

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>1</sup>

Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam, yaitu menciptakan pribadi hamba Allah yang selalu bertakwa kepada-Nya dan dapat mencapai kehidupan bahagia di dunia dan di akhirat.<sup>2</sup>

Pendidik atau Guru Pendidikan Agama Islam yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam.<sup>3</sup> Dimana seorang pendidik memiliki tanggungjawab yang besar dalam pembentukan pribadi dan karakter peserta didik baik di dalam maupun diluar kelas. Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila seseorang dapat berubah tingkah lakunya menjadi lebih baik dari sebelumnya. Tentu saja dalam proses pembelajaran tersebut diperlukan adanya

---

<sup>1</sup> Drs. Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2014, hlm 86.

<sup>2</sup> Prof. Azyumardi Azra, M.A, Ph.D, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Di Tengah Tantangan Millenium*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2012, hlm 8.

<sup>3</sup> Drs. Muhaimin, M.A, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2001, hlm 78.

beberapa komponen pendukung agar dapat mencapai tujuan yang ingin diraih dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam pembelajaran terdapat komponen-komponen pembelajaran, yaitu pendidik, peserta didik, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan media pembelajaran. Semua komponen tersebut penting untuk menunjang proses pembelajaran. Dimana semua komponen tersebut saling mendukung satu sama lain dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu komponen penting tersebut adalah materi pembelajaran.

Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.<sup>4</sup>Dimana materi tersebut dirancang melalui perencanaan pembelajaran yang disebut dengan Silabus dan RPP. Dengan adanya perencanaan sebelumnya diharapkan kegiatan pembelajaran menjadi terstruktur dan sistematis.

Dalam Silabus dan RPP dapat dilihat scope (ruang lingkup) dan sequence (urutan materi) apakah sudah sesuai dengan standar kompetensi yang akan dicapai serta buku ajar yang akan disampaikan atau tidak. Karena itu diperlukan adanya analisis kerelevansian dengan karakteristik materi, tujuan pembelajaran dan hasil belajar. Terlebih lagi ada beberapa Guru yang mengabaikan dan kurang memperhatikan pentingnya merencanakan pelaksanaan pembelajaran yang akan berlangsung di dalam kelas. Sebagian Guru menilai bahwa kegiatan belajar mengajar dalam kelas mengacu pada proses, jadi tidak diperlukan perencanaan setiap kali mengajar.

---

<sup>4</sup> Abdul Majid, M.Pd, *Strategi Pembelajaran*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2014, hlm 40.

Namun, ada beberapa Guru yang menilai bahwa perencanaan itu penting dilakukan mengingat pertemuan dalam setiap pembelajaran hanya beberapa jam dalam satu minggu. Itu berarti bagaimana harus menyelesaikan materi dengan tetap mengingat kerelevansian dengan karakteristik materi, tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta hasil belajar yang diinginkan. Lebih daripada itu, pendidik harus memasukkan nilai-nilai pendidikan Islam dan menunjukkan perilaku yang dapat dijadikan teladan bagi peserta didik saat di dalam kelas. Karena itu diperlukan perencanaan, jadi Guru tersebut mengetahui dan memahami betul materi yang akan disampaikan dengan memperhatikan alokasi waktu dalam mengajar.

Adanya silabus dan RPP diperuntukkan dalam langkah-langkah pembelajaran yang menjadi bagian penting dalam kegiatan pembelajaran. Karena itu setelah pendidik selesai mengajar diperlukan adanya analisis apakah sudah sesuai antara silabus yang diatur dalam Peraturan Menteri Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah dan RPP yang dibuat Guru dengan praktik di dalam kelas. Analisis scope dan sequence juga dapat dijadikan sebagai bahan dalam melakukan evaluasi pembelajaran pada tahap akhir dengan mengacu pada ruang lingkup dan urutan materi apakah terdapat relevansi pada setiap materi yang akan disampaikan melihat dari Kompetensi Dasar dan Indikator yang ada.

Pada materi pembelajaran yang terdapat pada buku ajar seringkali tidak adanya kesesuaian antara materi dalam sub bab dengan tujuan pembelajaran. Bahkan antara standar kompetensi dengan tujuan pembelajaran terkadang tidak

terdapat kesesuaian, disitulah diperlukan adanya analisis terkait dengan scope (ruang lingkup) serta sequence (urutan materi) dalam silabus dan RPP.

Berangkat dari permasalahan tersebut, penulis ingin melakukan penelitian berupa analisis scope sequence pada mata pelajaran Aqidah Akhlak yang kemudian diangkat menjadi judul “STUDI ANALISIS *SCOPE SEQUENCE* DAN RELEVANSI PADA SILABUS DAN RPP MAPEL AQIDAH AKHLAK DI MTs N KARANGTENGAH DEMAK”.

#### **A. Alasan pemilihan Judul**

Beberapa alasan yang menjadi pertimbangan dalam penulisan skripsi yang berjudul *Studi Analisis Scope Sequence dan Relevansi pada Silabus dan RPP Mapel Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak*, adalah sebagai berikut:

1. Analisis terhadap Scope dinilai penting karena untuk mengetahui luas dan sempitnya ruang lingkup pada materi pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.
2. Analisis terhadap Sequence dinilai penting karena untuk mengetahui sistematika atau tata urutan pada materi pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.
3. Analisis terhadap Relevansi antara *Scope* dan *Sequence* Silabus dan RPP penting karena untuk mengetahui kesesuaian antara keduanya yang ditinjau dari karakteristik materi, tujuan pembelajaran dan hasil belajar.
4. Analisis Scope and Sequence dan Relevansi pada Silabus dan RPP penting dilakukan oleh Guru untuk selanjutnya dapat ditindaklanjuti demi kemajuan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Penulis ingin memfokuskan pada

analisis ruang lingkup dan urutan materi sehingga dapat dijadikan tambahan referensi dibidang Pengembangan Kurikulum PAI.

Berdasarkan alasan diatas, penulis ingin memaparkan Analisis Scope Sequence dan Relevansi pada Silabus dan RPP pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pada Madrasah Tsanawiyah tersebut.

## **B. Penegasan Istilah**

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan untuk menghindari kesalahpahaman tentang arti dan maksud dari judul skripsi ini, untuk itu penulis akan memberikan penegasan dan batasan yang jelas tentang istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Studi: secara bahasa adalah kajian, telaah, penelitian, penyelidikan ilmiah.<sup>5</sup>

Studi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebuah kajian tentang analisis ruang lingkup dan urutan materi dalam Silabus dan RPP.

2. Analisis: penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dsb) untuk mengetahui keadaan yang sebenar-benarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dsb).<sup>6</sup>

Analisis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang ruang lingkup dan sistematika urutan materi Aqidah Akhlak dan dianalisis apakah sesuai atau tidak, urut atau tidak.

---

<sup>5</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka 1990, hlm. 860.

<sup>6</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 1993, hlm. 860.

3. *Scope*: ruang lingkup keseluruhan pengalaman belajar yang akan diberikan kepada siswa yang sudah berbentuk bidang studi.<sup>7</sup>

4. *Sequence*: urutan susunan bahan pelajaran atau pengalaman belajar menurut aturan tertentu secara berurutan.<sup>8</sup>

*Scope and Sequence* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keseluruhan ruang lingkup dan sistematika urutan pada materi Aqidah Akhlak apakah terdapat tiga aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

5. Relevansi: kesesuaian sesuatu yang diinginkan.<sup>9</sup>

Relevansi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesesuaian antara Scope dan Sequence pada Silabus dan RPP pada maple Aqidah Akhlak yang dilihat dari karakteristik materi, tujuan pembelajaran dan hasil belajar.

6. Silabus: acuan pengembangan RPP memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi (SKL), serta panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta, Bina Aksara, 1988, hlm. 48.

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, *op.cit*, hlm. 850.

<sup>10</sup> Abdul Majid, M.Pd, *op.cit*, hlm. 38.

Silabus yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Silabus yang menggunakan kurikulum 2013 pada mapel Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.

7. RPP: dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD.<sup>11</sup>

RPP yang dimaksud dalam penelitian ini adalah RPP yang dibuat oleh Guru Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.

8. Aqidah: sesuatu yang mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan segala sesuatu.<sup>12</sup>

9. Akhlak: sikap yang melahirkan perbuatan (perilaku, tingkah laku) mungkin baik, mungkin buruk.<sup>13</sup>

Aqidah dan Akhlak yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah sebuah bidang studi yang diajarkan di MTs N Karangtengah Demak.

Dari istilah-istilah di atas, penelitian yang penulis maksud adalah menganalisis *Scope Sequence* dan Relevansi pada Silabus dan RPP Mapel Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak, yang menitikberatkan pada segi kerelevansian dengan karakteristik materi, tujuan pembelajaran, dan hasil belajar serta upaya Guru dalam menindaklanjutinya.

---

<sup>11</sup> *Ibid.*

<sup>12</sup> Prof. H. Mohammad Daud Ali, S.H, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2000, hlm. 199.

<sup>13</sup> *Ibid.*

### **C. Rumusan Masalah**

Sebagaimana telah dikemukakan pada latar belakang masalah, maka agar permasalahannya menjadi lebih jelas perlu dikemukakan perumusan masalah yang hendak dipecahkan adalah:

1. Bagaimana *Scope* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.
2. Bagaimana *Sequence* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.
3. Bagaimana Relevansi antara *Scope* dan *Sequence* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.

### **D. Tujuan Penulisan Skripsi**

Berkaitan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan *Scope* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.
2. Untuk mendeskripsikan *Sequence* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahaan Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.

3. Untuk mendeskripsikan Relevansi antara *Scope* dan *Sequence* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.

## **E. Metode Penulisan Skripsi**

### **A. Jenis Penelitian**

Untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dan dapat dipertanggungjawabkan dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menggunakan jenis penelitian Field Research (penelitian lapangan) yang selanjutnya dianalisis oleh penulis.

### **B. Metode Pengumpulan Data**

#### **1. Aspek Penelitian**

Penelitian yang akan dilakukan berupa penelitian lapangan, jadi peneliti menggunakan istilah aspek penelitian. Aspek dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Analisis *Scope* yaitu ruang lingkup atau luas sempitnya materi dalam:

#### 1) Silabus Bidang Studi Aqidah Akhlak dilihat dari:

- a) Kompetensi Inti
- b) Kompetensi Dasar
- c) Indikator

#### 2) RPP Bidang Studi Aqidah Akhlak dilihat dari:

- a) Kompetensi Inti
- b) Kompetensi Dasar

- c) Indikator
- b. Analisis *Sequence* yaitu sistematika urutan materi dalam:
  - 1) Silabus Bidang Studi Aqidah Akhlak dilihat dari:
    - a) Kompetensi Inti
    - b) Kompetensi Dasar
    - c) Indikator
  - 2) RPP Bidang Studi Aqidah Akhlak dilihat dari:
    - a) Kompetensi Inti
    - b) Kompetensi Dasar
    - c) Indikator
- c. Analisis Relevansi yaitu kesesuaian materi dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Aqidah Akhlak dilihat dari:
  - 1) Karakteristik Materi
  - 2) Tujuan Pembelajaran
  - 3) Hasil Belajar

## 2. Jenis dan Sumber Data

Dalam penelitian terdapat dua jenis sumber data yaitu:

### a. Data Primer

Data Primer adalah sumber informasi yang langsung dikumpulkan peneliti dari sumber utamanya.<sup>14</sup> Data Primer dalam penelitian ini adalah *Scope*, *Sequence* dan Relevansi yang ada dalam Silabus dan RPP pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

---

<sup>14</sup> Drs. Sumardi Suryabrata, BA, MA, ED, S, Ph, D, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, Rajawali Press, 1987, hlm. 93.

#### b. Data Sekunder

Data Sekunder adalah data yang sifatnya sebagai penunjang.<sup>15</sup>

Data Sekunder ini berkaitan dengan Sekolah, data sekunder ini diantaranya: Sejarah berdirinya, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi sekolah, kurikulum, ekstrakurikuler, keadaan guru dan peserta didik serta karyawan, sarana dan prasarana di MTs N Karangtengah Demak. Data sekunder ini bersumber dari Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Sekolah tersebut.

#### 3. Objek Penelitian

Objek Penelitian atau yang dijadikan sasaran dalam penelitian ini adalah *Scope*, *Sequence* dan Relevansi pada Silabus dan RPP mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Metode Pengumpulan Data yang peneliti gunakan dalam penelitian skripsi ini ada beberapa metode, diantaranya:

##### a. Metode Observasi

Secara umum, pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (=data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> *Ibid.*

<sup>16</sup> Prof. Drs. Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 1996, hlm. 76.

Metode ini digunakan untuk mengetahui bagaimana Silabus dan RPP yang digunakan dalam Kegiatan Belajar Mengajar Mapel Aqidah Akhlak di MTs Negeri Karangtengah Demak.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah suatu bentuk komunikasi untuk mendapatkan suatu informasi.<sup>17</sup>

Metode ini digunakan untuk mengetahui tentang analisis *Scope Sequence* dan Relevansi pada Silabus dan RPP yang dilakukan oleh Guru Aqidah Akhlak dengan cara mengadakan wawancara dengan Guru Aqidah Akhlak.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara mengumpulkan data dengan jalan mencatat hasil kegiatan dan dokumen-dokumen lainnya yang dianggap perlu serta ada hubungannya dengan masalah yang diteliti.<sup>18</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data, mencatat data, mengambil gambar, serta dokumen yang dianggap penting guna memperkuat data pada penelitian.

Metode ini digunakan untuk mencatat data yang diperoleh yaitu Silabus dan RPP serta untuk mengambil gambar tentang Sekolah meliputi: letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, serta data-data lain yang terkait dengan penelitian.

---

<sup>17</sup> Prof. Drs. Nasution, MA, *Metode Research*, Jakarta, Bumi Aksara, 1995, hlm. 113.

<sup>18</sup> Prof. Drs. Sutrisno Hadi, *Metode Research*, Yogyakarta, Yaspin, Fakultas Psikologi UGM, 1986, hlm. 11.

## **F. Metode Analisa Data**

Metode Analisa data dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.<sup>19</sup>

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode analisis data deskriptif kualitatif, dikatakan deskriptif karena menjelaskan kegiatan Analisis Scope dan Sequence Silabus dan RPP yang dilakukan oleh Guru Aqidah Akhlak MTs N 1 Karangtengah Demak.

Analisis yang dilakukan adalah setelah memperoleh data silabus dan RPP dari Guru Aqidah Akhlak untuk selanjutnya dicari apakah Scope dan Sequence sudah relevan dengan karakteristik materi, tujuan pembelajaran dengan terlebih dahulu membedakan antara Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator dalam Silabus dan RPP, dan hasil pembelajaran serta upaya Guru dalam menindaklanjutinya.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh fakta di lapangan terkait dengan penyusunan Silabus serta RPP oleh Guru yang kemudian diambil kesimpulan apakah ada korelevansi atau masih diperlukan beberapa pengembangan dalam penyusunan Silabus dan RPP.

Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode deskriptif analitik, yaitu data yang diperoleh tidak dianalisis menggunakan rumus statistika, namun data tersebut dideskripsikan sehingga dapat memberikan kejelasan

---

<sup>19</sup> Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2005, hlm. 60.

sesuai yang diteliti dalam bentuk uraian naratif. Uraian pemaparan harus sistematis dan menyeluruh sebagai satu kesatuan dalam konteks lingkungannya juga sistematis dalam penggunaannya sehingga urutan pemaparannya logis dan mudah diikuti maknanya.<sup>20</sup>

Proses analisis data yang dilakukan peneliti adalah sejak pengumpulan data berlangsung, sehingga data yang diperoleh oleh peneliti tentang Silabus dan RPP sesuai dengan proses pembelajaran di dalam kelas pada mata pelajaran Aqidah Akhlak yang kemudian oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan dalam bentuk penjelasan dan uraian yang sistematis.

### **G. Sistematika Penulisan Skripsi**

Skripsi yang penulis susun terdiri dari tiga bagian besar yang merupakan pokok dari bab-bab pada setiap bab terdiri dari sub-sub bab.

1. Bagian muka memuat: halaman sampul (kulit), halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman deklarasi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi.
2. Bagian isi atau batang tubuh skripsi yang memuat:

#### **BAB I      Pendahuluan**

Bagian pendahuluan memuat : alasan pemilihan judul, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penulisan skripsi, metode penulisan skripsi, sistematika penulisan skripsi.

---

<sup>20</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung, Sinar Baru, 1998, hlm. 198.

## BAB II Pendidikan Agama Islam dan *Scope, Sequence* Relevansi Mapel Aqidah Akhlak dalam Silabus dan RPP.

Dalam bab ini membahas mengenai Pendidikan Agama Islam dan *Scope, Sequence* Silabus dan RPP Mapel Aqidah Akhlak.

Di dalamnya membahas tentang Pendidikan Agama Islam meliputi: Pengertian Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Landasan Pendidikan Agama Islam, Urgensi Pendidikan Agama Islam, Materi Pendidikan Agama Islam, Metode Pendidikan Agama Islam, dan Evaluasi Pendidikan Agama Islam. Di dalam bab ini juga akan membahas tentang Kurikulum 2013 yang mencakup: Pengertian Kurikulum 2013, Prinsip Dasar Kurikulum 2013, dan Tujuan Kurikulum 2013. Dalam Sub bab ketiga adalah Mapel Aqidah Akhlak yang meliputi: Pengertian Aqidah Akhlak, Ruang Lingkup Aqidah Akhlak, Karakteristik Aqidah Akhlak, Sumber Aqidah Akhlak, Keterkaitan Aqidah dan Akhlak. Pada sub bab keempat membahas tentang makna *Scope, Sequence* dan Relevansi serta dalam sub bab ini akan dibahas Silabus dan RPP Secara Umum meliputi: Pengertian, Manfaat dan Format Silabus dan RPP meliputi: Pengertian, Komponen dan Fungsi RPP.

**BAB III**    *Gambaran Umum MTs N Karangtengah Demak dan Data Scope and Sequence Mapel Aqidah Akhlak.*

Dalam bab ini akan dibahas tentang gambaran umum di MTs N Karangtengah Demak meliputi kondisi umum seperti tinjauan historis, visi dan misi, letak geografis, kurikulum, struktur organisasi, keadaan Guru dan peserta didik serta karyawan, sarana dan prasarana. Dalam bab ini akan membahas pula *Scope* dan *Sequence* dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak meliputi: *Scope* Silabus dan RPP Pokok Bahasan Aqidah Akhlak dan *Sequence* Silabus dan RPP Pokok Bahasan Aqidah Akhlak.

**BAB IV**    *Analisis Data Scope, Sequence dan Relevansi Mapel Aqidah Akhlak di MTs N Karangtengah Demak.*

Dalam bab analisis ini akan membahas analisis tentang *Scope*, *Sequence* dan Relevansi dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak meliputi: Analisis *Scope* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak, Analisis *Sequence* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan Aqidah Akhlak, dan Analisis Relevansi antara *Scope* dan *Sequence* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pokok Bahasan

Aqidah Akhlak dengan Karakteristik Materi, Tujuan Pembelajaran, dan Hasil Belajar.

## BAB V Penutup

Dalam bab penutup membahas mengenai kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

### 3. Bagian akhir yang memuat:

Daftar pustaka, lampiran, daftar riwayat hidup pendidikan penulis.