SARI

Efendi, Idrus. 2017. Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII pada Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*. Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I. Mochamad Abdul Basir, M.Pd. Pembimbing II. Hevy Risqi Maharani, M.Pd.

Kata Kunci: Koneksi Matematis, ARCS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa SMP kelas VII pada pembelajaran ARCS (*Attention, relevance, confidence, satisfaction)* ditinjau dari kemampuan awalnya yaitu, tinggi, sedang dan rendah. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas 6 siswa kelas VII SMP Negeri 6 Semarang yang terdiri atas 2 siswa dari masing-masing tingkat kemampuan awalnya. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi untuk memperoleh data siswa, metode tes tertulis dan metode wawancara yang bertujuan untuk mengukur kemampuan koneksi matematis siswa. Sebelum dilakukan tes, siswa mengikuti pembelajaran model ARCS terdiri atas 4 kompunen, yaitu *Attention* (perhatian), *Relevance* (relevansi), *Confidence* (rasa percaya diri) dan *Satisfaction* (kepuasan). Hasil tes dan wawancara dianalisis berdasarkan pada indikator kemampuan koneksi matematis, yaitu membuat koneksi dalam matematika, membuat koneksi antara matematika dengan disiplin ilmu lain membuat koneksi antara matematika dengan kehidupan nyata.

Hasil analisis data menunjukan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa, yaitu (1) Siswa yang berkategori tinggi pada kemampuan awalnya mampu menyelesaiankan tes kemampuan koneksi matematis dan mampu menjelaskan secara lisan alasan tiap langkah penyelesaiannya. (2) Siswa yang berkategori sedang pada kemampuan awalnya mampu menyelesaiankan tes kemampuan koneksi matematis dan mampu menjelaskan secara lisan alasan tiap langkah penyelesaiannya, namun dalam penyelesaian tes, siswa tidak menuliskan langkah perhitungan yang benar. (3) Siswa yang berkategori rendah pada kemapuan awalnya belum mampu menyelesaiakan tes kemapuan koneksi dengan kehidupan nyata, siswa belum mampu menjabarkan proses perhitungan dengan benar dan belum mampu menjelaskan secara lisan alasan tiap langkah penyelesaian. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan guru membiasakan siswa yang berkateogori sedang agar dalam menyelesaikan soal sesuai dengan langkah perhitungan yang benar, dan siswa yang berkategori rendah diberikan bimbingan lebih dalam menganalisis permasalahan, sehingga dapat memahami permasalahan dan menyelesaikannya, serta memberikan latihan soal yang lebih beragam.

ABSTRACT

Efendi, Idrus. 2017. Analisys of Mathematical Connection Ability Students Grade VII in Learning Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction. Sultan Agung Islamic University. Supervisor I. Mochamad Abdul Basir, M.Pd. Supervisor II. Hevy Risqi Maharani, M.Pd.

Key Words: Mathematical Connection, ARCS.

This study aims to describe mathematical connection ability of Student Junior High School grade VII in learning ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) observed from the first ability those are high, middle and low. Kind of this study is qualitative. The study's subject consists of 6 students grade VII SMPN 6th Semarang who consists of 2 students from each their first ability. This study used documentary methode as the collecting data methode to get the students data, written test and interview methode aims to measure the students mathematical connection ability. Before the test, the students followed the lesson ARCS model consists of 4 components, those are *Attention, Relevance, Confidence,* and *Satisfaction*. The result of test and interview are analyzed based on the mathematical connection ability indicator, those are making connection in mathematics, making connection between mathematics with another science, making connection between mathematics with the real life.

The result of data analisys showeds that the students mathematical connection ability match with their first ability, those are (1) Students with high categorie in their ability can finished mathematical connection ability test and can explained orally in every step of it. (2) Students with middle categorie in their ability can finished mathematical connection ability test and can explained orally in every step of it, however in the test finishing, students do not write the right step computation. (3) Students with low categorie in their first ability have not finish yet connection ability test with real life. In the presenting answer, students can not explain it orally the finishing step. Based on the study, it is suggested that teacher are be used to give the middle students categorie to finish questions which appropiate with finishing step of connection questions and low students categorie gets deep guidance in analisys the problem, so that they can understand the problem and finish it, and also give the vary exercises.