

TESIS

**STRATEGI GURU DALAM MEMILIH VARIASI METODE PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI).
(STUDI PADA MTs. MIFTAHUL ULUM WEDING BONANG DEMAK
DAN MTs. ANNURIYAH GEBANG KAUMAN BONANG DEMAK)
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**Eni Riffriyanti
MPdI1515910469**

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

SEMARANG

2017

**STRATEGI GURU DALAM MEMILIH VARIASI METODE PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
(STUDI PADA MTs. MIFTAHUL ULUM WEDING BONANG DEMAK DAN
MTs. ANNURIYAH GEBANG KAUMAN BONANG DEMAK)
TAHUN AJARAN 2017/2018**

TESIS

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam dalam Program S2
Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung



**Eni Riffriyanti
MPdI1515910469**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG**

Tanggal 26 September 2017

MOTTO

وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ (3)

Artinya: 1) demi masa. 2) Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, 3) kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran. (al-Ashr/103: 1-3)

**STRATEGI GURU DALAM MEMILIH VARIASI METODE PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
(STUDI PADA MTs. MIFTAHUL ULUM WEDING BONANG DEMAK DAN
MTs. ANNURIYAH GEBANG KAUMAN BONANG DEMAK)
TAHUN AJARAN 2017/2018**

TESIS

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam dalam Program S2
Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung



**Eni Riffriyanti
MPdI1515910469**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
Tanggal 26 September 2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI GURU DALAM MEMILIH VARIASI METODE PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI).**

**(STUDI PADA MTs. MIFTAHUL ULUM WEDING BONANG DEMAK DAN MTs.
ANNURIYAH GEBANG KAUMAN BONANG DEMAK)**

TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh :

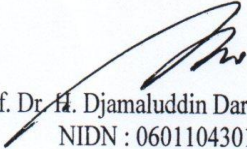
Eni Riffriyanti


MPdI1515910469

Pada tanggal 26 September 2017 telah disejuitui oleh :


Pembimbing I,


Pembimbing II,


Prof. Dr. H. Djamaluddin Darwis, MA
NIDN : 0601104301


Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.LIB.
NIK.211591005

Mengetahui:


Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Sultan Agung Semarang,


Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.
NIK.211591005

ABSTRAK

Eni Riffriyanti : Strategi Guru dalam Memilih Variasi Metode pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). (Studi pada MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak dan MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak) Tahun Ajaran 2017/2018

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi guru dalam memilih variasi metode pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak dan MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak, bagaimana respon peserta didik terhadap variasi metode pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak dan MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam teknik wawancara, peneliti memilih beberapa informan yaitu kepala sekolah, guru SKI, dan peserta didik. Dalam teknik observasi, peneliti mengamati secara langsung pelaksanaan variasi metode pada pembelajaran SKI. Dalam teknik dokumentasi peneliti memperoleh dokumen berupa bahan statistik sekolah, foto dokumentasi, RPP, serta surat keterangan meneliti.

Hasil penelitian dari penelitian ini adalah: 1) Strategi guru dalam memilih variasi metode pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak dan MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak ini bermacam-macam diantaranya adalah: guru melihat kondisi kesehatan peserta didik; guru melihat kondisi psikologi peserta didik; guru melihat waktu yang dijadwalkan untuk mata pelajaran SKI, guru melihat isi materi pelajaran SKI yang akan disampaikan; 2) Respon positif peserta didik terhadap variasi metode pada pembelajaran SKI di MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak dan MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak ditunjukkan dengan semangat belajar ketika pelajaran SKI disampaikan dengan menggunakan variasi metode pembelajaran, tidak mengantuk ketika mata pelajaran SKI disampaikan dengan bervariasi metode, merasa senang dan tidak jenuh ketika pelajaran SKI disampaikan dengan menggunakan bervariasi metode, merasa kurang terhadap jam pelajaran SKI yang diselenggarakan oleh sekolah, dan merasa perlu diadakan penambahan jam mata pelajaran SKI.

Kata kunci : Strategi, variasi metode pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

ABSTRACT

Eni Riffriyanti: Teacher's Strategy in Selecting Method Variation on Islamic Culture History Learning (SKI). (Study on MTs Miftahul Ulum Weding Bonang Demak and MTs Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak) Academic Year 2017/2018

The main problem in this research is how the implementation of strategy of the teacher in selectif the method variation on the learning of SKI in MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak and MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak, how is the positive response of learners to the variation of methods on learning SKI in MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak and MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak.

The method used in this study is a qualitative method, data collection techniques used by researchers are interviews, observation, and documentation. In the interview technique, the researcher selects some informants namely principal, SKI teacher, and students. In the observation technique, the researcher observed directly the implementation of the method variation on the learning of SKI. In the documentation technique the researchers obtained documents in the form of school statistics, photo documentation, RPP, as well as a certificate of research.

The results of this study are: 1) there are variations of strategy used by the teacher on learning History of Islamic Culture (SKI) in MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak and MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak . the consideration of using strategies are: the health condition of learners; the psychological condition of learners; the scheduled time for SKI subjects, the contents of the SKI lesson material to be delivered; 2) Positive response of learners to the variation of methods on learning SKI in MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak and MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak is shown by the spirit of learning when the lesson of SKI is delivered by using variation of learning method, the learner are not sleepy when subjects of SKI are delivered with varied method, they feel good and not bored when SKI lesson is presented by using varied method, lacking of the subject of SKI organized by the school, and felt the need to add additional hours of SKI subjects.

Keywords: Strategy, method variation on learning SKI

الفكرة التجريدية

ايني رفرينتي: استراتيجيات المعلم في اختيار الاختلافات الطريقة في تدريس التاريخ للثقافة الإسلامية. (دراسات في النظام التجاري المتعدد الأطراف. ميفتاهول أولوم وديع بونانغ ديماك والنظام التجاري المتعدد الأطراف. النورية كباغ كومان بونانغ ديماك) عام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي كيفية تنفيذ طريقة الاختلاف على تعلم سكي في مت. ميفتاهول أولوم وديينغ بونانغ ديماك و متس. النورية كباغ كومان بونانغ، ديماك، وكيفية استجابة المتعلمين الإيجابية للتغيرات في طريقة التعلم في النظام التجاري المتعدد الأطراف. ميفتاهول أولوم وديينغ بونانغ ديماك و متس. أنوريا جيبانغ كومان بونانغ ديماك.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هو أسلوب نوعي لتقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين والمقابلة، الملاحظة والتوثيق. في المقابلة، واختار الباحثون العديد من المخبرين أي مديري المدارس والمعلمين، والمتعلمين. في المراقبة، لاحظ الباحثون مباشرة تنفيذ الاختلاف في طريقة التعلم. في وثائق الحصول على تقنيات الباحثين ووثائق مثل المواد إحصاءات المدرسية والتوثيق الصورة، خطط الدروس، وكذلك دراسة الشهادة.

نتائج البحث هي: (١) المعلم استراتيجية في اختيار مجموعة متنوعة من الأساليب في تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي في النظام التجاري المتعدد الأطراف ميفتاهول أولوم وديينغ بونانغ ديماك و متس. النورية كباغ كومان بونانغ ديماك متنوعة هي: المعلمون رؤية الحالة الصحية للطلاب. يرى المعلمون الحالة النفسية للمتعلمين. المدرسين معرفة الوقت المقرر للمواد والمعلمين يرى بالموضوع ليتم تسليمها. (٢) استجابة إيجابية من المتعلمين إلى اختلاف أساليب التعلم سكي في متس. ميفتاهول أولوم وديينغ بونانغ ديماك و متس. النورية كباغ كومان بونانغ ديماك المشار إليها بواسطة روح التعلم عندما ألقى الدروس SKI باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، وليس بالنعاس عندما ألقى المواضيع SKI مع أساليب مختلفة، أشعر أنني بحالة جيدة ولا تشعب عندما تزلج الدروس التي ألقاها باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، ويشعر أقل من ساعة من الدروس SKI التي نظمتها المدرسة، ورأى ضرورة إضافة ساعات إضافية من المواضيع سكي. كلمات البحث: استراتيجية، طريقة الاختلاف على التعلم سكي

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eni Riffriyanti
NIM : MPd11515910469
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini tidak berisi material yang telah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga, tesis ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat pada referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 26 September 2017

Penulis



Eni Riffriyanti

NIM. MPd11515910469

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI GURU DALAM MEMILIH VARIASI METODE PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI). (STUDI PADA MTs.
MIFTAHUL ULUM WEDING BONANG DEMAK DAN MTs. ANNURIYAH
GEBANG KAUMAN BONANG DEMAK)**

TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh :

**Eni Riffriyanti
MPd11515910469**

Tesis ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Program Magister Pendidikan Islam UNISSULA Semarang
Tanggal 30 september 2017

DEWAN MUNAQASAH TESIS

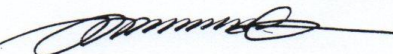
Ketua

Dr. H. Ghofar Siddiq, M.Ag.
NIK.: 210592016

Sekretaris

Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd.
NIK.: 211585001

Anggota,



Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, MA
NIP: 195001031977031002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Dr. M. Miftahul Anifin Soleh, M.Lib.

NIK.211591005

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eni Riffriyanti

NIM : MPdI1515910469

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Magister Pendidikan Agama Islam

Alamat Asal : Perumahan Wonosalam Asri No.32 RT 6 RW 7

No. HP/Email : ummulubna76@gmail.com

Dengan ini menyatakan karya ilmiah berupa ~~Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Desertasi*~~ dengan judul :**STRATEGI GURU DALAM MEMILIH VARIASI METODE PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI).(STUDI PADA MTs. MIFTAHUL ULUM WEDING BONANG DEMAK DAN MTs. ANNURIYAH GEBANG KAUMAN BONANG DEMAK) TAHUN AJARAN 2017/2018**

Dan menyetujuinya menjadi hak milik Universitas Islam Sultan Agung serta memberikan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif untuk disimpan, dialihmediakan, dikelola dalam pangkalan data, dan dipublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis selama tetap mencantumkan nama penulis sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta/Plagiasiarisme dalam karya ilmiah ini, maka segala bentuk tuntutan hukum yang timbul akan saya tanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Islam Sultan Agung.

Semarang, 30 September 2017
Yang menyatakan,



Eni Riffriyanti
MPdI1515910469

*Coret yang tidak perlu

x

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eni Riffriyanti

NIM : MPdII1515910469

Dengan ini saya menyatakan bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul :

STRATEGI GURU DALAM MEMILIH VARIASI METODE PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI).(STUDI PADA MTs. MIFTAHUL ULUM WEDING BONANG DEMAK DAN MTs. ANNURIYAH GEBANG KAUMAN BONANG DEMAK) TAHUN AJARAN 2017/2018

Adalah benar hasil karya saya dan penuh kesadaran bahwa saya tidak melakukan tindakan plagiasi atau mengambil alih seluruh atau sebagian besar karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya. Jika saya terbukti melakukan tindakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Semarang, 30 September 2017



Eni Riffriyanti

MPdII1515910469

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr.Wb,

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik. Tesis ini membahas tentang Strategi Guru dalam Memilih Variasi Metode pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). (Studi pada MTs. Miftahul Ulum Weding Bonang Demak dan MTs. Annuriyah Gebang Kauman Bonang Demak) Tahun Ajaran 2017/2018.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Rasul-Nya, Nabi terakhir dari para Nabi yang pernah diutus-Nya dengan membawa risalah, sekaligus sebagai cikal-bakal tegaknya peradaban Islam se-antero alam.

Pada kesempatan kali ini penulis sampaikan terimakasih kepada seluruh dosen Magister Pendidikan Islam Unissula dan juga semua pihak yang mana selalu membimbing, mengarahkan dan mendidik penulis selama masa perkuliahan. Penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak H. Anis Malik Thoha, M.A., Ph.D., selaku rektor Universitas Islam Sultan Agung Semarang periode 2013-2018 yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Unissula Semarang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Djamaluddin Darwis, MA selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib selaku Pembimbing II. Beliau berdua dengan sabar dan bijak telah membimbing penulis selama menyusun tesis ini.
3. Bapak Dr. Ayob Amin, LIS, M.Ag., dan Drs. Ali Bowo Thahjono, M.Pd., selaku Ketua Program dan Sekretaris Program Magister Pendidikan Islam Unissula Semarang, mereka telah begitu banyak memberikan motivasi serta berbagai hal yang tidak terhitung berkaitan dengan proses pendidikan penulis di program MPdI Unissula Semarang hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Tim dosen penguji dan dosen-dosen Program Magister Pendidikan Unissula Semarang yang telah banyak mencurahkan ilmu kepada penulis.

5. Suamiku tercinta Nur Sahid, S.PdI., M. Pd.I yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi selama penulis menyelesaikan tesis ini.
6. Ananda Muhammad Avicenna an Nuri dan ananda Ummu Lubna an Nuri selaku putra putriku yang selalu memberikan semangat hingga bisa menjalani kuliah dengan baik sampai pada terselesainya tesis ini.
7. Ibu Sarminah dan Bapak Mulyono selaku kedua orangtuaku yang selalu mendoakan keselamatan dan kesuksesan anaknya dalam menuntut ilmu.
8. Semua rekan-rekan seperjuangan di program MPdI Unissula Semarang, Mbak Siti Nana, Mbak Arni, Mbak Imania, Bapak Imam Irjanto, Bapak Sobirin, Bapak Ali Mustofa, Bapak Abdurrohman, Bapak Burhanuddin, Bapak Sandi Hamzah, Bapak Gilang, Bapak Ibadurrohman yang selalu saling menyemangati selama perkuliahan hingga terselesaikannya tesis ini.

Demak, 26 September 2017

Penulis

Eni Riffriyanti

NIM. MPdI1515910469

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | |
| HALAMAN SAMBUT DALAM | i |
| MOTTO | ii |
| HALAMAN PRASAYAT GELAR..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| الفكرة التجريبية | vii |
| | |
| SURAT PERNYATAAN..... | viii |
| | |
| LEMBAR PENGESAHAN | ix |
| | |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH | x |
| | |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | xi |
| | |
| KATA PENGANTAR | xii |
| | |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.5 Tujuan penelitian | 5 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB 2 KAJIAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Kajian Teori..... | 6 |
| 2.1.1 Pendidikan Islam | 6 |
| 2.1.1.1 Pengertian Pendidikan Islam..... | 6 |

| | |
|--|----|
| 2.1.1.2 Dasar-Dasar Sistem Pendidikan Islam | 7 |
| 2.1.1.3 Tujuan Pendidikan Islam..... | 9 |
| 2.1.1.4 Materi Pendidikan Islam | 11 |
| 2.1.1.5 Metode Pendidikan Islam..... | 13 |
| 2.1.1.6 Pendidik Pendidikan Islam..... | 14 |
| 2.1.1.7 Peserta Didik Pendidikan Islam | 16 |
| 2.1.1.8 Evaluasi Pendidikan Islam | 17 |
| 2.1.2 Pendidikan Agama Islam | 17 |
| 2.1.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam | 17 |
| 2.1.2.2 Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam | 19 |
| 2.1.2.3 Tujuan Pendidikan Agama Islam | 23 |
| 2.1.2.4 Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 25 |
| 2.1.2.5 Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 26 |
| 2.1.2.6 Pendidik Pendidikan Agama Islam | 27 |
| 2.1.2.7 Peserta Didik Pendidikan Agama Islam..... | 28 |
| 2.1.2.8 Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 29 |
| 2.1.3 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)..... | 31 |
| 2.1.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).. | 31 |
| 2.1.3.2 Dasar Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)..... | 34 |
| 2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)..... | 35 |
| 2.1.3.4 Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)..... | 37 |
| 2.1.3.5 Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)..... | 41 |
| 2.1.3.6 Evaluasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) | 41 |
| 2.1.4 Variasi Metode Pembelajaran | 42 |
| 2.1.4.1 Pengertian Variasi Metode Pembelajaran | 42 |
| 2.1.4.2 Macam-macam Variasi Metode Pembelajaran | 44 |
| 2.1.4.3 Kelebihan Variasi Metode Pembelajaran | 44 |
| 2.1.4.4 Kekurangan Variasi Metode Pembelajaran..... | 45 |
| 2.1.4.5 Langkah-langkah Variasi Metode Pembelajaran | 46 |
| 2.1.4.6 Evaluasi Variasi Metode Pembelajaran..... | 47 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.5. Strategi Memilih Metode | 48 |
| 2.1.6. Relevansi Metode Pembelajaran | 54 |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan | 61 |
| BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN PERTANYAAN PENELITIAN | 67 |
| 3.1 Kerangka Konseptual | 67 |
| 3.2 Pertanyaan Penelitian | 70 |
| BAB 4 METODE PENELITIAN | 71 |
| 4.1 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian | 71 |
| 4.2 Subyek Penelitian | 72 |
| 4.3 Obyek penelitian | 73 |
| 4.4 Lokasi penelitian | 74 |
| 4.5 Teknik Pengumpulan Data | 75 |
| 4.6 Teknik Pencapaian Kredibilitas Penelitian | 78 |
| 4.7 Teknik Analisis Data..... | 80 |
| BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 84 |
| 5.1 Deskripsi Data | 84 |
| 5.1.1 Sekilas Tentang Lokasi Penelitian | 84 |
| 5.1.1.1. MTs. Miftahul Ulum | 84 |
| 5.1.1.2 MTs. Annuriyah | 86 |
| 5.1.2 Strategi Guru dalam Memilih Variasi Metode dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs. Miftahul Ullum dan MTs. Annuriyah..... | 87 |
| 5.1.3 Respon Peserta didik MTs. Miftahul Ulum dan MTs. Annuriyah Terhadap Strategi Guru dalam Memillih Variasi Metode dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). | 97 |
| 5.2 Analisi dan Pembahasan hasil Penelitian Strategi Guru dalam Memillih Variasi Metode Pada Pembelajaran SKI..... | 100 |

| | |
|--|------------|
| 5.2.1 Strategi Guru dalam Memillih Variasi Metode Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs. Miftahul Ulum dan MTs. Annuriyah..... | 100 |
| 5.2.2 Respon Positif Peserta didik MTs. Miftahul Ulum dan MTs. Annuriyah Terhadap Strategi Guru dalam Memillih Variasi Metode Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).. | 105 |
| BAB 6 PENUTUP | 109 |
| 6.1 Kesimpulan..... | 109 |
| 5.2 Implikasi..... | 109 |
| 5.3 Keterbatasan Penelitian | 110 |
| 6.4 Saran..... | 110 |
| DFTAR PUSTAKA | 112 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 116 |
| GLOSSARIUM..... | 174 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 175 |
| PERSETUJUAN PERBAIKAN TESISI | 177 |
| LAIN-LAIN | 179 |

