

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan sikap toleransi siswa dan prestasi belajar dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas IV SDN Sawah Besar 01 pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi keanekaragaman suku bangsa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV a SDN Sawah Besar 01 kecamatan Gayamsari kota Semarang yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dokumentasi dan tes. Adanya peningkatan toleransi siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan aspek toleransi siswa dalam setiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh presentase 80,1% dengan kriteria sikap toleransi siswa baik. pada siklus II diperoleh presentase 93,4% dengan kriteria sikap toleransi siswa sangat baik. adanya peningkatan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan prestasi belajar pada setiap siklusnya. Pada siklus I dengan presentase ketuntasan kelas 60%. Pada siklus II dengan dengan presentase ketuntasan kelas 95%. Adanya peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa yang ditunjukkan aktivitas guru siklus I mendapatkan skor rata-rata 76% dengan kategori baik, siklus II skor rata-rata 88% dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I mendapat skor rata-rata 77,5% dengan kategori aktivitas siswa baik, siklus II mendapat skor rata-rata 90% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *mind mapping* berbantuan dengan media audio visual dapat meningkatkan toleransi dan prestasi belajar PKn di kelas IV SDN Sawah Besar 01.

Kata Kunci : Toleransi, Prestasi Belajar, *Mind Mapping*, *Audio Visual*

ABSTRACT

The purpose of this study is to increase tolerance and learning achievements of students using mind mapping learning model in the fourth grade students of SDN 01 in Sawah Besar subjects Civic Education materials ethnic diversity. This type of research is classroom action research as much as 2 cycles. Each cycle consists of four phases: planning, action, observation and reflection. Subjects were students of class IV A Sawah Besar SDN 01 subdistricts Gayamsari Semarang which consist of 40 students. Data collection technique used observation, interview, questionnaire, documentation and testing. There is an increasing tolerance of students exhibiting increased tolerance aspects of students in each cycle. In the first cycle obtained percentage of 80.1% with a tolerance criteria for good students. in the second cycle was obtained percentage of 93.4% with a tolerance criteria very good student. an increase in student achievement as indicated by an increase learning achievement at each cycle. In the first cycle with a percentage of 60% completeness class. In the second cycle with the percentage of the class completeness 95%. An increase in the activity of teachers and students demonstrated activity teacher activity cycle I get an average score of 76% in both categories, the second cycle an average score of 88% with a very good category. Activities of students in the first cycle received an average score of 77.5% to the category of student activity is good, the second cycle got an average score of 90% with a very good category. Based on the above study it can be concluded that learning with mind mapping models aided by audio-visual media to promote tolerance and learning achievement at the fourth grade Civics Sawah Besar SDN 01.

Keywords: Tolerance, Achievement, Mind Mapping, Audio Visual