

INTISARI

Fitri, Khosiatul (2014). The Effectiveness of Using Jigsaw Strategy to Improve Students' Reading Ability. (An Experimental Research to the Tenth Grade Students of SMA Futuhiyyah in the Academic Year of 2014/2015). Final Project. English Department. Collage of Languages, Sultan Agung Islamic University. Advisor: Kurniawan Yudhi Nugroho, S.Pd, M.Pd.

Membaca adalah salah satu dari beberapa kemampuan penting dalam pembelajaran bahasa Inggris. Faktanya, siswa - siswa masih merasa kesulitan untuk mengembangkan kemampuan membaca; hal ini disebabkan oleh proses belajar mengajar yang masih mengacu pada metode guru sebagai pusat pembelajaran. Skripsi ini fokus pada jigsaw strategi sebagai salah satu tipe dari metode siswa sebagai pusat pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah jigsaw strategi efektif untuk di aplikasikan dalam pengembangan kemampuan membaca siswa – siswa dalam teks narasi untuk siswa kelas sepuluh dari SMA Futuhiyyah Mranggen tahun akademik 2014/2015.

Dasarnya, skripsi ini menggunakan teori yang Mengduo and Xiaololing (2010). Mereka menyatakan bahwa jigsaw adalah strategi pembelajaran kooperatif yang telah dipelajari dalam berbagai cara oleh sejumlah peneliti dan guru dalam kelas dengan level dan subjek yang berbeda. Dalam jigsaw, setiap murid dalam lima sampai enam grup diberikan informasi unik pada sebuah topik yang mana seluruh grup belajar, dari definisi ini, the writer menyusun beberapa langkah untuk melakukan penelitian menggunakan jigsaw dalam kelas untuk menyesuaikan. Kondisi siswa and kurikulum yang dibuat oleh menteri pendidikan.

Hasil dari pretest menunjukkan bahwa rata – rata skornya adalah 60.24 untuk control grup dan 58.35 untuk eksperimental grup. Disamping itu, setelah post test dilakukan, rata – rata eksperimental grup adalah 85.4412 sedangkan untuk control grup adalah 67.95. Hasil akhirnya, perbedaan antara dua rata – rata adalah 71.68. Selanjutnya, hasil dari independent sample t-test menunjukkan bahwa hasil ini mengidentifikasi bahwa hipotesis (H_1) dari penelitian ini dapat diterima. Kemudian hasil dari 2 tail secara signifikan menunjukkan perbedaan, hipotesis (H_1) dapat diterima bahwa jigsaw strategi efektif untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa dari narasi teks.

Hasilnya, penulis menyimpulkan bahwa jigsaw strategi efektif membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan membaca mereka di naratif teks. Selanjutnya, di himbau untuk mengaplikasikan untuk untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa sebagai alternative pembelajaran bahasa Inggris khususnya untuk kemampuan membaca.

Keywords:Jigsaw, reading ability, narrative text, experimental research.