

SARI

Sajrina, Etina Sri. 2016. "Peningkatan Keterampilan Menyimak Isi Diskusi dengan Model Pembelajaran SAVI dan Media Video Interaktif Debat Kontroversial Berbasis Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas XI MA Ibrohimiyyah Brumbung, Mranggen, Demak". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung, Pembimbing I: Evi Chamalah, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Meilan Arsanti, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: keterampilan menyimak isi diskus, model SAVI, media video interaktif debat kontroversial

Keterampilan menyimak isi diskusi merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa kelas XI. Keterampilan menyimak isi diskusi tidak bisa dikuasai secara otomatis melainkan harus latihan berulang-ulang. Penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat merupakan hal yang harus diperhatikan guru agar tujuan pembelajaran menyimak isi diskusi dapat tercapai. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada keterampilan menyimak isi diskusi kelas XI IPS MA Ibrohimiyyah Brumbung, Mranggen, Demak masih rendah. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain dari faktor siswa dan faktor guru.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana pelaksanaan pembelajaran menyimak isi diskusi dengan model pembelajaran SAVI dan media video interaktif debat kontroversial berbasis pendidikan karakter pada siswa kelas XI MA Ibrohimiyyah Brumbung Mranggen Demak. 2) bagaimana peningkatan keterampilan menyimak isi diskusi dengan model dan media tersebut. Dan 3) bagaimana perubahan perilaku siswa kelas XI MA Ibrohimiyyah Brumbung Mranggen setelah mengikuti pembelajaran menyimak isi diskusi dengan model dan media tersebut. Berdasarkan teknik analisis data, dapat diketahui bahwa model SAVI dan media video interaktif debat kontroversial berbasis pendidikan karakter dapat meningkatkan keterampilan menyimak isi diskusi siswa kelas XI IPS MA Ibrohimiyyah Brumbung, Mranggen, Demak. Peningkatan keterampilan menyimak isi diskusi diketahui dari hasil tes prasiklus, siklus I, dan siklus II. Nilai rata-rata kumulatif pada prasiklus mencapai 62,68 dengan kategori kurang pada rentang nilai 0-65. Nilai rata-rata kumulatif setelah dilakukan tindakan siklus I mengalami peningkatan menjadi 74,87 dengan kategori cukup pada rentang nilai 66-75. Pada siklus II, nilai rata-rata kumulatif mengalami peningkatan menjadi 82,93 dengan kategori baik pada rentang nilai 76-85. Saran yang dapat diberikan peneliti adalah (1) guru Bahasa Indonesia dapat memanfaatkan model dan media yang memotivasi siswa agar antusias untuk mengikuti proses pembelajaran. Salah satu alternatif dengan menggunakan model pembelajaran SAVI dan media video interaktif debat kontroversial berbasis pendidikan karakter, karena dapat meningkatkan kemampuan menyimak isi diskusi dan mengubah perilaku siswa kearah yang positif, dan (2) peneliti dalam bidang jurusan bahasa dan sastra Indonesia hendaknya melakukan penelitian di bidang keterampilan menyimak isi diskusi, khususnya menyimak isi diskusi dengan menitikberatkan pada aspek lainnya.

ABSTRACT

Sajrina, Etina Sri. 2016. " Discussion Contents Listening Skills Improvement with SAVI Learning Model and Media Video-Based Interactive Debate Controversial based on Character Education in Class XI MA Ibrohimiyyah Brumbung, Mranggen, Demak Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, the Faculty of Education, Sultan Agung Islamic University, Supervisor I: Evi Chamalah, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Meilan Arsanti S.Pd., M.Pd.

Keywords: *listening skills contents of the disc, SAVI models, interactive video media debate controversial*

Listening skills content of the discussion is one of the language skills that must be mastered by the students of class XI. Listening skills content of the discussion cannot be learned automatically but must exercise over and over again. The use of models and appropriate learning media is a thing to be aware of teachers in order to listen to the contents of discussion learning objectives can be achieved. Based on observations conducted by researchers at the content of the discussion listening skills in class XI IPS MA Ibrohimiyyah Brumbung, Mranggen, Demak is still low. It is caused by several factors, including students factors and teachers factors.

The problems discussed in this study is 1) how the implementation of learning to listen to the content of discussions with SAVI learning models and interactive video media debate controversial character education based on class XI MA Ibrohimiyyah Brumbung Mranggen Demak. 2) how increasing listening skills content of discussions with the model and the media. And 3) how to change the behavior of students in grade XI MA Ibrohimiyyah Brumbung Mranggen after listening to the content of discussions following study with the model and the media. Based on data analysis techniques, it can be seen that the model SAVI and debate controversial media interactive video-based character education can improve listening skills content of the discussion class XI IPS MA Ibrohimiyyah Brumbung, Mranggen, Demak. Improved listening skills contents can be known from the test results of precycle, the first cycle and the second cycle. The average value of cumulative precycle reached 62.68 by category less on the value range 0-65. The average value of the cumulative after the act of the first cycle increased to 74.87 with enough categories to the range of values 66-75. In the second cycle, the cumulative average value increased to 82.93 with both categories in the range of 76.85 value. Advice can be given researchers are (1) Indonesian Teachers can use the model and media that motivate students to be enthusiastic to participate in the learning process. One alternative to using model SAVI and media interactive video debates controversial education-based character, because it can improve the ability to listen to the content of the discussion and change student behavior in a positive direction, and (2) Researchers in the field of majors Language and Literature Indonesia should conduct research in field contents discussion listening skills, especially listening to the content of the discussion by focusing on other aspects.