

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Alasan Pemilihan Judul**

Al Qur'an Hadits adalah salah satu bagian dari pendidikan agama Islam yang diajarkan di madrasah. Tujuan dari diajarkannya al Qur'an Hadits supaya peserta didik mengamalkan ayat-ayat yang terkandung dalam al Qur'an maupun hadits dalam keseharian mereka. Untuk mewujudkan tersebut tentunya diperlukan proses pengamalan dan pengalaman secara terus-menerus sehingga menjadi sebuah kebiasaan. Dengan harapan dari kebiasaan tersebut muncul nilai-nilai dan dari nilai-nilai itu menjadi budaya.

Untuk mendukung tujuan pembelajaran al Qur'an Hadits dibutuhkan suatu model pembelajaran yang selaras dengan sifat dari pembelajaran al Qur'an Hadits itu sendiri. Dan salah satu model pembelajaran yang bias diterapkan dalam pembelajaran al Qur'an Hadits adalah model pembelajaran berbasis portofolio. Dengan alasan, model pembelajaran berbasis portofolio lebih menitikberatkan pada penilaian proses dan hal ini sesuai dengan pembelajaran al Qur'an Hadits yang membutuhkan pengamalan dan pengalaman.

Sebelumnya perlu diketahui, dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) salah satu model pembelajaran yang dianjurkan untuk diterapkan adalah pembelajaran dengan basis portofolio. Namun pada kenyataannya sangat sedikit

guru atau madrasah yang menerapkan pembelajaran portofolio. Hal itu mungkin karena pembelajaran portofolio banyak menyita waktu dan tenaga guru.

Penilaian portofolio tidaklah sama dengan jenis penilaian yang lain. Penilaian portofolio adalah suatu pendekatan atau model penilaian dengan tujuan mengukur kompetensi peserta didik dalam membangun dan merefleksi suatu tugas melalui pengumpulan *evidence* yang sesuai dengan standar kompetensi dan indikator pembelajaran.<sup>1</sup> Sehingga hasil dari pekerjaan tersebut dapat dinilai dan didokumentasi oleh guru dalam periode tertentu. Jadi penilaian portofolio merupakan suatu pendekatan dalam penilaian kerja peserta didik yang lebih menekankan pada penilaian proses.

Dikarenakan sangat sedikit sekali guru yang menerapkan pembelajaran al Qur'an Hadits berbasis portofolio hal itu menambah keyakinan peneliti bahwa dibalik kesukaran penerapan portofolio pasti terdapat kelebihan portofolio dibandingkan model pembelajaran yang lain. Setelah mencari di beberapa madrasah, akhirnya peneliti menemukan guru yang menerapkan model pembelajaran al Qur'an Hadits berbasis portofolio di MA Asy Syarifiyah Guntur Demak.

Maka dengan demikian, pembelajaran berbasis portofolio dapat diterapkan dan dilaksanakan pada mata pelajaran al Qur'an Hadits khususnya pada jenjang sekolah menengah atas (madrasah Aliyah) dengan sebaik mungkin dengan

---

<sup>1</sup>Prof. Drs. Eko Putro Widoyoko, M.Pd, *Penilaian Hasil Belajar di Sekolah*. 2014. Yogyakarta: Pustaka Belajar. hlm. 12

harapan penilaian terhadap hasil peserta didik bisa objektif sehingga kualitas pendidikan menjadi lebih baik lagi.