

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas V SDN Kalisari 1, ditemukan permasalahan prestasi belajar dan karakter komunikatif siswa. Ini terjadi karena guru belum melaksanakan pembelajaran inovatif, kreatif, dan cenderung berpusat pada guru. Selain itu, siswa yang masih cenderung individualisme dalam memecahkan sebuah permasalahan dalam pembelajaran dikelas Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan karakter komunikatif dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi mengidentifikasi cerita dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantu media video. Subjek penelitian adalah kelas V SDN Kalisari 1 yang berjumlah 31 siswa. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi mengidentifikasi cerita melalui model pembelajaran *Think Talk Write* berbantu media video mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase 64,44% dengan kriteria baik, sedangkan pada siklus II memperoleh persentase 87,77% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan observasi siswa yang dinilai yaitu karakter komunikatif siswa pada siklus I memperoleh jumlah skor 582,1 dengan persentase 58,26% dengan kriteria cukup baik, pada siklus II memperoleh jumlah skor 872,1 dengan persentase 87,21% dengan kriteria sangat baik. Prestasi belajar siswa yang dinilai dari hasil posttest siklus I memperoleh jumlah skor 2015 dengan ketuntasan klasikal 67,74% dan pada siklus II memperoleh jumlah skor 2410 dengan ketuntasan klasikal 87,09%. Simpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Talk Write* berbantu media video dapat meningkatkan karakter komunikatif siswa, prestasi belajar siswa dan aktivitas guru. Saran: guru lebih bisa mengembangkan model pembelajaran dan memilih media pembelajaran yang lebih efisien dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Karakter, Komunikatif, Prestasi Belajar, *Think Talk Write*,

ABSTRACT

Indonesian Education is one of the subjects taught in elementary school. Based on observations made in class V SDN Kalisari 1, found the problem of learning achievement and student communicative character. This happens because teachers have not melaksanakn innovative learning, creative, and tend to be centered on the teacher. In addition, students who still tend to individualism in solving a problem in a classroom learning objectives of this research to improve the character of communicative and student achievement in the subject of Indonesian material to identify the story by using the learning model Think Talk Write assisted video media. The research subject is class V SDN Kalisari 1 totaling 31 students. The results showed the activity of teachers and students in learning Indonesian material to identify the story through learning model Think Talk Write assisted video media has increased. Activities of teachers in the first cycle obtain the percentage of 64.44% with good criteria, while the second cycle obtain a percentage of 87.77% with the criteria very well. Based on observations of students rated the character communicative students in the first cycle obtained total score of 582.1 with a percentage of 58.26% with criteria quite well, the second cycle obtain a total score of 872.1 with a percentage of 87.21% with the criteria very well. Student achievement is assessed from the results of the first cycle posttest gain total score of 2015 with a 67.74% classical completeness and the second cycle obtain a total score of 2410 with 87.09% classical completeness. Conclusions from this research is learning model *Think Talk Write* assisted video media can enhance the communicative character of students, student achievement and teacher activity. Suggestion: more teachers can develop learning models and choose the media that is more efficient in learning Indonesian.

Keywords: Character, Communicative, Achievement, *Think Talk Write*