

BAB I

PENDAHULUAN

A. Alasan Pemilihan Judul

Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antaraperta didik dengan lingkungan belajar yang dikordinasikan oleh guru. Guru merupakan salah satu pencipta kondisi lingkungan belajar dengan adanya seorang guru, maka pembelajaran akan tercapai sesuai dengan kurikulum yang ada.¹

“Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik”. Di dalam pembelajaran terdapat prinsip-prinsip pembelajaran dengan adanya prinsip-prinsip pembelajaran itu maka siswa akan mudah dalam pembelajaran karena didalamnya terdapat respon-respon baru, perilaku tidak hanya dikontrol oleh akibat dari respon, perilaku yang timbul oleh tanda-tanda tertentu akan hilang frekuensinya dan lain sebagainya.

Gagne memperjelas makna yang terkandung dalam pembelajaran: *Instruction as a set of external event desighn to support the several processes of learning, wich are internal.* Pembelajaran adalah seperangkat peristiwa-

¹ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2015, hlm.1

peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung proses belajar yang sifatnya internal.²

Berdasarkan diskriptif diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang akan dituangkan dalam penelitian dengan judul **“Implementasi Prinsip-Prinsip Pembelajaran PAI di Mts N Mranggen”**.

1. Penelitian yang penulis lakukan yaitu implementasi prinsip-prinsip pembelajaran di MTs N Mranggen Demak secara keilmuan belum pernah diteliti oleh peneliti manapun. Hal ini terbukti dari sebagian guru dan kepala sekolah yang menyatakan bahwanya belum pernah ada. Peneliti yang melakukan penelitian tentang judul tersebut, maka diharapkan mampu memberikan manfaat keilmuannya dengan baik bagi dunia pendidikan khususnya disekolahan tersebut.
2. Penulis memilih penelitian di MTsN Mranggen Demak sebagai tempat penelitian karena MTsN Mranggen Demak tersebut merupakan madrasah unggulan yang sangat menekankan pembelajaran PAI.
3. Di MtsN Mranggen Demak pembelajaran PAI sangat penting untuk siswa agar siswa mampu memahami apa yang diajarkan. Karena pelajaran PAI sangat penting dan harus benar-benar mengerti agar siswa dapat mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga seorang siswa mengerti apa yang di pelajari dan mengerti mana yang baik dan buruk. Di dalam pembelajaran seorang guru harus pandai dalam mengelola kelas, membuat suasana pembelajaran PAI menjadi nyaman dengan

²Eviline Siregar, dan Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Bogor, Ghalia Indonesia, Cet. Ketiga, 2014, hlm.12

kenyamanan tersebut maka pembelajaran PAI akan berlangsung dengan baik dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

B. Penegasan Istilah

Guna memberikan gambaran yang jelas agar tidak terjadi salah pengertian, maka peneliti akan memaparkan beberapa istilah dalam kaitanya dengan judul diatas sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan maupun nilai, dan sikap. Dalam konteks skripsi ini adalah implementasi prinsip-prinsip pembelajaran.

2. Prinsip Pembelajaran

Prinsip merupakan kombinasi konsep-konsep, bukan penjumlahan beberapa konsep yang dikaitkan dalam satu kalimat. Jadi prinsip adalah suatu kebenaran yang menjadi dasar untuk berfikir dan bertindak sesuai dengan dasar yang ada.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Jadi, prinsip

pembelajaran merupakan suatu pokok dasar untuk mengkombinasikan yang tersusun dalam belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam ialah suatu pelajaran terbimbingan dan asuhan terhadap anak agar suatu saat mengetahui tentang yang terkandung dalam islam dan akhirnya mengamalkan ajaran-ajaran islam yang dianutnya sebagai pandangan hidup yang menyelamatkan di dunia dan akhirat.

4. MtsN Mranggen Demak

MtsN Mranggen Demak merupakan suatu lembaga yang terletak di jln. Candisari No 01 Mranggen Demak

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari judul di atas peneliti merumuskan beberapa rumusan yaitu:

1. Bagaimana perencanaan prinsip-prinsip pembelajaran PAI
2. Bagaimana pelaksanaan prinsip-prinsip pembelajaran PAI di MTs N Mranggen Demak
3. Bagaimana evaluasi implementasi prinsip-prinsip pembelajaran PAI di MTs N Mranggen Demak

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui perencanaan prinsip-prinsip pembelajaran PAI
2. Untuk mengetahui pelaksanaan prinsip-prinsip pembelajaran PAI di MTs N Mranggen
3. Untuk mengetahui evaluasi prinsip-prinsip pembelajaran PAI di MTs N Mranggen Demak

E. Metode Penulisan Skripsi

1. Jenis Penelitian

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menggunakan penelitian kualitatif (*Qualitatif research*) yaitu suatu penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan fenomena, peristiwa, aktivitas sosial. Sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual, maupun kelompok.³

2. Aspek Penelitian

Dalam skripsi ini, penulis akan meneliti tentang implementasi prinsip-prinsip pembelajaran PAI di MtsN Mranggen Demak.

- a. Perencanaan pembelajaran
- b. Pelaksanaan pembelajaran
- c. Evaluasi pembelajaran

³Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, 2012, hlm.60

3. Jenis dan Sumber Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini, menggunakan sumber primer dan sumber sekunder.

- a. Sumber primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya. Dalam hal ini berupa hasil pengumpulan data melalui dokumentasi, observasi langsung terhadap obyek, dan catatan hasil wawancara.⁴
- b. Sumber sekunder didapatkan melalui sumber tertulis yang berasal dari buku maupun internet atau tidak langsung dari sumbernya.⁵

4. Teknik pengumpulan data

a. Metode Observasi

Metode observasi atau pengamatan adalah suatu teknik yang digunakan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala penelitian.⁶ Metode ini digunakan untuk mengetahui implementasi prinsip-prinsip pembelajaran PAI dan di MtsN Mranggen Demak.

b. Metode Wawancara/Interview

Wawancara atau interview merupakan alat komunikasi untuk mengumpulkan informasi dengan cara mengajukan sejumlah

⁴Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, PT Rajagrafindo Persada, 2014, hlm.122

⁵ *Ibid.*,

⁶ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 2003, hlm. 158

petanyaan secara lisan dan di jawab secara lisan pula berdasarkan tujuan tertentu.⁷ metode wawancara digunakan untuk menggali lebih dalam data tentang sejarah singkat madrasah, visi, misi, kurikulum yang digunakan, latar belakang pendidikan guru PAI, implementasi prinsip-prinsip pembelajaran PAI melalui wawancara langsung kepada kepala madrasah dan guru PAI yang bersangkutan.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.⁸ data-data yang dapat dikumpulkan melalui metode ini adalah mengenai keadaan madrasah, keadaan guru dan siswa, struktur organisasi, staf pengajar, tenaga administrasi, sarana prasarana, sejarah berdirinya, visi dan misi dan lain-lain.

d. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori, dan satuan uraian, dasar sehingga dapat, ditemukan tema, dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.⁹

⁷Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Sosial Lainnya*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, Cet Ke-7 2010, hlm.180

⁸Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-1, Bandung, Pustaka Setia, 1998, hlm.110

⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kaulitatif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2012, hlm.280

Metode analisis pada dasarnya merupakan suatu teknik sistematis untuk menganalisis isi pesan dan mengelolah pesan, atau suatu alat untuk mengobservasi dan menganalisis isi perilaku komunikasi yang terbuka dari komunikator yang dipilih.(Budd, 1967:2)¹⁰

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam menganalisis data secara teknis mengacu pada langkah-langkah yang dikemukakan oleh Miles and Huberman sebagai berikut:¹¹

1) Reduksi data

Reduksi data yaitu merangkum, memilih-milah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya. Reduksi data yang dilakukan dengan mengkaji implementasi prinsip-prinsip pembelajaran, dari data kasar yang muncul dalam catatan lapangan. Dari bentuk uraian ini kemudian direduksi, dirangkum, dipilih hal yang pokok.

2) Penyajian data

Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.¹²

3) Verification/Analisis

¹⁰Bugin Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Jakarta, PT Rajagrafindo Persada, 2011, hlm.187

¹¹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2014, hlm.92

¹²Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2010, hlm.341

Analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.¹³

4) Trianggulasi data

Trianggulasi data ialah pengecekan terhadap kebenaran data dan penafsirannya. Teknik trianggulasi yang digunakan disini adalah trianggulasi berdasarkan sumber data.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penulis membahas skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini terdiri dari beberapa bagian sebagai berikut:

Bagian muka terdiri atas halaman sampul, halaman judul, halaman deklarasi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, serta daftar isi. Bagian ini tersusun dalam bab-bab yang antar satu dengan bagian yang lain yang memiliki hubungan yang sistematis dan terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab pertama, merupakan bab pendahuluan yang didalamnya meliputi alasan pemilihan judul, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian skripsi, metode penulisan skripsi dan sistematika skripsi.

¹³ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2013, hlm.252

Bab kedua, PAI dan prinsip-prinsip pembelajaran, yang meliputi tentang pengertian pendidikan agama islam, dasar pendidikan agama islam, fungsi pendidikan agama islam, pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran.

Bab ketiga, prinsip-prinsip pembelajran PAI pada jenjang MTs N Mranggen di kecamatan Mranggen meliputi gambaran umum MTs N Mranggen, visi dan misi, letak geografis, struktur pengurusan, keadaan guru dan murid, keadaan sarana dan prasarana, data pembelajarn PAI di MTs N Mranggen Demak.

Bab empat, laporan hasil penelitian meliputi analisis data prinsip-prinsip pembelajaran PAI di MTs N Mranggen Demak.

Bab lima, penutup skripsi yang berisi tentang kesimpulan isi, saran dan penutup. Bagian akhir atau pelengkap dari skripsi meliputi: daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.