

SARI

Apriani, Erma. 2015. Keefektifan Pembelajaran *Index Card Match* Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Materi Matriks. Skripsi. Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I. Mohamad Aminudin, M. Pd., II. Hevy Risqi Maharani, M. Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, *Index Card Match*, Kemampuan Komunikasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi siswa melalui pembelajaran *Index Card Match*, perbedaan kemampuan komunikasi siswa yang menggunakan pembelajaran *Index Card Match* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*, serta pengaruh antara aktivitas belajar siswa terhadap kemampuan komunikasi siswa dalam pembelajaran *Index Card Match* pada siswa kelas X SMK Cut Nya' Dien Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Cut Nya' Dien Semarang. Sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu dari keenam kelas diambil kelas X Administrasi 1 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X Administrasi 2 sebagai kelompok kontrol. Dengan variabel bebasnya adalah aktivitas belajar siswa, sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan komunikasi siswa. Analisis penelitian ini adalah: 1) uji t satu sampel, 2) uji t dua sampel, 3) uji regresi linier. Pengumpulan data menggunakan metode observasi/pengamatan dan metode tes (pretest dan posttest).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terjadi peningkatan kemampuan komunikasi siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan *Index Card Match*. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS diperoleh nilai rata-rata posttestnya adalah 75,55 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa sudah mencapai ketuntasan belajar dengan KKM 75. 2) terdapat perbedaan hasil kemampuan komunikasi siswa kelas eksperimen dan kontrol. Hal ini di lihat dari tabel *Group Statistics* bahwa kelas eksperimen memiliki mean sebesar 75,55 dan kelas kontrol memiliki mean sebesar 72,45. Perbedaan mean kedua kelas tersebut sebesar 3,10. Kemudian dilanjutkan pada tabel *Independent Sampel Test* pada kolom Sig. (2-taile) menunjukkan angka 0,024 < 5% atau karena diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,304 > t_{tabel} 2,035$ maka H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan penggunaan perlakuan yang berbeda secara signifikan menghasilkan rata-rata tes kemampuan komunikasi yang berbeda pula. 3) terdapat pengaruh antara aktivitas belajar siswa terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran *Index Card Match*. Dengan nilai *R square* sebesar 0,820 = 82. Ini berarti 82% variasi yang terjadi di dalam Y dapat dijelaskan oleh X melalui model regresi $Y = 4.322 + 0,891x$ sedangkan 18% nya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

ABSTRACT

Apriani, Erma. 2015. Effectiveness *Index Card Match* Learning That Was Seen From Student's Communication Ability In Matrix Materials. Thesis. Mathematics Education. Faculty of Teacher Training and Education. Sultan Agung Islamic University. Supervisor I. Mohamad Aminudin, M. Pd., II. Hevy Risqi Maharani, M. Pd.

Keywords: Learning Activities, *Index Card Match*, Communication Ability.

This research was aimed to determine improvement of communication ability through *Index Card Match* learning, the differences between the student's communication ability who used the *Index Card Match* learning and students who used Think Pair Share (TPS) cooperative learning type, and the effect of the students learning activities on communication ability of students in *Index Card Match* the students of class X SMK Cut Nya' Dien Semarang.

This research was used quantitative experiment. The population of this study was all students of class X SMK Cut Nya' Dien Semarang. The research sample was took by using cluster random sampling was took from the sixth grade class X Administration 1 as an experimental group and a class X Administration 2 as the control group. The independent variable were students was learning activities, while the dependent variable was communication ability. Analyzed of the research was: 1) one sample t test; 2) two-sample t test; 3) linear regression. Collecting data used the observation method and test methods (pretest and posttest).

The results of this study was showed that: 1) an increase in communication ability after conducting learning by using *Index Card Match*. This was based on calculations using SPSS that the average of posttest was 75,55 so it can be concluded that the average of students reached target of 75; 2) there were differences between the results of the experimental class communication ability and control. It was saw of table Group Statistics that the experimental class had average of 75,55 and the control class had average of 72,45. The differences average between two classes was 3.10. Then continued on table of Independent Samples Test from column Sig. (2-Taile) that indicate 0,024 was smaller than 5% for values obtained $t = 2.304$ 2.035 table then H_a was accepted, it can be concluded that used of different treatments significantly generate an average test different communication Ability. 3) there was influenced between student's learning activities to learning communication ability in *Index Card Match*. With the value of R square amounted to $0.820 = 82$. This means that 82% of the variation that occurs in the Y can be explained by X through the regression model, while 18% was influenced by other variables not examined.