

SARI

Rifmawati, Handini. 2016. Pengaruh Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Kartu Soal terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II. Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Course Review Horay*, Kartu Soal, Kemampuan Berpikir Kreatif

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh aktivitas dan motivasi dengan menggunakan pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan kartu soal terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa, mengetahui perbedaan hasil belajar kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan kartu soal dan pembelajaran *Think Talk Write* siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok, serta mengetahui rata-rata hasil belajar kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan kartu soal dapat mencapai KKM = 78.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan populasi semua siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Semarang yang diambil 3 kelas yaitu kelas eksperimen, kelas kontrol, dan kelas uji coba. Berdasarkan teknik *cluster random sampling* diperoleh dua kelas yakni VIII E sebagai kelas eksperimen dengan pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan kartu soal dan VIII D sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran *Think Talk Write*.

Metode pengumpulan data diperoleh melalui metode pengamatan, metode dokumentasi, metode tes, dan metode angket. Selanjutnya terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui bahwa kedua kelas berdistribusi normal dan berasal dari varian yang sama atau homogen. Data diambil dari nilai sebelum penelitian pada pokok bahasan kubus dan balok.

Hasil analisis data yang telah dilakukan dapat diperoleh persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 91,681 + 0,402X_1 + 0,584X_2$ dengan nilai R square (indeks determinasi) sebesar 34,1 %. Rata-rata kelas eksperimen yaitu 78,03 dan rata-rata kelas kontrol yaitu 74,73. Uji hipotesis yang digunakan adalah nilai p value melalui perhitungan statistik sebesar 0,004 dimana $< 5\%$. Karena $< 5\%$ maka perbedaan bermakna secara statistik atau signifikan pada probabilitas 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka tolak H_0 dan terima H_a . Artinya terdapat perbedaan hasil belajar dengan kemampuan berpikir kreatif yang menggunakan pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan kartu soal dengan yang hanya menggunakan pembelajaran *Think Talk Write* saja.

ABSTRACT

Rifmawati, Handini. 2016. The influence of Learning Course Review Horay Assisted Problem Cards to Students Creative Thinking Ability. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education Sultan Agung Islamic University. Supervisor I. Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd. Supervisor II. Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Course Review Horay, Card Problem, Creative Thinking Ability

This experimental study aimed to determine the activity and motivation of Learning Course Review Horay assisted problem cards to students creative thinking ability, determine difference in learning result using students creative thinking ability between learning Course Review Horay assisted problem cards and learning Think Talk Write eighth grades students in subject of cubes and cuboids, and determine the average result of students creative thinking ability using learning Course Review Horay assisted problem cards achieve both criteria (KKM) is 78.

This study was an experimental study with the population of all eighth grade students of SMP Negeri 32 Semarang taken three classes namely the experimental class, control class, and the class test. Based on cluster random sampling technique which obtained two class VIII E as an experimental class Course Review Horay learned and VIII D as control class by learned Think Talk Write.

Methods of data collection was obtained through the method of observation, documentation method, test method, and questionnaire method. Furthermore first tested the normality and homogeneity between the experimental class and the control class to know that both normally distributed class and come from the same variant or homogeneous. Data taken from the value before research on the subject cubes and cuboids.

The result of the data analysis has been done can be obtained regression equation namely $\hat{Y} = 91,681 + 0,402X_1 + 0,584X_2$ with a value of R square (determination index) of 34,1 %. The average class experiment namely 78,03 and an average grade control namely 74,73. Hypothesis test used is the p value of 0,004 through statistical calculation where $< 5\%$. Because of $< 5\%$, the difference was statistically significant or significant at 5% probability. Because $t_{hit} > t_{tab}$ then reject H_0 and accept H_a . This means that there are difference in learned result use of creative thinking abilities Course Review Horay assisted problem cards with the only use learned Think Talk Write only.