

## ABSTRAK

Amaliyah, F.D. 2017. *Deskripsi Pemahaman Matematika Siswa melalui Pembelajaran Reciprocal Learning Ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Trigonometri*. Skripsi, Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing: Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd. dan Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: *pemahaman matematika, pembelajaran reciprocal learning, disposisi matematis*.

Penelitian berjudul “Deskripsi Pemahaman Matematika Siswa melalui Pembelajaran *Reciprocal Learning* Ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Trigonometri”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman matematika siswa pada materi trigonometri ditinjau dari disposisi matematis dan mengetahui perbedaan pemahaman matematika siswa ditinjau dari disposisi matematis pada materi trigonometri.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dimana yang menjadi subjek penelitian siswa kelas X A MA Tasymirusy Syubban Tedunan berjumlah 29 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 6 kali pertemuan dengan 3 kali pertemuan untuk pengisian angket disposisi matematis, wawancara, serta tes akhir, dan 3 kali pertemuan untuk proses belajar mengajar. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, dan tes.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) secara keseluruhan tingkat pemahaman matematika siswa dalam kategori baik dan memuaskan, hanya 3 siswa yang memiliki pemahaman dalam kategori cukup, (2) siswa kurang menguasai indikator pemahaman matematika yang kedua yaitu mengidentifikasi pola, menyusun definisi, serta mengaitkan konsep satu dengan yang lain, (3) deskripsi pemahaman matematika siswa ditinjau dari disposisi matematis adalah siswa dengan pemahaman memuaskan memiliki disposisi sangat tinggi, tinggi dan sedang, pemahaman baik memiliki disposisi tinggi dan sedang, serta pemahaman cukup memiliki disposisi sedang, (4) perbedaan kemampuan pemahaman matematika siswa terlihat pada kemampuan mengidentifikasi pola, menyusun definisi, serta mengaitkan konsep yang satu dengan yang lain. Namun perbedaan tersebut tidak ditinjau dari disposisi matematis. Karena, disposisi matematis siswa tidak berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa, dan (5) pembelajaran *reciprocal learning* sangat efektif untuk meningkatkan pemahaman matematika dan disposisi matematis siswa.

## ABSTRACT

Amaliyah, F.D 2017. Description of Students Mathematics Understanding by Reciprocal Learning Viewed from Mathematical Disposition in Trigonometric Materials, Mathematic Department Faculty of Teacher Training and Education, Sultan Agung Islamic University Semarang. Advisors: Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd. and Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *mathematic understanding, reciprocal learning, mathematical disposition*

The study entitled “Description of Students Mathematics Understanding by Reciprocal Learning Viewed from Mathematical Disposition in Trigonometric Materials”. This research aims to describe students’ mathematic understanding in trigonometric material as reviewed from mathematical disposition and find out the difference of students’ mathematic understanding as reviewed from mathematical disposition in trigonometric material.

The type of this research was qualitative descriptive and using 29 students of MA Tasymirusy Syubban Tedunan grade 10 as the subject of the research. This research is conducted in 6 times meetings with 3 times meetings for filling the mathematical disposition questionnaire, interview, and final test. Meanwhile, the 3 times meetings for teaching and learning process. The data is collected by observing, interviewing, questionnaire filling and testing.

Based on the research, the result of the study are (1) generally the level of students’ mathematic understanding is good and satisfactory, there are only 3 students who have an understanding in enough category, (2) students are less in mastering the mathematic understanding indicator, secondly is identifying pattern, arranging definition, and correlating a concept to another, (3) the description of students mathematics understanding as review from mathematical disposition is students with a satisfactory understanding have a high disposition, high and medium, good understanding has high disposition and medium, also enough understanding has a medium disposition, (4) the difference of students mathematics understanding could be seen in identifyng pattern skill, arranging definition, and correlating a concept to another. However those differences are not reviewed from mathematical disposition. Because, students mathematical disposition is not influenced by students capability mathematics understanding, and (5) reciprocal learning was very effective to improve mathematics understanding and student’s mathematical disposition.