

**STRATEGI PENDIDIKAN AKHLAK
DI MADRASAH ALIYAH AL WATHONIYAH
TLOGOSARI WETAN, PEDURUNGAN, SEMARANG**

T E S I S

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)



Disusun Oleh :

Amin Zamroni

NIM. MPdI1514710433

NIRM. 01410123370

**PROGAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG**

2017

I

ABSTRAK

Amin Zamroni : Strategi Pendidikan Akhlak di Madrasah Aliyah al Wathoniyah Tlogosari Wetan, Pedurungan, Kota Semarang. Progam Magister Pendidikan Islam Unissula, 2017

Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pendidikan akhlak di Madrasah Aliyah al Wathoniyah ? bagaimana mengatasi kemrosotan akhlak di Madrasah Aliyah al Wathoniyah, yang dilakukan dalam rangka untuk meningkatkan pendidikan akhlak di Madrasah Aliyah al Wathoniyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pendidikan akhlak di Madrasah Aliyah al Wathoniyah Tlogosari, Pedurungan, Kota Semarang. Untuk fokus penelitian, maka peneliti menggunakan pengumpulan data melalui penelitian lapangan dengan menggunakan tiga cara yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti memperoleh data secara valid dari informan yaitu : kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, guru Akidah Akhlak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pendidikan akhlak yang digunakan oleh Madrasah Aliyah al Wathoniyah adalah menggunakan strategi pendidikan langsung dan tidak langsung. Pendidikan secara langsung diantaranya adalah : keteladanan, anjuran, latihan dan kompetensi. Sedangkan pendidikan tidak secara langsung diantaranya adalah : larangan, koreksi dan pengawasan, hukuman dan hadiah. Kemudian untuk mengatasi kemrosotan akhlak Madrasah al Wathoniyah memberikan kegiatan-kegiatan positif diantaranya adalah membaca do'a sebelum pelajaran dimulai, shalat jama'ah dzuhur, Menjenguk teman yang sakit dan takziah, Melaksanakan kegiatan Peringatan Hari Besar Islam, Melaksanakan kegiatan ziarah ke makam para wali, Pemeriksaan tata tertib, Melaksanakan istighosah menjelang ujian nasional. Kegiatan-kegiatan tersebut disamping untuk mengatasi kemrosotan akhlak, juga untuk meningkatkan pendidikan akhlak para peserta didik di Madrasah Aliyah al Wathoniyah, Tlogosari, Pedurungan, Kota Semarang.

Kata kunci : Strategi, Pendidikan, Akhlak

ABSTRACT

Amin Zamroni : Strategy of Moral Education in Islamic Senior High School of Al Wathoniyah Tlogosari Wetan, Pedurungan, Semarang. Postgraduate Program of Islamic Education of Unissula, 2017.

The main problem in this research is Strategy of Moral Education in Islamic Senior High School of Al Wathoniyah? How to resolve the moral decline in Islamic Senior High School of Al Wathoniyah to increase the Moral education in Islamic Senior High School of Al Wathoniyah.

The purpose of this research is to know the Strategy of Moral Education in Islamic Senior High School of Al Wathoniyah Tlogosari Wetan, Pedurungan, Semarang. For the focus of research, the researcher used data collecting method through direct observation in 3 ways that are observation, interview, and documentation. In this research, the researcher got the data from the informans that are the principal of Islamic Senior High School, Deputy Head of Curriculum, Deputy Head of Students, teacher of faith and morals.

The results of this research showed that strategy of moral education used by Islamic Senior High School of Al Wathoniyah are using direct and indirect education strategy. The direct education strategy namely lesson, suggestion, practise, and competence. The inderect education strategy namely prohibition, correction, monitoring, punishment, and reward. To resolve moral decline, Islamic Senior High School of Al Wathoniyah has positive activities that are praying before lesson, dhuhur prayer together, visiting the sick and takziah, celebrating islamic days, visiting a secret place of Wali (islamic messenger), inspection of school discipline, istighozah (pray) before national examination. That activities is not only to resolve the moral decline but also to increase the moral education in Islamic Senior High School of Al Wathoniyah, Tlogosari, Pedurungan, Semarang.

Keyword : Strategy, Education, Moral

SURAT PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- tesis ini tidak berisi material yang diterbitkan, dan
- tesis ini tidak berisi pemikiran-pemikiran orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan.

Semarang, 15 September 2017

Penulis

Amin Zamroni

1514710433

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI PENDIDIKAN AKHLAK
DI MADRASAH ALIYAH AL WATHONIYAH
TLOGOSARI WETAN, PEDURUNGAN, SEMARANG**

Oleh :

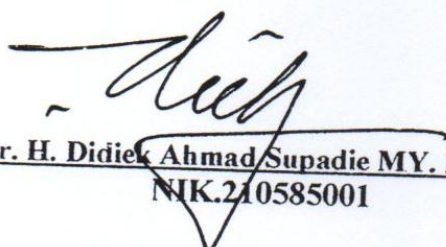
Amin Zamroni

NIM. MPdI1514710433


NIRM. 01410123370

Pada tanggal 15 September 2017 telah disetujui oleh :

Pembimbing I


Dr. H. Didiek Ahmad Supadie MY. MM
NIK.210585001

Pembimbing II


Drs. M. Muhktar Arifin Sholeh, M. Lib
NIK.211591005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Islam Sultan Agung



Drs. M. Muhktar Arifin Sholeh., M.Lib
NIK.211591005

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI PENDIDIKAN AKHLAK
DI MADRASAH ALIYAH AL WATHONIYAH
TLOGOSARI WETAN, PEDURUNGAN, SEMARANG**

Oleh :

Amin Zamroni

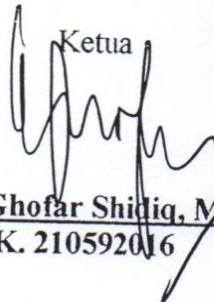
NIM : MPdI 1514710433

NIRM. 01410123370

Tesis ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Program Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA Semarang
Tanggal 30 September 2017

Dewan Penguji Tesis

Ketua



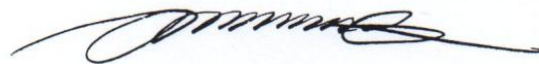
Dr. H. Ghofar Shidiq, M.Ag
NIK. 210592016

Sekretaris



Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd
NIK. 211585001

Anggota,



Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, MA.
NIP. 195001031977031002

Dekan Fakultas Agama Islam,



Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh., M.Lib
NIK.211591005

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (النحل : 78)

Artinya: “

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun. Dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur”. (QS. An Nahl : 78)

عَنْ أَبِي سَلَمَةَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودِيًّا أَوْ نَصْرَانِيًّا أَوْ مُجَسِّمَانِيًّا (رواه البخاري)

Artinya :

Dari Abi Salamah bin Abdur Rohman dari Abu Hurairah R.A. berkata: Rasulullah SAW bersabda : Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah (bersih dan suci), maka kedua orang tuanyalah yang membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani ataupun Majusi”. (HR. Imam Bukhari)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama

Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R. I

Nomor : 158/1987 dan Nomor 543 b/V/1997

1. Konsonan

Huruf-huruf bahasa Arab ditransliterasi ke dalam huruf sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|---------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | Ṣ | Es (titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | Ḥ | Ha (titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Za | Ẓ | Zet (titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Za | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| ص | Sad | Ṣ | Es (titik di bawah) |
| ض | Dad | Ḍ | De (titik di bawah) |
| ط | Ta | Ṭ | Te (titik di bawah) |

| | | | |
|----|--------|----|----------------------|
| ظ | Za | Z̤ | Zet (titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | Apostrof terbalik |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong). Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf.

Contoh vokal tunggal : كَسَرَ ditulis kasara

جَعَلَ ditulis ja'ala

Contoh vokal rangkap :

a. Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai (أي).

Contoh: كَيْفَ ditulis kaifa

b. Fathah + wāwu mati ditulis au (او).

Contoh: هَوْلٌ ditulis haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang di dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------------------|-------------|------------------------|
| ا...َ | Fathah dan alif | ā | a dengan garis di atas |
| ي...ِ | Atau fathah dan ya | | |
| ي...ِ | Kasrah dan ya | ī | i dengan garis di atas |
| و...ُ | Dammah dan wau | ū | u dengan garis di atas |

Contoh : قَالَ ditulis qāla

قِيلَ ditulis qīla

يَقُولُ ditulis yaqūlu

4. Ta marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu : ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t].

Sedangkan ta' marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al-serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudah al-atfāl*

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudatul atfāl*

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Jika huruf ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah ـِ , maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (i).

Contoh : رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*

قَرَّبَ ditulis *qarraba*

الْحَدُّ ditulis *al-haddu*

6. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh : الرَّجُلُ ditulis *ar-rajulu*

الشَّمْسُ ditulis as-syamsu

2. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis-

Contoh : الْمَلِكُ ditulis al-Maliku

القَلَمُ ditulis al-qalamu

7. Hamzah

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir kata, maka ditulis dengan tanda apostrof (').

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara, bisa terpisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Ditulis Wa innallâha lahuwa khair al-râziqîn atau Wa innallâha lahuwa khairurrâziqîn

9. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem huruf Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf kapital tetap digunakan. Penggunaan huruf kapital sesuai dengan EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk penulisan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisa itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh : البُخَارِيّ ditulis al-Bukhârî

البَيْهَقِيّ ditulis al-Baihaqî

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah Swt *biqaulina alhamdulillahil'alamin* yang telah melimpahkan rahmat, taufiq hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini

Sholawat beserta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, Nabi yang selalu kita harapkan Syafa'atnya di dunia maupun kelak di akhirat nanti.

Tesis dengan judul “Strategi Pendidikan Akhlak di Madrasah Aliyah al Wathoniyah Tlogosari Wetan, Pedurungan, Kota Semarang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang.

Dalam kesempatan ini pula, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis melaksanakan studi, oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. H. Anis Malik Thoha, MA., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Sultan Agung Semarang Periode 2013-2018 yang telah memberi penulis kesempatan untuk melanjutkan pendidikan di UNISSULA.

2. Dr. H. Didiek Ahmad Supadie MY. MM selaku pembimbing I dan Drs., M. Muhktar Arifin Shoeh., M. Lib selaku pembimbing II, beliau berdua dengan sabar, tekun dan bijak telah membimbing penulis selama menyusun tesis ini.
3. Dosen-dosen Progam Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung Semarang, yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. KH.Imam Muzani Bunyamin (alm) beserta keluarga, *sukron katsir* atas segala ilmu yang telah engkau berikan,Semoga engkau selalu diberi kenikmatan dalam kuburnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu tercinta (bapak Anwari dan ibu Samini) yang senantiasa mendo'akan, memberikan dorongan moral, maupun material kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini, semoga segala usaha yang telah dilakukan tercatat sebagai amal ibadah beliau berdua diterima oleh Allah SWT.
6. Istriku tercinta Siti Farihatun Nikmah yang selalu *ngoyak-ngoyak* untuk segera menyelesaikan tesis ini dan untuk segera wisuda dan Anaku tercinta Muhamad Fatih Roihan yang telah selalu memberikan semangat, semoga menjadi anak yang Sholeh dan cerdas.
7. Kakak dan adik saya tersayang (Ngismatur Rohmah, Khanifan Alfi, Kharisun Nafis) yang senantiasa mengiringi dengan do'a dan segala dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Kepada Kepala Madrasah Aliyah al Wathoniyah bapak Muhammad Sholeh, S.Pd.I, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di

Madrasahny, Waka Kurikulum bapak Muhammad Aufa, S.Pd.I., yang telah memberikan informasi tentang Madrasah Aliyah al Wathoniyah, Waka Kesiswaan Ibu Halimatus Sa'diyah, S.Pd.I., yang telah memberikan informasi tentang keadaan para siswanya, Guru Aqidah Akhlak Bapak Sya'roni S.Pd.I., M.S.I., yang memberikan tentang strategi pembelajaran di Madrasahny, serta seluruh Siswa Madrasah Aliyah al Wathoniyah.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan demi sempurnanya tesis

Akhirnya penulis memanjatkan doa semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Semarang, 15 September 2017

Penulis

Amin Zamroni

1514710433

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------|------|
| Halaman Judul | I |
| Abstrak | II |
| Surat Pernyataan | IV |
| Lembar Persetujuan | V |
| Lembar Pengesahan | VI |
| Motto | VII |
| Transliterasi | VIII |
| Kata Pengantar | XIV |
| Daftar Isi | XVI |

BAB 1 PENDAHULUAN

| | |
|--|---|
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3. Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian | 6 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 7 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 8 |

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Pendidikan Islam

| | |
|--|----|
| 2.1.1.1. Pengertian Pendidikan Islam | 9 |
| 2.1.1.2. Asas Pendidikan Islam | 13 |
| 2.1.1.3. Tujuan Pendidikan Islam..... | 15 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1.4. Materi Pendidikan Islam | 17 |
| 2.1.1.5. Metode Pendidikan Islam | 17 |
| 2.1.1.6. Lingkungan Pendidikan Islam | 18 |
| 2.1.1.7. Strategi Pendidikan Islam | 20 |
| 2.1.2 Pendidikan Agama Islam | |
| 2.1.2.1. Pengertian Pendidikan Agama Islam | 23 |
| 2.1.2.2. Asas Pendidikan Agama Islam | 24 |
| 2.1.2.3. Tujuan Pendidikan Agama Islam | 27 |
| 2.1.2.4. Materi Pendidikan Agama Islam | 28 |
| 2.1.2.5. Metode Pendidikan Agama Islam | 29 |
| 2.1.2.6. Evaluasi Pendidikan Agama Islam | 30 |
| 2.1.2.7. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam | 31 |
| 2.1.2.8. Strategi Pendidikan Agama Islam | 32 |
| 2.1.3. Pendidikan Akhlak | |
| 2.1.3.1. Pengertian Pendidikan Akhlak | 35 |
| 2.1.3.2. Dasar Pendidikan Akhlak | 38 |
| 2.1.3.3. Tujuan Pendidikan Akhlak | 39 |
| 2.1.3.4. Materi Pendidikan Akhlak | 41 |
| 2.1.3.5. Metode Pendidikan Akhlak | 43 |
| 2.1.4. Strategi | |
| 2.1.4.1. Pengertian Strategi | 49 |
| 2.1.4.2. Pemilihan Strategi | 50 |
| 2.1.4.3. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi | 51 |

| | |
|--|-----|
| 2.1.5. Strategi Pendidikan Akhlak | 53 |
| 2.2. Kajian Penelitian yang Relevan | 56 |
| BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN PERTANYAAN PENELITIAN | |
| 3.1 Kerangka Berfikir dan Konseptual | 63 |
| 3.2 Pertanyaan Penelitian | 71 |
| BAB 4 METODE PENELITIAN | |
| 4.1 Jenis Penelitian | 72 |
| 4.2 Tempat dan Waktu | 73 |
| 4.3 Subjek dan Objek Penelitian | 73 |
| 4.4 Teknik Pengumpulan Data | 75 |
| 4.5 Keabsahan Data | 78 |
| 4.6 Teknik Analisis Data | 81 |
| BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 5.1 Deskripsi Data | 84 |
| 5.1.1. Tempat Penelitian di MA al Wathoniyah Kota Semarang | 84 |
| 5.1.2. Data Penelitian | 110 |
| 5.1.2.1. Strategi Pendidikan Akhlak di MA al Wathoniyah Tlogosari Pedurungan Kota Semarang | 110 |
| 5.1.2.2 Mengatasi Kemerosotan Akhlak di MA al Wathoniyah Tlogosari Pedurungan Kota Semarang | 116 |
| 5.2. Analisis Data | 122 |
| 5.2.1. Analisis tentang Strategi Pendidikan Akhlak di MA al Wathoniyah Tlogosari Pedurungan Kota Semarang | 122 |

| | |
|---|-----|
| 5.2.2. Analisis tentang Mengatasi Kemrosotan Akhlak di MA al Wathoniyah Tlogosari Pedurungan Kota Semarang | 138 |
|---|-----|

BAB 6 PENUTUP

| | |
|-----------------------|-----|
| 6.1. Kesimpulan | 145 |
| 6.2. Implikasi | 145 |
| 6.3 Saran-saran | 146 |

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran