

**PENINGKATAN DISIPLIN DAN PEMAHAMAN KONSEP IPS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLEDI KELAS
V SD N BANGETAYU WETAN 02**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Seagaian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Zaini Oktavia
34301300454

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN DISIPLIN DAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DI KELAS V SD NEGERI BANGETAYU WETAN 02

Diajukan untuk Memenuhi Sebagiandari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

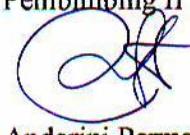
Zaini Oktavia
NIM 34301300454

Menyetujui untuk diajukan pada Ujian Sidang Skripsi:

Pembimbing I


Muhamad Afandi, M.Pd.
NIK. 211313015

Pembimbing II


Andarini Permata C, M.Pd
NIK. 211316028

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Muhamad Afandi, M.Pd.
NIK. 211313015

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN DISIPLIN DAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DI KELAS V SDN BANGETAYU WETAN 02

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Zaini Oktavia
NIM 34301300454**

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 23 Maret 2017

Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan

Persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Pengaji

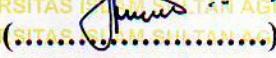
Ketua

**: Muhamad Afandi, M.Pd.
NIK. 211313015**



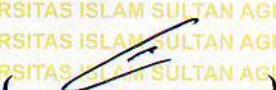
Pengaji 1

**: Rida Fironika Kusuma Dewi, M.Pd.
NIK. 211312012**



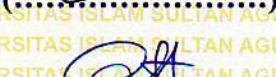
Pengaji 2

**: Jupriyanto, M.Pd.
NIK. 211313013**



Pengaji 3

**: Andarini Permata C, M.Pd.
NIK. 211316028**



Semarang, 29 Maret 2017

Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pjs Dekan,

Imam Kusmaryono, M.Pd

NIK. 211311006

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zaini Oktavia
NIM : 34301300454
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN DISIPLIN DAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DI KELAS V SDN
BANGETAYU WETAN 02**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiblakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Surabaya, 22 Maret 2017

Yang membuat pernyataan



Zaini Oktavia

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan ikutilah apa yang diwahyukan kepadamu, dan bersabarlah hingga Allah memberi keputusan. Dialah hakim yang terbaik”

(QS: Yunus: 109)

Belajar untuk berfikir besar dan berlatih dari hal-hal kecil untuk
mengucapkan rasa bersyukur.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, nikmat yang luar biasa kepadaku.
2. Kedua orang tua ku tercinta, Bapak Salim dan Ibu Suparni yang selalu memberikan kasih sayangnya yang tak terhingga dan medoakan setiap langkahku untuk menanti keberhasilan dan kesuksesan.
3. Kakaku tersayang, Mbak Nur Wakidah terimakasih buat dukungannya.
4. Teman-temanku tercinta Eli, Novi, Indah, Annisa dan Mbak Eva yang selalu menemami dalam suka maupun duka dan Edi yang selalu mendengarkan keluh kesahku terimakasih banyak atas dukungannya.
5. Teman-teman angkatan 2013 khususnya kelas D sukses buat kalian semua
6. Dan semua orang yang telah membantu terselesainya skripsi ini, terimakasih banyak.
7. Almamater yang ku banggakan.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: untuk meningkatkan disiplin dan pemahaman konsep mata pelajaran IPS melalui model pembelajaran *Scramble* di kelas V SDN Bangetayu Wetan 02, Kecamatan Genuk, Kota Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Bangetayu Wetan 02 yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes. Adanya peningkatan disiplin belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan pemahaman dalam belajar siswa dalam setiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh dengan persentase 75,10% dengan kriteria disiplin baik. Adanya siklus I dengan persentase ketuntasan kelas 64%. Pada siklus II dengan persentase ketuntasan kelas 90%. Pada pemahaman konsep siklus I ada tingkatan yaitu tingkatan terendah persentase 81%, tingkat pemahaman sedang persentase 80% sedangkan tingkat pemahaman tertinggi persentase 70% kemudian pada siklus II Pemahaman konsep tingkat terendah persentase 95%, tingkat pemahaman sedang persentase 83% dan tingkat pemahaman tinggi persentase 87%. Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan disiplin dan pemahaman konsep belajar siswa di kelas V SDN Bangetayu Wetan 02.

Kata Kunci:Disiplin, Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran Scramble

ABSTRACT

The purpose of this study are: to improve the discipline and understanding of social studies concepts through classroom learning model Scramble SDN Bangetayu Wetan 02, District Genuk, Semarang. This type of research is classroom action research as much as 2 cycles. Each cycle consists of four phases: planning, action, observation and reflection. Subjects were students of class V SDN Bangetayu Wetan 02 totaling 33 students. Data collection technique used observation, questionnaire, and test. The resulting increase student learning discipline shown by the increase in the discipline of students in each cycle. In the first cycle was obtained by percentage of 75.10% with good discipline criteria. In the second cycle of discipline increased percentage of 87.27% was obtained with the number of students 32 criteria very well. There is an increasing understanding of the concept of students is shown by an increased understanding of the concept of students in each cycle. The existence of the first cycle by 64% the percentage of completeness class. In the second cycle by 90% the percentage of completeness class. In understanding the concept of three levels. In the first cycle is the lowest rank with a percentage of 81%, the level of understanding of the medium with a percentage of 81% while the level of understanding of the highest 70% after the second cycle of understanding the concept of the lowest rate with a percentage of 95%, the level of understanding of the medium with a percentage of 83% and a level of understanding of high percentage 87%. Based on the above results it can be concluded that the scramble learning model can improve discipline and understanding of the concepts learned in class V SDN Bangetayu Wetan 02.

Keywords: Discipline, Concept Training, Learning Model Scramble.

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zaini Oktavia
NIM : 34301300454
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN DISIPLIN DAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DI KELAS V SDN
BANGETAYU WETAN 02**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiblakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Semarang, 22 Maret 2017

Yang membuat pernyataan



Zaini Oktavia

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT segala limpahan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul Peningkatan Disiplin dan Pemahaman Konsep IPS Melalui Model Pembelajaran *Scramble* di Kelas V SD N Bangetayu Wetan 02 ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Semoga kita sebagai umatnya mendapatkan syafaatnya kelak. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. H. Anis Malik Thoha, Lc., MA. Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di PGSD UNISSULA.
2. Imam Kusmaryono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.

4. Andarini Permata. C, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah mencerahkan perhatian, bimbingan, do'a dan kepercayaan yang sangat berarti bagi penulis.
5. Endang Yulianati, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD N Bangetayu Wetan 02 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan observasi pra penelitian di SD Bangetayu Wetan 02.
6. Anik Astuti, S.Pd. M.Si selaku Wali Kelas V SD Bangetayu Wetan 02 yang telah memberikan bimbingan, do'a dan keluasan waktu kepada peneliti.
7. Ayah dan Ibu yang telah mendukung kami, baik secara moril maupun materiil.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah kita memulangkan segala urusan.

Semarang, 23 Maret 2017

Zaini Oktavia
34301300454

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN KELULUSAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Setting Penelitian.....	32
B. Subyek Penelitian.....	33
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
D. Analisis Data.....	41
E. Indikator Penelitian.....	51
F. Prosedur Penelitian.....	51
G. Jadwal Penelitian.....	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
1. Hasil Siklus I.....	62
a. Perencanaan.....	62
b. Pelaksanaan.....	63
c. Observasi.....	74
d. Refleksi.....	83
2. Hasil Siklus II.....	86
a. Perencanaan.....	86
b. Pelaksanaan.....	87
c. Observasi.....	97
d. Refleksi.....	106
B. Pembahasan.....	108
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	118
A. Simpulan.....	118

B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Kisi-kisi Indikator Disiplin Siswa.....	37
Tabel III.2 Kisi-kisi Soal Pemahaman Konsep Pertemuan 2 Siklus 1.....	38
Tabel III.3 Kisi-kisi Soal Pemahaman Konsep Pertemuan 2 Siklus 2.....	39
Tabel III.4 Kisi-kisi Aktivitas Guru.....	40
Tabel III.5 Kisi-kisi Aktivitas Siswa.....	41
Tabel III.6 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	45
Tabel III.7 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	46
Tabel III.8 Kriteria Daya Pembeda.....	47
Tabel III.9 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	48
Tabel III.10 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa.....	49
Tabel IV.1 Rekapitulasi hasil analisis uji soal validitas.....	60
Tabel IV.2 Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	61
Tabel IV.3 Rekapitulasi Hasil Analisis Daya Pembeda.....	61
Tabel IV.4 Hasil Angket Disiplin Belajar Siswa Siklus I.....	75
Tabel IV.5 Rekapitulasi pemahaman konsep belajar siswa pada siklus I.....	80
Tabel IV.6 Aktivitas Guru siklus I.....	81
Tabel IV.7 Aktivitas siswa siklus I.....	82
Tabel IV.8 Hasil Angket Disiplin Belajar Siswa Siklus II.....	98
Tabel IV.9 Rekapitulasi pemahaman konsep belajar siswa pada siklus II.....	103
Tabel IV.10 Aktivitas Guru siklus II.....	104

Tabel IV.11 Aktivitas siswa siklus II.....	105
Tabel IV.12 Rekapitulasi Disiplin belajar Siswa.....	109
Tabel IV.13 Peningkatan pemahaman konsep belajar siswa.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian.....	29
Gambar III.1 Alur PTK Model Kemmis dan MC Taggart.....	52
Gambar IV.1 Histogram peningkatan disiplin belajar siswa.....	110
Gambar IV.2 Histogram peningkatan pemahaman konsep belajar siswa.....	113