

ABSTRAK

Rasa ingin tahu sangat penting dimiliki oleh setiap siswa. Namun, siswa Kelas V SD Negeri Banjarsari 2 kurang memiliki rasa ingin tahu. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan prestasi belajar siswa Kelas V SD Negeri Banjarsari 2 dalam pembelajaran IPA melalui penerapan metode pembelajaran *outdoor study* dan mengetahui besar peningkatannya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 31 siswa Kelas V SD Negeri Banjarsari 2. Data rasa ingin tahu siswa diambil dari angket rasa ingin tahu. Sedangkan data prestasi belajar diperoleh dari lembar soal *pretestpostest* dan perbandingan antar siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rasa ingin tahu siswa kelas V SD Negeri Banjarsari 2 meningkat dengan menggunakan metode pembelajaran *outdoor study*. Pada siklus I presentase rasa ingin tahu siswa 66,58%. Pada siklus II rasa ingin tahu siswa meningkat dibandingkan siklus I, pada siklus II mendapatkan presentase 81,74% yang sudah mencapai indikator keberhasilan. Prestasi belajar IPA juga mengalami peningkatan melalui metode pembelajaran *outdoor study*. Pada siklus I rata-rata prestasi belajar siswa 6,27 dengan presentasi ketuntasan sebesar 50% hal ini belum mencapai indikator keberhasilan yaitu sekurang-kurangnya 74%, pada siklus II mendapatkan rata-rata prestasi belajar siswa 7,64 dengan presentase ketuntasan 83,86% yang sudah mencapai indikator keberhasilan.

Kata Kunci : *rasa ingin tahu, prestasi belajar, outdoor study*

ABSTRACT

Curiosity is crucial owned by each student. However, Class V students of SD NegeriBanjarsari 2 less curious. This study aims to increase the curiosity of students and student achievement Banjarsari Class V SD Negeri 2 in learning science through the application of learning methods mengetahui outdoor study and improvement. This research uses classroom action research consisted of two cycles. Subjects numbered 31 students Grades V Elementary School Banjarsari 2. Data curiosity of students drawn from questionnaires curiosity. While the learning achievement data obtained from a booklet pretest and posttest comparisons between cycles. The results showed that curiosity Elementary School fifth grade students Banjarsari 2 increased by using the outdoor learning methods study. In the first cycle presentaserasa curious students 66.58%. In the second cycle curiosity of students increased compared to the first cycle, the second cycle obtain presentase81,74% who have achieved success indicator. Science learning achievement also increased through outdoor learning methods study. In the first cycle the average student achievement completeness of 6.27 with the presentation of 50% it has not yet reached the indicators of success that is at least 74%, in the second cycle pestasi get an average of 7.64 with the percentage of students learning completeness 83.86 % who have achieved success indicator.

Keywords: curiosity, academic achievement, outdoor study