

## ABSTRAK

*Ely Fatimatuz Zahro*, 152111592, “Hubungan Motivasi Belajar dengan Perhatian Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 2 Kayen Pati Tahun Akademik 2014/2015”.

Pembimbing: Drs. H. Ahmad Rohani, HM, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan perhatian peserta didik belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Kayen Pati. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan perhatian peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kayen Pati.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan metode kuantitatif. Fokus penelitian ini adalah motivasi belajar dan perhatian peserta didik belajar PAI di SMP Negeri 2 Kayen Pati. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala motivasi belajar, skala perhatian peserta didik, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus korelasi tata jenjang atau *Rho Spearman*.

Hasil penelitian yang penulis peroleh: 1) Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kayen Pati dalam kategori tinggi. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil skala motivasi belajar peserta didik sebesar 50,12 yang berada pada interval 50-53. 2) Perhatian peserta didik belajar PAI di SMP Negeri 2 Kayen Pati termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini dibuktikan dengan nilai mean atau rata-rata hasil skala perhatian peserta didik sebesar 32,56. 3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan perhatian peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kayen Pati. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus *Rho Spearman* diperoleh koefisien korelasi  $r_0 = 0.690$  lebih besar dari koefisien korelasi pada tabel  $r_t$  pada taraf signifikansi 5%. Selain itu, kontribusi motivasi belajar terhadap perhatian peserta didik di SMP Negeri 2 Kayen Pati sebesar 47,61%, dengan demikian masih terdapat 52,39% perhatian peserta didik ditentukan oleh faktor lain di luar motivasi belajar.

**Kata kunci : Motivasi Belajar, Perhatian Peserta Didik**