BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan ialah bimbingan secara sadar yang diberikan oleh pendidik kepada yang di didik dalam perkembangan jasmaniah dan rohaniah kearah kedewasaan dan seterusnya kearah kepribadian muslim¹.

Jadi seorang pendidik seyogyanya ialah membimbing anak didiknya dalam perkembangan jasmani dan rohani kearah kepribadian muslim agar tercipta generasi-generasi penerus bangsa yang memiliki kepribadian islami.

Zakiah Darajat mengatakan dalam bukunya bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesi pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup².

Pendidikan Agama Islam diberikan kepada sekolah umum dan sekolah Agama baik negeri maupun Swasta.Seluruh materi pengajaran yang diberikan di sekolah/madrasah diorganisasikan dalam bentuk kelompok-kelompok materi pelajaran yang disebut bidang studi yang dilaksanakan melalui system kelas.

Seorang guru yang akan mengajar, tentunya membutuhkan persiapan terlebih dahulu untuk mengajar, agar proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan benar. Seorang guru membutuhklan hal-hal yang direncanakan dengan baik dalam mempersiapkan mengajar, salah satunya yaitu menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

¹ Ahmad D Marimba, *Pengantar Fisafat Pendidikan Islam*, Bandung, Al-Ma'arif,1962 hlm.31

²Dr. Zakiah Djarajat, Dkk, *Ilmu Pengetahuan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 1996, hlm 86

Dengan silabus dan RPP diharapkan dapat mempersiapkan proses belajar mengajar dengan baik, tersusun baik, serta lebih terarah sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Untuk itu perlu adanya rencana terlebih dahulu.

Namun kita lihat di sekolah-sekolah banyak para guru yang tidak menerapkan pengajaran sesuai dengan Silabus dan RPP. Ketika seorang pengajar tidak menyusun Silabus dan RPP, dan juga tidak mengetahui bagaimana pokok-pokok penting dalam pembelajaran, seperti standar kompetensi, kompetensi dasar dan lain-lain, hal tersebut akan membuat pengajaran tidak sesuai dengan tujuan-tujuannya.

Dalam silabus al-Quran hadis yang memiliki karakteristik tersendiri dan dalam pembuatan RPP akan dikembangkan lagi oleh guru, guru mempunyai peran penting dalam pengembangan materi al-Quran hadis. Materi al-Quran Hadis memuat: hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq, hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mad lazim mutsaqqol harfi, membaca Qs. Al-Ashr dan Al-'Alaq, menerjemahkan Qs. Al-Ashr dan Al-'Alaq, menulis hadis tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu, menghafal hadis tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu, memahami isi kandungan hadis tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu, menerapkan isi kandungan Qs. Al-Ashr dan Al-'Alaq serta hadis tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari.

Setiap materi al-Quran hadis pasti memiliki *scope* (apa yang diajarkan) dan *Sequence* (tata urutan pelajaran yang akan diajarkan)

Materi al-Quran hadis tersebut perlu dirinci ruang lingkungannya (*Scope*) kemudian diurutkan (*sequence*) untuk memudahkan pelajaran:

Selain itu ada prinsip yang perlu diperhatikan dalam menentukan materi (Al-Qur'an Hadis) yaitu relevansi³.

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “STUDI ANALISIS *SCOPE*, *SEQUENCE*, DAN RELEVANSI DALAM SILABUS DAN RPP BIDANG STUDI AL- QURAN HADIS DI MTs AL-HIKMAH”

A. Alasan Pemilihan Judul

Dalam penulisan skripsi ini, penulis memilih judul: “ Studi Analisis *Scope*, *Sequence*, dan Relevansi Silabus dan RPP Bidang Studi al-Quran hadis di MTs Al-Hikmah Sayung Demak “ Penulis mengambil judul tersebut karena adanya beberapa alasan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran seperti silabus dan RPP sangatlah penting bagi guru dan siswa, serta dapat memberikan peluang kepada guru untuk mengintegrasikan bagian-bagian dan unsur-unsur yang berada dalam pembelajaran.
2. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru ialah kompetensi pedagogik, dengan kompetensi pedagogik diharapkan seorang guru mampu merencanakan pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai melalui upaya yang dilakukan pada proses pembelajaran berlangsung.

³Syah, Darwin, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Gaung Persada Press, 2007, hlm.184

3. Sebagai calon pendidik sudah sewajibnya mengetahui tugas- tugasnya, diantaranya yaitu mengetahui *scope*, *sequence* dan relevansinya dalam silabus dan RPP agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
4. Bidang studi al-Quran hadis merupakan salah satu materi yang sangat penting, karena al-Qurandan hadis merupakan dua sumber pedoman bagi manusia untuk menjalani kehidupan di dunia ini.
5. Dilakukanya penelitian di MTs Al-Hikmah karena kepala sekolah dan guru bidang studi al-Quranhadis telah menganalisis silabus dan RPP, serta peneliti ingin mengetahui bagaimana relevansi antara *scope* dan *sequence* dalam Silabus dan RPP bidang studi al-Quranhadis yang di pakai di MTs Al-Hikmah.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pemahaman tentang arti dan maksud dari judul skripsi ini, untuk itu penulis akan memberikan penegasan dan batasan yang jelas tentang istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi ini sebagai berikut:

1. Analisis

“ Analisis ialah penguraian pokok bahasan /materi pelajaran dengan penelaahan serta menghubungkan antara bagian untuk memperoleh pengertian dan pemahaman secara keseluruhan.⁴

⁴Uzer, Usman Setiawati, lilis. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 1993. Hlm 39

2. *Scope*

“ *Scope* ialah ruang lingkup, jenis dan bentuk pengalaman-pengalaman belajar, pada berbagai tingkat perkembangan anak guna mencapai tujuan-tujuan pendidikan “⁵

3. *Sequence*

“ *Sequence* ialah menentukan urutan bahan pelajaran dengan maksud agar proses belajar berjalan baik. Sesuatu yang baru misalnya hanya dapat dipelajari bila bahan sebelumnya telah dipahami, atau bila perkembangan anak telah mencapai taraf tertentu “⁶

4. Relevansi

“ Relevansi ialah kesesuaian, yang berarti keterkaitan atau hubungan antara yang satu dengan yang lainnya”.⁷

5. Silabus

“ Silabus ialah rencana pembelajaran pada suatu kelompok matapelajaran dengan tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan “⁸

⁵S Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Ikra Mandiri Abadi, Jakarta, 1995. Hlm 242

⁶S Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, PT Alumni, Bandung, 1986, Hlm 119

⁷Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, PT.Rosdakarya, Bandung, Hlm 45

⁸E Mulyasa, M.pd, *KTSP*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2007, Hlm 190

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ialah program perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kegiatan proses pembelajaran “⁹

7. Al- Quran Hadis

“ Mata pelajaran al-Quran hadis adalah suatu mata pelajaran yang memberikan kemampuan dan ketrampilan dasar kepada peserta didik untuk memahami, menghayati dan membiasakan diri mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Quran hadis yang diharapkan dapat diwujudkan ke dalam perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari sebagai pengamalan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan terhadap Allah SWT.”¹⁰

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis merumuskan masalah yang akan dikaji yaitu:

1. Bagaimana *Scope* dalam Silabus dan RPP bidang studi al-Quranhadis di MTs Al-Hikmah
2. Bagaimana *Sequence* dalam Silabus dan RPP bidang studi al-Quranhadis di MTs Al-Hikmah
3. Bagaimana Relevansi antara *scope* dan *sequence* dalam Silabus dan RPP bidang studi al- quran hadis di MTs Al-Hikmah

⁹Sanjaya, wina, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta, Prenada Media Group, 2008, Hlm 173

¹⁰Depag RI, *Kurikulum Nasional Kompetensi Dasar MTs Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Badlitbang, dan Diklat keagamaan,2001, Hlm 8

D. Tujuan Penelitian Skripsi

Dari rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian yang hendak dicapai yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan *Scope* dalam Silabus dan RPP bidang studi al-Quranhadis di MTs Al-Hikmah
2. Untuk mendeskripsikan *Sequence* dalam Silabus dan RPP bidang studi al-Quran hadis di MTs Al-Hikmah
3. Untuk mendeskripsikan Relevansi antara *scope* dan *sequence* dalam Silabus dan RPP bidang studi al-Quranhadis di MTs Al-Hikmah.

E. Metode Penulisan Sripsi

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu penelitian lapangan (field research) yang bersifat kualitatif. Menurut sutrisno hadi fiels *research* adalah suatu reseach atau penelitian yang dilakukan pada medan terjadinya gejala.¹¹

Metode *fieldresearch* dianggap paling tepat dalam penelitian ini karena dapat memberikan data-data fakta berdasarkan realita yang ada di lapangan, yang bertujuan untuk mengetahui relevansi *scope* dan *sequence* bidang studi al-Quranhadis dalam silabus dan RPP di MTs Al-Hikmah Sayung Demak.

¹¹Sutrisno Hadi, *Metode Reseach*, jilid 2, Yogyakarta, Yayasan Penerbit fak.psikologi, UGM 1990, hlm.98

2. Metode Pengumpulan Data

a. Aspek penelitian

Aspek penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian yaitu:

1) *Scope*, yaitu:

a) Ruang Lingkup Atau Luas Sempitnya Materi Dalam

Silabus Bidang Studi Al-Quran Hadis, dilihat dari:

(1) Standar Kompetensi

(2) Kompetensi Dasar

b) Ruang Lingkup Atau Luas Sempitnya Materi Dalam RPP

Bidang Studi Al-Quran Hadis, dilihat dari:

(1) Standar Kompetensi

(2) Kompetensi Dasar

(3) Indikator

2) *Sequence*

a) Sistematika Atau Urutan Materi Dalam Silabus Bidang

Studi Al-Quran Hadis, dilihat dari:

(1) Standar Kompetensi

(2) Kompetensi Dasar

b) Sistematika Atau Urutan Materi Dalam RPP Bidang Studi

Al-Quran Hadis, dilihat dari:

(1) Standar Kompetensi

(2) Kompetensi Dasar

(3) Indikator

3) Relevansi, yaitu:

a) Kesesuaian Materi Atau Relevansi *Scope* Dan *Sequence* Dalam Silabus Bidang Studi Al-Quran Hadis dengan:

- (1) Karakteristik Materi
- (2) Tujuan Pembelajaran
- (3) Hasil Belajar

b) Kesesuaian Materi atau Relevansi *Scope* dan *Sequence* Dalam RPP Bidang Studi Al-Quran Hadis dengan:

- (1) Karakteristik Materi
- (2) Tujuan Pembelajaran
- (3) Hasil Belajar

b. Jenis dan Sumber Data

1) Data Primer

Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertama.¹² Data Primer ini berupa *scope, sequence* dan *relevansi* yang terdapat dalam Silabus dan RPP al-Quran hadis yang digunakan di MTs. Al-Hikmah, hasil wawancara dengan guru pengampu, dan hasil dokumentasi.

¹²Dr.Syaifudin azwar,MA. *Merodik penelitian*, Jogjakarta, Pustaka pelajar, 2012. Hlm.91

2) Data Sekunder

Data sekunder adalah data penunjang dalam bentuk dokumen-dokumen dari tangan yang kedua. Data penunjang data primer yaitu: profile sekolah, sarana dan prasana, dokumentasi dan semua yang bersangkutan.

c. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan dengan menggunakan beberapa metode antara lain:

1) Observasi

Observasi merupakan suatu kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan mengerahkan atau menggunakan seluruh alat indra.¹³

Jenis observasi yang dilakukan peneliti adalah observasi langsung dimana peneliti melakukan penelitian langsung dengan mengerahkan atau menggunakan seluruh alat indra untuk mendapatkan data yang dibutuhkan.

Dalam penelitian ini, peneliti melihat langsung proses pembelajaran di dalam kelas untuk mendapatkan data yang valid mengenai *scope*, *sequence*, dan relevansinya dalam silabus dan RPP.

¹³Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta1998. hlm 146

2) Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan yang berupa percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (interviewer) dan yang diwawancarai (interviewee).¹⁴

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah serta guru bidang studi al-Quranhadis. Guna untuk memperoleh informasi atau data-data yang berhubungan dengan *scopesequences* bidang studi al-Quranhadis serta relevansinya dengan tujuan pembelajaran, karakteristik materi dan hasil belajar.

3) Dokumentasi

Dokumentasi mempunyai arti barang-barang yang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, dan sebagainya¹⁵.

Untuk memperkuat atau menunjang data penelitian tentang *scope*, *sequence*, dan relevansi dalam silabus dan RPP bidang studi al-Quranhadis di MTs Al-Hikmah sayung Demak peneliti menyertakan silabus, RPP, profil sekolah dan foto-foto.

¹⁴Moleong Ixey J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006. hlm 186

¹⁵*Op. Cit* Arikunto, S. Hlm 149

d. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data penelitian ini peneliti menggunakan analisis kualitatif deskriptif. Kualitatif deskriptif adalah mengungkapkan fakta dengan data.¹⁶

Metode yang digunakan peneliti adalah metode induktif, yaitu analisis data yang menggunakan pola pikir yang dimulai dari fakta yang berdasar pada data pengamatan dilapangan dan kemudian dikaji dan ditarik kesimpulan secara umum.¹⁷

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi ini penulis susun terdiri dari tiga bagian, Masing-masing bagian penulis susun sebagai berikut:

1. Bagian muka yang terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman deklarasi, halaman moto, halaman kata pengantar, daftar isi.
2. Bagian isi yang tersusun atas:

BAB I Pendahuluan, menerangkan tentang alasan pemilihan judul, penegasan istilah, rumusan masalah,tujuan penulisan

¹⁶*Op.cit*,Arikunto.Suharsimi, 243

¹⁷Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah(makalah-skripsi-Tesis-Desertasi)*, Bandung, Sinar Baru Algensindo, 1997, hal 7

skripsi, metode penulisan skripsi, sistematika penulisan skripsi.

BAB II Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Bidang Studi Al-Quran Hadis, Silabus, RPP, *Scope, Sequence*, dan Relevansi

Merupakan landasan teori menerangkan tentang pendidikan Agama Islam (PAI) yang meliputi pengertian, dasar pendidikan Agama Islam, tujuan pendidikan Agama Islam, Materi Pendidikan agama Islam, Metode Pendidikan Agama Islam, fungsi pendidikan Agama islam, Karakteristik pendidikan Agama Islam, Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan yang meliputi Pengertian KTSP, Landasan KTSP, Tujuan KTSP, Karakteristik KTSP, Komponen KTSP, Bidang studi Al-Quran Hadis meliputi pengertian Al-Quran hadis, Dasar Al-Quran Hadis, Tujuan mempelajari Al-Quran hadis, Ruang lingkup Al-Quran Hadis, Karakteristik Al-QuranHadis, Fungsi Al-Quran Hadis. Silabus meliputi Pengertian Silabus, manfaat silabus, RPP meliputi Pengertian RPP, Manfaat RPP, *Scope, Sequence*, dan Relevansi

BAB III *Scope, Sequence* dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Al-Quran Hadis Di Mts Al-Hikmah

Gambaran umum MTs Al-Hikmah meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan

guru, karyawan dan siswa, data *scope*, *sequence*, dan relevansi dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Al-Quran Hadis di MTs Al-Hikmah, meliputi data *scope* dan *sequence* dalam silabus bidang studi Al-Quran hadis, data *scope* dan *Sequence* dalam RPP bidang studi Al-Quran Hadis

BAB IV Analisis *Scope*, *Sequence*, dan Relevansi dalam Silabus dan RPP Bidang Studi Al-Quran Hadis di MTs Al-Hikmah

Analisis *Scope* dalam silabus dan RPP bidang studi Al-Quran Hadis, analisis *sequence* dalam silabus dan RPP bidang studi Al-Quran Hadis, dan Relevansi *scope* dan *sequence* dengan tujuan pembelajaran, karakteristik materi, dan hasil belajar dalam silabus dan RPP.

BAB V Bab ini merupakan penutupan skripsi yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

3. Bagian akhir yang meliputi:

Daftar pustaka, daftar ralat, daftar riwayat hidup