

ABSTRAKSI

Pada dasarnya pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan taraf hidup ke arah yang lebih sempurna. Pendidikan juga merupakan suatu integritas kekuatan yang saling berpengaruh (implikasi) dalam berbagai hal seperti perkembangan emosi, etika/perilaku, kepercayaan akan kemampuan personal dan seluruh aspek perkembangan manusia lainnya. Namun tidak lantas, pendidikan pun hanya mencakup dimensi belajar mengajar (*learning-teaching*) dan juga riset yang umum untuk diteliti saja. Karena dalam *Framework of Development of Accounting Education Research* yang dikeluarkan oleh *the American Accounting (AAA)* yang menyatakan adanya kebutuhan riset khusus dalam pendidikan akuntansi mengenai pengaruh demografi terhadap prestasi akademik mahasiswa. Dan setelah ditinjau dari berbagai aspek, lingkup demografi masih terlalu luas untuk diteliti. Oleh karena itu, lingkup demografi pun diempiriskan sesuai dasar penelitian sebelumnya yang menyebutkan bahwa ternyata faktor budaya merupakan salah satu dimensi dari demografi mampu mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi yang menyatakan bahwa ada banyak perbedaan mengenai budaya dalam berperilaku, namun sama-sama berlaku, cara berpikir, memahami, dan berperilaku budaya. Mengacu pada penjelasan yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini pun dimaksudkan untuk mendapatkan bukti empiris mengenai pengaruh kecerdasan emosional, perilaku belajar, budaya terhadap tingkat pemahaman akuntansi serta pengaruh kepercayaan diri sebagai variabel moderating yang mempengaruhi hubungan kecerdasan emosional, perilaku belajar, budaya terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah metode *purposive sampling* (pemilihan sampel bertujuan). Sampel penelitian ini berjumlah 120 orang mahasiswa akuntansi dari 2 perguruan tinggi negeri dan 1 perguruan tinggi swasta di Semarang yaitu Unndip, Unnes, dan Unissula. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengumpulkan data primer berupa penyebaran kuesioner. Metode penelitian dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian seperti regresi linier berganda, MRA, T-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, perilaku belajar berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, budaya tidak berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi, kepercayaan diri bukan merupakan variabel moderating antara kecerdasan emosional dengan tingkat pemahaman akuntansi, kepercayaan diri merupakan variabel moderating antara perilaku belajar dengan tingkat pemahaman akuntansi, kepercayaan diri bukan merupakan variabel moderating antara budaya dengan tingkat pemahaman akuntansi.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Budaya, Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan diri

ABSTRACT

Basically, education is an attempt by humans to improve living standards towards a more perfect. Education is also an integrity forces that influence each other (implications) in a variety of things such as emotional development, ethics / behavior, belief in personal ability and all other aspects of human development. But not then, education was only includes the dimensions of teaching and learning (learning-teaching) and research is also common for research only. Because in the Framework of Development of Accounting Education Research which dikeluarkan by the American Accounting (AAA) who expressed a need for special research in accounting education on effects of demographics on students' academic achievement. And after ditinjau from various aspects, the scope of demography is still too large to be studied. Therefore, the scope of the basic demographics of any suitable diempiriskan previous research that says that the fact of cultural factors is one dimension of demography can influence the level of accounting understanding which states that there is a lot about cultural differences in behavior, but equally valid, ways of thinking, understanding , and cultural behavior. Referring to the explanations that have been mentioned above, this study was intended to obtain empirical evidence about the effect of emotional intelligence, learning behavior, the culture of the level of understanding of accounting as well as the influence of self-esteem as a moderating variable affecting the relationship of emotional intelligence, learning behavior, the culture of the level of understanding accounting.

This research is descriptive research. The sampling technique used was *purposive sampling method (sample selection aims)*. The research sample consists of 120 accounting students from two universities and one private university in Semarang is Unndip, Unnes, and Unissula. Data collection was done by collecting primary data in the form of distributing questionnaires. Methods of research conducted to answer research questions such as multiple regression, MRA, T-Test.

The results showed that emotional intelligence has a significant positive effect on the level of accounting understanding, learning behavior of significant positive influence to the level of accounting understanding, not culture positive effect on the level of accounting understanding, confidence is not a moderating variable between emotional intelligence and level of accounting understanding, confidence is moderating variable between learning behavior with the level of accounting understanding, confidence is not a moderating variable between culture and level of understanding of accounting.

Keywords: Emotional intelligence, Learning Behavior, Culture, Level Accounting Understanding, Confidence