 6, 277-2778.
- Yuliyanti, T. (2015). Kemampuan metakognitif, lingkungan dan motivasi belajar meningkatkan prestasi akademik mahasiswa poltekes bhakti mulia. *Indonesian Journal On Medical Science*, 2, 52-53.
- Yuliyanto, E., & Rohaeti, E. (2013). Pengembangan majalah kimia untuk meningkatkan motivasi belajar dan kreativitas peserta didik kelas 5 sma n 1 melati. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1, 11-12.