

SARI

Hayati, Ayu Nur. 2015. *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Dengan Peer And Self Assessment Berbasis Karakter Islami Terhadap Hasil Belajar Materi Statistika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Semarang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Imam Kusmaryono, S.Pd, M.Pd., Pembimbing II. Mohamad Aminudin, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif, *Peer and Self Assessment*, karakter Islami, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar dan perbedaan aktivitas siswa yang menggunakan *Peer and Self Assessment* tanpa karakter islami dengan siswa yang menggunakan *Peer and Self Assessment* dengan karakter islami, mengetahui adanya pengaruh signifikan aktivitas dan karakter kejujuran terhadap hasil belajar siswa, serta mengetahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan *Peer and Self Assessment* dengan karakter islamimencapai kategori baik pada materi Statistika kelas XI IIS SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2014/2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2014/2015 yang terdiri dari tiga kelas. Sampel penelitian ini diambil secara random dari ketiga kelas yaitu kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3. Kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen (menggunakan *Peer and Self Assessment* berbasis karakter islami), kelas XI IIS 2 sebagai kelas kontrol (menggunakan *Peer and Self Assessment*), dan kelas XI IIS 3 sebagai kelas uji coba.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas dan karakter kejujuran siswa pada kelas eksperimen memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 67,2%. Persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 11,789 + 0,580x_1 + 0,250x_2$. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 77,00 dan kelas kontrol adalah 69,07. Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar dan aktivitas siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen mencapai kategori baik.

Kesimpulan yang diambil dari hasil penelitian adalah hasil belajar siswa dan aktivitas siswa kelas eksperimen lebih baik darikelas kontrol. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen mencapai kategori baik. Aktivitas siswa dan karakter kejujuran memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen.