

SARI

Rahmawati, Luthfiana. 2015. *Keefektifan Pembelajaran Team Assisted Individualization dengan Pendekatan Kontekstual berbasis nilai-nilai islam terhadap Prestasi Belajar Materi Lingkaran pada Siswa MTs.* Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing 1 Imam Kusmaryono, M.pd, Pembimbing 2 Hevy Risqi Maharani, M.Pd.

Kata kunci : *Team Assisted Individualization*, Pendekatan kontekstual, nilai-nilai islam, motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui rata-rata prestasi belajar model pembelajaran TAI dengan pendekatan kontekstual berbasis nilai-nilai islam dan model pembelajaran TAI dengan pendekatan kontekstual tanpa nilai-nilai islam mencapai kategori baik (2) Mengetahui adanya perbedaan rata-rata prestasi belajar matematika antara model pembelajaran TAI dengan pendekatan kontekstual berbasis nilai-nilai islam dan model pembelajaran TAI dengan pendekatan kontekstual, (3) Mengetahui adanya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran menggunakan TAI dengan Pendekatan Kontekstual berbasis Nilai-nilai Islam pada materi lingkaran kelas VIII semester 2 MTs Miftahul Huda Ujungwatu Jepara tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan sampel kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang dikenai model pembelajaran TAI berbasis nilai-nilai islam, dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang dikenai model pembelajaran TAI tanpa nilai-nilai islam. Data diperoleh melalui : (1) dokumentasi, (2) angket, (3) tes. Untuk mengetahui adanya rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol mencapai kategori baik digunakan uji t satu sampel, untuk mengetahui bahwa prestasi belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol digunakan uji T dua sampel, dan untuk mengetahui adanya pengaruh motivasi digunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol diperoleh dari uji t satu sampel adalah nilai sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ artinya rata-rata prestasi mencapai kategori baik. (2) prestasi belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol digunakan uji T dua sampel dimana nilai sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ dengan nilai hasil kelas eksperimen (83,14) dan kelas kontrol (75,34), (3) pengaruh didapat dari R Square 0,618 artinya variabel motivasi memberi kontribusi sebesar 61,8 % melalui model persamaan regresi $\hat{Y} = 37,597 + 0,733X$.