



**POLA KOMUNIKASI SISWA SMP PADA  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN  
*PROBING PROMPTING* BERDASARKAN TINGKAT  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh:  
Muhammad Nur Hidayat  
34201300171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG  
SEMARANG  
2017**

**POLA KOMUNIKASI SISWA SMP PADA PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH DENGAN *PROBING PROMPTING* BERDASARKAN  
TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

**SKRIPSI**

disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Oleh

Muhammad Nur Hidayat  
34201300171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG  
2017**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**POLA KOMUNIKASI SISWA SMP PADA PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH DENGAN *PROBING PROMPTING* BERDASARKAN  
TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

yang disusun oleh:

**Muhammad Nur Hidayat**

34201300171

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 April 2017  
dan dinyatakan diterima sebagai kelengkapan persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Susunan Dewan Penguji

<b>Ketua Penguji</b>	<b>: Hevy Risqi Maharani, M.Pd.</b>	(.....)
	NIK 211313016	
<b>Anggota Penguji I</b>	<b>: Imam Kusmaryono, M.Pd.</b>	(.....)
	NIK 211311006	
<b>Anggota Penguji II</b>	<b>: Mochamad Abdul Basir, M.Pd.</b>	(.....)
	NIK 211312009	
<b>Anggota Penguji III</b>	<b>: Muhamad Aminudin, M.Pd.</b>	(.....)
	NIK 211312010	

Semarang, 7 April 2017  
Universitas Islam Sultan Agung  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd.**

NIK 211311006

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nur Hidayat

NIM : 34201300171

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pola Komunikasi Siswa SMP Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan *Probing Prompting* Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dan karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik ilmiah.

Semarang, Maret 2017

Yang membuat pernyataan

Muhammad Nur Hidayat  
34201300171

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*Ini adalah Kitab yang Kami turunkan kepadamu (Muhammad) agar engkau mengeluarkan manusia dari kegelapan kepada cahaya terang benderang dengan izin Tuhan mereka, menuju jalan Tuhan Yang Maha Perkasa, Maha Terpuji. .(Q.S Ibrahim :1),*

*Barang siapa meniti jalan untuk menuntut ilmu maka Allah mudahkan jalannya menuju Surga (HR. Turmudzi).*

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah Swt Alhamdulillah atas segala rahmat Nya skripsi ini dapat terselesaikan, dan saya persembahkan untuk:

Keluarga khususnya Mama dan Papaku

Sahabat-Sahabatku Disemarang

Keluarga Besar Pendidikan Matematika 2013

Bapak-bapak pembina serta anggota PB. Bima Perkasa

## ABSTRAK

**Muhammad Nur Hidayat. 2017.** Pola Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Teknik *Probing Prompting* Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Materi Lingkaran DI SMP Negeri 32 Semarang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. M. Aminudin, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II. Mochamad Abdul Basir S.Pd., M.Pd

**Kata Kunci:** Pola Komunikasi, *Probing Prompting*, Berpikir Kritis.

Komunikasi adalah urat nadi dari proses pembelajaran, tanpa komunikasi yang baik maka akan sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap siswa memiliki pola komunikasi yang berbeda begitupun dengan tingkat kemampuan berpikir kritis. Setiap siswa juga memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis yang berbeda pula. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola komunikasi siswa dalam pembelajaran berbasis masalah dengan teknik *probing prompting*. Sebelumnya siswa dikelompokkan berdasarkan tingkatan kemampuan berpikir kritis melalui tes kemampuan berpikir kritis. 10 siswa kelas VIII I di SMP Negeri 32 Semarang dijadikan subjek penelitian dengan: 2 siswa kemampuan berpikir kritis kategori sangat tinggi, 2 siswa kemampuan berpikir kritis kategori tinggi, 2 siswa kemampuan berpikir kritis kategori sedang, 2 siswa kemampuan berpikir kritis kategori rendah, dan 2 siswa kemampuan berpikir kritis kategori sangat rendah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori sangat tinggi cenderung memiliki tiga pola komunikasi atau seluruh pola komunikasi, Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori tinggi cenderung memiliki pola komunikasi aksi dan interaksi, Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori sedang memiliki pola komunikasi aksi dan interaksi namun kurang nyaman bila berdiskusi kelompok, Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori rendah cenderung tidak aktif dikelas. Mereka hanya mendengarkan penjelasan guru, Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori sangat rendah memiliki pola komunikasi beragam dan cenderung sama dengan pola komunikasi siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori sangat tinggi

Kesimpulan dari penelitian ini adalah setiap siswa dengan tingkatan kemampuan berpikir kritis yang berbeda di SMP Negeri 32 Semarang memiliki pola komunikasi yang berbeda pula sehingga guru perlu memperhatikan strategi pembelajaran yang tepat agar seluruh siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.

## ABSTRACT

**Muhammad Nur Hidayat. 2017.** Students Communication Patterns In Problem Based Learning With Prompting Probing Technique Based on Critical Thinking Ability Levels Materials Circle IN SMPN 32 Semarang ". Essay. Mathematics Education Faculty of Teacher Training and Education, University Islam Sultan Agung Semarang. Supervisor. I M. Aminudin, S.Pd., M.Pd and Supervisor II Mochamad Abdul Basir S.Pd., M.Pd

**Keywords :** Communication Patterns, *Probing Prompting*, Critical Thinking.

Communication is the lifeblood of the learning process, without good communication it will be difficult for affected more learning objectives. Each student has a different communication patterns as well as with the level of critical thinking skills. Each student also has a level of critical thinking skills differently .This study aims to determine the communication patterns of students in problem-based learning with prompting probing techniques. Previous students are grouped by level of critical thinking skills through critical thinking ability tests. 10 students of class VIII I in SMPN 32 Semarang be made the subject of research by: 2 students critical thinking skills very high category, two students 'critical thinking skills high category, two students' critical thinking skills category is, two students the ability to think critically low category, and 2 students' critical thinking skills are very low categories.

Results showed that students with critical thinking skills very high category tend to have three patterns of communication or the entire communication patterns, students with critical thinking skills category tend to have a communication pattern of action and interaction, students with critical thinking skills medium category have communication patterns of action and interaction but less comfortable when discussing groups, students with the ability to think critically low category tend to be active in class. They just listen to the teacher's explanations, students with critical thinking skills are very low categories have diverse communication patterns and tend to be the same as the communication patterns of students with critical thinking skills are very high category.

The conclusion of this study is each student with the level of critical thinking skills that differ in SMPN 32 Semarang have different communication patterns that teachers need to pay attention to the right learning strategy so that all students can achieve learning objectives.

## PRAKATA



*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT., Tuhan semesta alam yang menganugrahkan tugas mulia kepada kita selaku manusia, sebagai kholifah-Nya di muka bumi (bukan sekedar sebagai Abdullah). Berkah inayah, taufiq, dan segala ke-Maha Esaan-Nya semata, hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pola Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Teknik *Probing Prompting* Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Materi Lingkaran Di Smp N 32 Semarang”.

Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW, yang selalu mengajak umatnya untuk senantiasa menuntut ilmu. Semoga kita termasuk umat Beliau yang ilmunya menjadi manfaat bagi orang lain. Sebagaimana beliau yang selalu menuntun para umatnya agar berilmu untuk kebahagiaan didunia dan akhirat.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak mengalami kesulitan, namun ini dapat teratasi atas dari bimbingan, dukungan dan bantuan pihak-pihak terkait, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Perkenankanlah peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan hormat secara khusus pada:

1. H. Anis Malik Thoha, Lc., MA., PhD, selaku Rektor Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
2. Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan FKIP Unissula Semarang.
3. M. Abdul Basir, S.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Matematika FKIP Unissula Semarang.
4. M. Aminudin S.Pd., M.Pd, dan M. Abdul Basir, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah tulus dan ikhlas untuk mengobarkan waktu, tenaga, pikiran untuk membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unissula Semarang, yang telah memberikan bekal peneliti dalam penyusunan ini.

6. Pak Aidir dan Ibu Nuryantina, selaku orangtua sekaligus motivator bagi penulis pendukung secara moril maupun materil yang doa-doanya telah dikabulkan oleh Allah Swt.
7. Dra. Erna Rahayu, MM., selaku Kepala SMP Negeri 32 Semarang yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Tutik Sriyani, S.Pd, Selaku guru matematika SMP Negeri 32 Semarang yang berkenan membimbing selama penelitian berlangsung.
9. Siswa dan siswi kelas VIII I SMP Negeri 32 Semarang yang sangat membantu dalam proses penelitian.
10. Sella Sisilia Leovita Amd.Keb, yang telah membantu dengan doa, memberi semangat di saat putus asa, memberi motivasi, dan menguatkan ambisi agar penulisan ini segera terselesaikan dengan baik.
11. Dutria Bayu Adi yang merupakan seseorang yang berpengaruh dan menjadi pembimbing dalam pengembangan diri penulis.
12. Fanni Fatoni S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia direpotkan dan tulus ikhlas ketika penulis berkonsultasi baik secara langsung maupun via *bbm*.
13. Tak lupa pula peneliti ucapkan terima kasih kepada pembaca yang sudah berkenan meluangkan waktunya untuk membaca skripsi ini. Semoga bermanfaat. Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Tanpa bantuan dari berbagai pihak, peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan masukan membangun dari pihak manapun demi kesempurnaan skripsi ini agar lebih bermanfaat bagi pembaca khususnya peneliti.

Semarang, Maret 2017

Peneliti