

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *CIRC* terhadap keterampilan membaca dan prestasi belajar bahasa Indonesia kelas V di SDI Darul Falah Kecamatan Genuk, Kota Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang dilaksanakan pada dua pertemuan, satu pertemuan dengan pada kelas eksperimen dan satu pertemuan pada kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V A dan siswa kelas V B SDI Darul Falah Semarang yang berjumlah 49 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa dengan menggunakan soal evaluasi di setiap akhir proses pembelajaran. Sedangkan teknik non tes terdiri dari lembar observasi digunakan untuk mengukur keterampilan membaca siswa dan proses pembelajaran dalam model *CIRC*. Hasil penelitian menunjukkan untuk hipotesis pertama yaitu tentang pengaruh keterampilan membaca terhadap proses pembelajaran dalam model *CIRC* dengan hasil korelasi sebesar $r = 0,44965$. Pada hipotesis kedua yaitu membandingkan keterampilan membaca antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji t test dan diperoleh hasil $t_{hitung} = 7,853$ dan signifikan sebesar 0,000. Sedangkan pada hipotesis ketiga yaitu membandingkan prestasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji t test dan diperoleh $t_{hitung} = 3,772$ dan signifikan sebesar 0,000. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *CIRC* berpengaruh terhadap keterampilan membaca dan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas V di SDI Darul Falah Semarang.

Kata kunci: Keterampilan membaca, prestasi belajar dan model pembelajaran *CIRC*