

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yaitu: rendahnya kejujuran siswa dan prestasi belajar siswa yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya kesulitan dalam meningkatkan prestasi belajar IPS, guru masih menggunakan metode *teacher centered* (berpusat pada guru) dalam poses pembelajaran sehingga proses pembelajaran membosankan dan siswa kurang aktif, siswa tidak percaya diri dengan hasil pekerjaannya sehingga menyontek hasil pekerjaan temannya. Dengan demikian melalui penelitian ini diharapkan memperoleh cara tepat untuk perbaikan mutu pelajaran IPS di SD Negeri Karangasem 1 dalam meningkatkan kejujuran dan prestasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah: untuk meningkatkan kejujuran dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran *scramble* di kelas IV SDN Karangasem 1. Jenis penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak dua siklus yang terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa SDN Karangasem 1 kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kejujuran dan prestasi belajar IPS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *scramble* dapat meningkatkan kejujuran dan prestasi belajar dalam setiap siklusnya. Hal ini terbukti dari siklus I diperoleh nilai rata-rata 75,7% dengan kriteria kejujuran cukup. Pada siklus II diperoleh rata-rata 86,65% dengan kategori sangat baik. Adanya peningkatan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan peningkatan prestasi hasil belajar siswa. Pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 69,67% dengan presentase ketuntasan 66,67% pada kriteria baik. Pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 81,67% dengan presentase ketuntasan 86,7% pada kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa model *scramble* dapat meningkatkan kejujuran dan prestasi belajar siswa di SDN Karangasem 01 Sayung Demak.

Kata Kunci: Kejujuran, Prestasi Belajar, Model *Scramble*