

SARI

Maghfiroh, Fajar. 2017. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Kombinasi Model *Snowball Throwing* dan *Scramble* Kelas VII E SMP Negeri 1 Sayung Demak. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Imam Kusmaryono, M.Pd., Pembimbing II. M. Abdul Basir, M.Pd.

Kata Kunci : Kombinasi model *Snowball Throwing* dan *Scramble*, Kemampuan Pemecahan Masalah.

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui kombinasi model *Snowball Throwing* dan *Scramble* pada materi persamaan linier satu variabel. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sayung tahun ajaran 2016/2017. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan juga tes kemampuan pemecahan masalah. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah yang sebelumnya telah di uji validitas dan reliabilitasnya. Jumlah soal yang di uji cobakan sebanyak 10 soal dan diperoleh 6 soal yang valid dan nilai reliabilitasnya yaitu 0,767. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dapat dilihat dari peningkatan skor kemampuan pemecahan masalah kelas VII E. Rata-rata skor awal kemampuan pemecahan masalah sebesar 74,71 dan pada akhir penelitian rata-rata skorya adalah 82,09 sehingga peningkatannya yaitu sebesar 7,38. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kombinasi model *Snowball Throwing* dan *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan masalah matematika siswa.

Peningkatan aktivitas siswa memiliki 8 aspek yang harus diteliti. Dari 8 aspek tersebut didapat jumlah rata-rata total aktivitas siswa pada siklus I yaitu sebesar 22,49 dengan kategori sedang. Sedangkan jumlah rata-rata skor aktivitas siswa pada siklus II yaitu 27,50 dengan kategori tinggi. Aktivitas guru diamati menggunakan lembar observasi dengan aspek penilaiannya yaitu persiapan, penyampaian, pelaksanaan, dan karakteristik pribadi guru. Pada siklus I didapatkan jumlah skor 65 dengan persentase sebesar 81,25%; sedangkan pada siklus II didapatkan jumlah skor 75 dengan persentase sebesar 93,75%; sehingga peningkatan aktivitas guru dari siklus I ke siklus II sebesar 12,50%. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mengenai kemampuan pemecahan masalah, aktivitas siswa maupun aktivitas guru melalui kombinasi model *Snowball Throwing* dan *Scramble* dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan.

ABSTRACT

Maghfiroh, Fajar. 2017. Improve Problem-Solving Skills Through A Combination Models Of Snowball Throwing and Scramble of VIIIE Class SMP Negeri 1 Sayung Demak. Mathematics Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education Sultan Agung Islamic University. Supervisor I. Imam Kusmaryono, M.Pd., Supervisor II. M. Abdul Basir, M.Pd,

Keywords : Combination models Snowball Throwing and Scramble, Problem Solving Skills.

Classroom Action Research aimed to improve students' problem-solving skills through a combination of models Snowball Throwing and Scramble on the material linear equation of one variable. The research was conducted in SMP Negeri 1 Sayung the academic year 2016/2017. The method used is classroom action research (Classroom Action Research) consisting of two cycles each cycles consists of four stages: planning, implementation, observation and reflecting.

The instrument used in this study was the observation sheet and also test problem solving abilities. To obtain the data, researchers used test problem-solving ability that has previously been tested for validity and reliability. The number of questions that tested as many as 10 questions and gained six valid questions and the value of reliability is 0.767. Improved problem solving skills can be seen from the increasing problem-solving ability scores VII E class. The average score early problem-solving abilities of 74,71 and at the end of the study the average score is 82,09 so that the increase in the amount of 7,38. The results of this study indicate that the combination of models Snowball Throwing and Scramble in mathematics learning can improve students' mathematical problem.

Increased activity of students have eight aspects that must be investigated. The aspect of 8 obtained an average total number of students in the first cycle of activity that is equal to 22.49 in the medium category. While the average amount of activity score of students in the second cycle is 27.50 with the high category. Teacher activity was observed using the observation sheet with aspects of assessment, namely the preparation, delivery, implementation, and teachers' personal characteristics. In cycle I obtained a total score of 65 with a percentage of 81.25%; while in the second cycle obtained a total score of 75 with a percentage of 93.75%; so that the increased activity of teachers of the first cycle to the second cycle at 12.50%. From these explanations it can be concluded that the results of learning about problem-solving abilities, student activities and the activities of teachers through a combination of models Snowball Throwing and Scramble of the first cycle and the second cycle increased.