

## ABSTRAK

**Luhuria. 2016.** Efektivitas Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Bentuk Aljabar. Skripsi, pendidikan matematika. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II. Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci :** *Reciprocal Teaching*, Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk : Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *Reciprocal Teaching* mencapai KKM yaitu nilai 75, mengetahui rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *Reciprocal Teaching* lebih baik daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang hanya menggunakan model pembelajaran STAD pada pokok bahasan faktorisasi bentuk aljabar serta mengetahui pengaruh aktivitas siswa terhadap kemampuan berpikir kritis pada model *Reciprocal Teaching* pokok bahasan faktorisasi bentuk aljabar pada kelas VIII semester gasal SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang tahun pelajaran 2015/2016.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII semester gasal SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang tahun pelajaran 2015/2016. Penarikan sampel ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, dan diperoleh siswa kelas VIII-A4 sebagai kelas eksperimen (menggunakan pembelajaran *Reciprocal Teaching*) yang berjumlah 33 siswa dan kelas VIII-A3 sebagai kelas kontrol (menggunakan pembelajaran STAD) yang berjumlah 33 siswa. Penelitian dilakukan dalam 4 kali pertemuan kelas eksperimen dan 4 kali pertemuan kelas kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode dokumentasi dan metode tes. Dalam pengujian hipotesis, peneliti menggunakan uji t satu sampel, uji t dua sampel dan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian dengan  $\alpha = 5\%$  menunjukkan bahwa : (1) hasil *one sample T Test* diperoleh nilai *mean* sebesar 81,88 dan nilai Sig. (2-tailed) = 0,004 < 0,05 yang dapat diartikan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen mencapai ketuntasan yaitu KKM 75; (2) *mean* kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebesar 81,88 lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 76,03; (3) adanya pengaruh aktivitas siswa terhadap kemampuan berpikir kritis yaitu sebesar 27,4% dan dapat disajikan dalam model persamaan regresi  $\hat{Y} = -55,469 + 1,731 x$ . Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa smp pada pokok bahasan faktorisasi bentuk aljabar. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat digunakan guru sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika.

## ABSTRAK

**Luhuria. 2016.** Effectiveness of Learning *Reciprocal Teaching* Critical Thinking Ability of Junior High School Students in Highlights Factoring Algebra Shape. Thesis, mathematics education. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Supervisor I. Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd., Supervisor II. Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Reciprocal Teaching*, Critical Thinking.

This study aims to know the critical thinking of students skill who using *the model of Reciprocal Teaching* that reach stands of KKM score 75, to understand the average critical thinking of students skills between using *the models of Reciprocal Teaching* is better than critical thinking skills of students who only using *the model of STAD* on the subject discussion Algebra FaktORIZATION form and also to determine the effect of student activity on the ability of critical thinking on the subject of Reciprocal teaching models factorization algebraic form in odd semester of grade VIII SMP Islam Sultan Agung Semarang 4 2015/2016 academic year.

The subject of research is the students grade VIII odd semester at SMP Islam Sultan Agung at the academic year 2015/2016. The sample was getting by *cluster random sampling*, which the students of grade VIII-A4 as a experiment class by using *Reciprocal Teaching* and the grade of VIII-A3 as a control class by using STAD teknik which the students consist of 33 students. this research did in four meeting in each class. The method to collect the data was using observation, documentation and test method. In examine the hyphotesis, the writer was using T test one sample, T test two sample, and simple linear regresi test.

The result of reserach by  $\alpha = 5\%$  showed that : (1) as the result of *one sample T Test* getting *mean* score as much as 81,88 and the sig score. (2-tailed) =  $0,004 < 0,05$  it means that students critical thinking skill at experiment grade getting KKM score 75; (2) *mean* score critical student thingking skill as much as 81,88 more better than control class as much as 76,03; (3) there were the effect of students activity to students critical thinking as much as 27,4% and it could show in sameness of regresi  $\hat{Y} = -55,469 + 1,731 x$ . The model of *Reciprocal Teaching* learning is effective to improve the critical thinking of students skill at the material learning of Algebra FaktORIZATION at SMP. So, *the model of reciprocal teaching* could be apply by teacher to improve students critical thinking skill in matematic study.