

SARI

Susilowati, N. 2017. *Analisis Hambatan Kemampuan Berpikir kritis Sisiwa dalam Menyelesaikan Soal Materi Garis dan Sudut Berdasarkan Teori Bruner.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing utama Moh. Aminudin, M.Pd., dan Pembimbing pendamping Moch. Abdul Basir, M.Pd.

Kata Kunci : Hambatan Kemampuan Berpikir kritis, Teori Bruner

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hambatan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal materi garis dan sudut berdasarkan teori Bruner yaitu tahap enaktif, tahap ikonik, dan tahap simbolik. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Metode pengumpulan data diperoleh dari metode tes kemampuan berpikir kritis dan metode non-tes berupa wawancara. Metode tes berupa soal uraian yang diberikan pada 30 siswa kelas VII-G SMP Negeri 32 Semarang. Hasil tes menunjukkan 4 siswa memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, 12 siswa memiliki kemampuan berpikir kritis sedang, dan 14 siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah. Dari hasil tersebut akan diambil 6 subjek dengan ketentuan 2 siswa mewakili setiap tingkat kemampuan berpikir kritis. Metode-non tes berupa wawancara diberikan pada subjek penelitian.

Hasil tes dan wawancara dari subjek penelitian dianalisis berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis yaitu: (1) menginterpretasi; (2) menganalisis; (3) mengevaluasi; (4) menginferensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi memiliki pemahaman Bruner pada tahap enaktif dan ikonik, siswa dengan kemampuan berpikir kritis sedang memiliki pemahaman Bruner pada tahap Enaktif, dan siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah tidak memiliki pemahaman Bruner. (2) Siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi memiliki hambatan dalam menyelesaikan soal ikonik yaitu kesulitan dalam menginterpretasi dan menganalisis, hambatan pada tahap simbolik yaitu kesulitan menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menginferensi. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis sedang memiliki hambatan pada tahap Bruner ikonik yaitu kesulitan menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menginferensi, pada tahap simbolik yaitu kesulitan menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, mnginferensi. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah memiliki hambatan pada tahap enaktif, ikonik, dan simbolik dengan rata-rata kesulitan yang dimiliki yaitu kesulitan menginterpretasi soal, menganalisis soal, mengevaluasi soal, dan menginferensi soal. Kesulitan menginterpretasi adalah kesulitan mengurutkan dan menyusun informasi baru, kesulitan menganalisis adalah kesulitan untuk memulai dan mempertahankan sebuah proyek atau penyelidikan mandiri, kesulitan mengevaluasi adalah kesulitan dalam memmbentuk opini dan membenarkan pandangan, dan kesulitan menginferensi adalah kesulitan membuat penilaian dengan sedikitnya kesadaran akan kriteria yang digunakan.

ABSTRACT

Susilowati, N. 2017. Barriers Analysis of Students' Critical Thinking Ability to Solve Lines and Angle Problem Based on Bruner's Theory. Final Project, Mathematics Education, Teacher Training and Education Science Faculty. Sultan Agung Islamic University Semarang. Advisors I : Moh. Aminudin, M.Pd., and Advisors II: Moch. Abdul Basir, M.Pd.

Keywords : *Barriers critical thinking ability, Bruner's Theory.*

This research was purposed to describe about barriers of critical thinking ability in solving lines and angles problems based on bruner theory that is enactive steps, iconic steps, and symbolic steps. This research was qualitative research. Technique of collecting data was gained from test method of critical thinking ability and non test method that was interview method. The test method was an essay question which given to 30 students of VIIth G grade at senior high school 32 Semarang. The result of the test showed that 4 students have high critical thinking ability, 12 students have medium critical thinking ability, and 14 students have low critical thinking ability. From these result, it would be taken 6 subject with the criteria 2 students represent each level of critical thinking ability. Non test method was interview given to the research subject.

The result of test and interview from the subject of research were analyzed based on critical thinking ability indicators there are : (1) interpreting (2) analyzing; (3) evaluating; (4) inferenting. The result of this research showed that (1) students with high critical thinking ability have bruner's understanding on enactive step and iconic, student with medium critical thinking ability have bruner's understanding on enactive steps, and students with low critical thinking ability have no bruner's understanding. (2) students with high critical thinking ability have barriers to solve iconic question in interpreting and analyzing, barriers on symbolic steps were the difficulty in interpreting, analyzing, evaluating, and to inferenting. Students with medium level of critical thinking ability have barriers on Bruner's iconic steps that were the difficulty in interpreting, analyzing, evaluating, and to inferenting. The difficulties on symbolic step were in interpreting, analyzing, evaluating, and also inferenting. Students with low critical thinking ability have barriers on Bruner's enactive, iconic and symbolic steps with difficulties average they have, they were the difficulties in interpreting, analyzing, evaluating, and to inferenting. Interpretation difficulty was difficult to sort and collate new information. Analysis difficulty was difficult to begin and maintain a project or investigation by themselves, evaluation difficulty was difficult to create opinion and justify the answer, and inferention difficulty was difficult to create the appraisal with little awareness of the criteria used.