

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan Tanggung jawab dan nilai belajar siswa dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada 2 siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan subyek siswa kelas V B SD Negeri Karangroto 01. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes, angket, dokumentasi, wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan tanggung jawab pada siklus I ke siklus II, pada siklus I ketuntasan klasikalnya adalah 67,76% dengan kategori bertanggung jawab dan siklus II ketuntasan klasikalnya adalah 83,44% dengan kategori sangat bertanggung jawab. Adanya peningkatan juga terjadi pada aktivitas siswa dan aktivitas guru, dimana aktivitas siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 3 dengan kategori cukup dan pada siklus II memperoleh rata-rata 4 dengan kategori baik. Aktivitas guru juga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, dimana siklus I memperoleh rata-rata 2,9 dengan kategori cukup dan siklus II memperoleh rata-rata 4,3 dengan kategori sangat baik. Dengan demikian aktivitas siswa dan aktivitas guru dapat mempengaruhi nilai belajar siswa dilihat dari peningkatannya yaitu pada siklus I adalah 60% dan pada siklus II meningkat menjadi 84%. Dari deskripsi di atas dapat disimpulkan penelitian ini yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan tanggung jawab dan nilai belajar dalam pembelajaran IPA. Saran penelitian ini sebaiknya guru menerapkan model inovatif atau menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam kegiatan pembelajaran.

**Kata Kunci :** *Tanggung jawab, Nilai belajar, Model Pembelajaran Contextaul Teaching and Learning.*

## ABSTRACT

The purpose of this study to increase the responsibility and the value of students' learning model Contextual Teaching and Learning at the second cycle includes planning, implementation, observation and reflection with the subject grade students of SD Negeri VB Karangroto 01. Data collection techniques in this research that the test, questionnaire, documentation, interviews. The results showed an increase in responsibility, in the first cycle the average score of the character of responsibility is 67.76% with the category responsible and the second cycle the average score of the character of responsibility was 83.44% categorized as very responsible. An increase also occurred in the student activity and teacher activity, where students in the first cycle *aktivita* earned an average of 3 with enough categories and the second cycle obtain an average of 4 to either category. Teacher activity also increased in each cycle, wherein the cycle I gained an average of 2.9 with enough categories and cycle II gained an average of 4.3 with a very good category. Thus the activity of student and teacher activities may affect the value of student learning is seen from the increase in the first cycle is 60% and the second cycle increased to 84%. From the description above we can conclude this study the model of learning Contextual Teaching and Learning can increase the responsibility and the value of learning in science teaching. Suggestion of this study should teachers implement innovative models or using model Contextual Teaching and Learning in the learning activities.

**Keywords:** *responsibility, learning value, Contextaul Learning Model of Teaching and Learning.*