

APPENDICS



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
Jl. Raya Kaligawe Km. 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584(8 Sal) Fax. (024)6582455
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id



FAKULTAS BAHASA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 3257/D.1/FB/V/2016
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

Semarang, 5 Sya'ban 1437 H
12 Mei 2016 M

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Nusa Bangsa
Jln. Teguhan Wringinajar Mranggen
di Demak

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa UNISSULA, mahasiswa kami

Nama : Fariz Maulana Sidiq
NIM : 182110337
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

"THE EFFECTIVENESS OF USING WORD ANALOGIES TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY (A Case of the Tenth Graders of SMK NUSA BANGSA Wringinajar Mranggen Demak in Academic year 2016/2017)"

Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala Sekolah untuk bersedia menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan kami mengucapkan terima kasih.



Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Harsono, S.S., M. Pd.
Dekan

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



YAYASAN "NURUSSA'ADAH AL - A'LA"
BILINGUAL BOARDING SCHOOL

SMK NUSA BANGSA

ilmu teruji, akhlak terpuji, cerdas, mandiri, dan mandiri

Jl. Teguhan Wringinajar telp.(024) 70782104, Wringinajar kec. Mranggen, Kab. Demak 59567

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 13/SMKNB/VI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hayyin Ulfa Faza, S. Pd
Jabatan : Kepala SMK Nusa Bangsa
Alamat : Jl. Teguhan Wringinajar Mranggen Demak

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Fariz Maulana Sidiq
NIM : 182110337
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung

Telah selesai melakukan penelitian di SMK Nusa Bangsa 1 (satu) bulan, terhitung mulai tanggal 16 Mei 2016 sampai dengan 15 Juni untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul ***"THE EFFECTIVENESS OF USING WORD ANALOGIES TO IMPROVE STUDENTS VOCABULARY (A Case Of The Graders Of SMK NUSA BANGSA Wringinajar Mranggen Demak In Academic Year 2016/2017)***

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.





UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

FAKULTAS BAHASA

Jl. Raya kaligawe KM 4. PO. BOX. 1054/SM Semarang 50112, Telp. (+6224) 658 3584 ext. 571

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : FARIZ MAULANA SIDIC
 NIM : 18211 0337
 Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul Skripsi : The Effectiveness of using word analogies
 to improve students vocabulary (A case of
 the tenth Graders) -
 Pembimbing : Hartono S.S, M.Pd

No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	21/08 2016	Revisi Bab IV	
2.	25/08 2016	Revisi Bab IV	
3.	1/09 2016	Revisi Bab IV	
4.	7/09 2016	Revisi Bab IV	
5.	15/09 2016	Revisi Bab I - IV ACC	
6.	16/09 2016	ACC Sidang	
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Semarang, 16 September 2016

Pembimbing

Hartono S.S, M.Pd

STUDENT NAME OF EXPERIMENTAL GROUP

X TKJ A

NO	NAME	CODE
1	ACHMAD RISKON MAHARDIKA	E1
2	AGUS KUSMANTO	E2
3	ALVINA DEWI DAUDLIDYA	E3
4	ANJAS RIKI ARDIANTO	E4
5	ARISTA MARIA SULAECHA	E5
6	AYU SORAYA	E6
7	BAGUS ARDI APRIYANTO	E7
8	BAGUS SETIAWAN	E8
9	DEWI ARNETHA OKTAVIANA	E9
10	FAJAR IMAM PRAKOSO	E10
11	Haidar Najib	E11
12	M. AYI FAUZI	E12
13	M. ZAKARIA NUR	E13
14	MIFTAHUL ULUM	E14
15	MINARTI	E15
16	MUHAMAD IRFANI	E16
17	MUHAMAD ARIF HAKIM	E17
18	MUHAMAD DWI YANTO	E18
19	MUHAMAD SAIFUDIN	E19
20	MUHAMAD JIHAD ARYA	E20

21	MUSTAFIL SAPUTRA	E21
22	NICKY FEBRY WIBOWO	E22
23	NILA SARI	E23
24	NOVIAN	E24
25	PASETYO	E25

STUDENT NAME OF CONTROL GROUP

X TKJ B

NO	NAME	CODE
1	ADI GALUH SETIAWAN	C1
2	AGUS SUSILO	C2
3	AMAD SUBHKAN SUTRIS	C3
4	ADE MAHENDRA	C4
5	ANGGA ADITYA	C5
6	ALFIANI	C6
7	DANU ARIYANTO	C7
8	DIKI SAPUTRA	C8
9	DANANG DWI CAHYONO	C9
10	DEWI NURUL HIDAYAH	C10
11	DIAH NURUL	C11
12	DIANA KUSUMA DEWI	C12
13	EKO NUR SANTOSO	C13
14	FARAMI LIANTI	C14
15	FASHA PUTRO MAHENDRA	C15
16	FERY SETYAWAN	C16
17	FIKRI MAULANA	C17
18	FITRIA ROCHMAWATI	C18
19	HEFKI HENDRA	C19
20	HELAN HENDRIANSYAH	C20
21	M. YUSUF BAHKTIAR	C21
22	MUHAMAD MUKTI ALI	C22

23	MUHAMAD AWLI SYIHABUDIN	C23
24	MUHAMAD CAHYONO	C24
25	MUHAMAD FAIZAL	C25

SCORE EXPERIMENTAL GROUP

X TKJ A

NO	NAME	PRE		POST	
		SCORE	GRADE	SCORE	GRADE
1	E1	50	C	60	C
2	E2	62	D	70	C
3	E3	55	C	63	B
4	E4	45	C	55	B
5	E5	67	D	75	C
6	E6	63	D	75	C
7	E7	63	C	65	B
8	E8	60	B	72	B
9	E9	55	D	62	B
10	E10	70	C	75	C
11	E11	67	C	75	B
12	E12	60	D	69	B
13	E13	60	D	65	C
14	E14	68	C	76	B
15	E15	65	C	70	B
16	E16	77	B	85	B
17	E17	55	D	64	C
18	E18	55	C	67	C
19	E19	60	D	75	B
20	E20	64	D	75	B
21	E21	60	C	70	B
22	E22	78	B	90	B
23	E23	55	C	60	C
24	E24	50	C	60	C
25	E25	55	D	65	C
	Jumlah	1519		1738	
	rata-rata	60.76	C	69.52	C

SCORE CONTROL GROUP

X TKJ B

NO	CODE	PRE		POST	
		SCORE	GRADE	SCORE	GRADE
1	C1	55	C	60	B
2	C2	52	C	60	D
3	C3	55	B	58	D
4	C4	40	C	52	C
5	C5	60	C	70	B
6	C6	57	B	63	C
7	C7	60	D	65	D
8	C8	50	C	55	C
9	C9	52	C	61	C
10	C10	65	B	69	D
11	C11	60	B	66	D
12	C12	70	B	75	C
13	C13	54	C	60	C
14	C14	65	B	70	B
15	C15	55	D	62	C
16	C16	63	C	66	C
17	C17	45	C	55	C
18	C18	52	B	60	C
19	C19	57	D	62	D
20	C20	60	D	66	B
21	C21	60	D	65	C
22	C22	50	B	57	B
23	C23	55	C	60	C
24	C24	50	D	60	C
25	C25	55	B	60	B
	Jumlah	1397		1557	
	rata-rata	55.88	C	62.28	C

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

- A. Nama satuan pendidikan** : SMK Nusa Bangsa Wringinjajar Demak
B. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
C. Kelas/semester : X TKJ A/B Experimental/Control Class
D. Materi pokok : Vocabulary using word analogies
E. Keterampilan : Vocabulary
F. Alokasi waktu : 2 x 40
G. Pertemuan : Pre-test

Uraian kegiatan

1. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang diajarkan disertai contoh.
2. Guru memberikan waktu 10 menit kepada siswa untuk mempersiapkan diri sebelum melakukan 'word analogies test'.
3. Guru memberikan lembar soal untuk siswa menjawab 30 soal pilihan ganda yang diberikan oleh guru.

Mengetahui.
Guru Bidang Study

Demak, 22 May 2016
Peneliti

Novi, S.Pd

Fari Maulana Sidiq

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- A. Nama satuan pendidikan** : SMK Nusa Bangsa Wringinjajar Demak
- B. Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
- C. Kelas/semester** : X TKJ A Experimental Class
- D. Materi pokok** : Vocabulary using word analogies
- E. Keterampilan** : Vocabulary
- F. Alokasi waktu** : 2 x 40
- G. Pertemuan ke** : Treatment 1

H. Kompetensi Inti (KI)

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

I. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

J. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan pemaparan jati diri dari teks lisan yang diberikan dengan penuh semangat.
- 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, bentuk bahasa serta format penyampaian.
3. 1.3 Menirukan teks pemaparan jati diri yang didengar atau dibacakan dengan ucapan yang baik dan benar dengan percaya diri.
- 3.1.4 Membandingkan pemaparan jati diri dalam bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
- 4.1.1 Menyunting teks lisan yang didengarnya berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1.2 Melaporkan hasil membandingkan pemaparan jati diri dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca/menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan pemaparan jati diri dari teks lisan yang di berikan dengan penuh semangat
2. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, bentuk bahasa serta format penyampaian.
3. Menirukan teks pemaparan jati diri yang di dengar atau di bacakan dengan ucapan yang baik dan benar dengan percaya diri.
4. Menyunting teks lisan yang di dengarnya berdasarkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

L. Materi Pembelajaran

Material about cause and effect:

cause and effect

When we talk about cause and effect resulting from a certain cause, we use expression such as:

Because, since, as, owing to, due to

Example:

- The police arrested him **because** he broke into a bank
- The police arrested him **since** he broke into a bank
- She can't read the letter **as** she is illiterate.
- He can't fast **for** he is too fat.
- **Owing to** his intelligence, he managed to solve the problem.
- **Due to** the weather, they didn't go for a picnic.

Other ways to express cause and effect:

You can also express cause and effect as follows:

- The cause of.....is.....
-is caused by / is due to.....
- Thanks to.....

Example:

The cause of	Global warming	Is pollution
Global warming	Is caused by	Pollution
	Is due to	

Thanks to	His hard work,	He passed the exam
-----------	----------------	--------------------

Prosedur

Teks tentang pemaparan jati diri di susun dengan memperhatikan struktur dan bentuk bahasa sesuai dengan konteksnya

Sebuah teks pemaparan jati diri di mulai dengan memberikan identifikasi dari sesuatu yang akan diinformasiakan dan di ikuti dengan deskripsi rincinya.

Greeting adalah ketika kita bertemu dengan seseorang yang kita tahu, biasanya kita menyapanya secara formal maupun secara informal.

M. Metode

Menyimak, paktek, diskusi, tanya jawab, penugasan.

N. Media

Gambar, laptop

O. Sumber

- Bahasa Inggris kelas X, Kemdikbud, hal 2
- Internet

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam kepada siswa, 2. menanyakan kabar siswa, 3. memberi arahan untuk berdo'a bersama, 4. mengecek kehadiran siswa, 5. peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, 6. siswa menerima informasi manfaat dalam kehidupan mempelajari tentang memperkenalkan diri, 7. Guru menjelaskan acuan materi , yaitu tentang memperkenalkan diri (pemaparan jati diri)	10 menit
Inti	Mengamati (Observing): 1. Peserta didik mendengarkan teks tentang pemaparan jati diri dari guru, 2. Peserta didik mengidentifikasi dan mencatat ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri atau greeting serta fungsi sosialnya secara individu dari teks yang diberikan,	70 menit

	3. Peserta didik menirukan ungkapan pemaparan jati atau greeting diri dengan ucapan. Mempertanyakan (Questioning): 1. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan dan persamaan teks tentang pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, 2. Peserta didik bertanya tentang berbagai konteks penggunaan berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Mengeksplorasi (Exploring): 1. Peserta didik melengkapi teks percakapan tentang pemaparan jati diri berdasarkan informasi yang didengar, 2. Peserta didik berlatih menunjukan waktu yang diberikan guru pemakaian good morning, good afternoon, good night 3. Peserta didik melakukan simulasi	
--	---	--

	tentang pemaparan jati diri. Mengasosiasi: 1. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat tentang pemaparan jati diri. 2. Guru meminta siswa untuk menunjukan waktu yang mana yang menggunakan A.M atau menggunakan P.M Mengomunikasikan: 1. Guru meminta siswa untuk memaparkan jati dirinya di depan kelas. 2. Guru meminta siswa menjawab soal kedepan kelas sesuai dengan greeting	
Akhir	1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, 2. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran, 3. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual, 4. Guru menginformasikan rencana	10 menit

	kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Refleksi diri.	
--	---	--

Q. Penilaian

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrument penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrument penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)

Mengetahui,
2016
Guru Bidang Study

Demak, 23 May

Peneliti

Novi, S.Pd
Sidiq

Fariz Maulana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- A. Nama satuan pendidikan** : SMK Nusa Bangsa Wringinjajar Demak
- B. Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
- C. Kelas/semester** : X TKJ A Experimental Class
- D. Materi pokok** : Vocabulary using word analogies
- E. Keterampilan** : Vocabulary
- F. Alokasi waktu** : 2 x 40
- G. Pertemuan ke** : Treatment 2

H. Kompetensi Inti (KI)

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

I. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

J. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan pemaparan jati diri dari teks lisan yang diberikan dengan penuh semangat.
- 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, bentuk bahasa serta format penyampaian.
3. 1.3 Menirukan teks pemaparan jati diri yang didengar atau dibacakan dengan ucapan yang baik dan benar dengan percaya diri.
- 3.1.4 Membandingkan pemaparan jati diri dalam bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
- 4.1.1 Menyunting teks lisan yang didengarnya berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 4.1.2 Melaporkan hasil membandingkan pemaparan jati diri dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca/menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu :

5. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan pemaparan jati diri dari teks lisan yang di berikan dengan penuh semangat
6. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, bentuk bahasa serta format penyampaian.
7. Menirukan teks pemaparan jati diri yang di dengar atau di bacakan dengan ucapan yang baik dan benar dengan percaya diri.
8. Menyunting teks lisan yang di dengarnya berdasarkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

L. Materi Pembelajaran

Material about antonym:

A word that has the exact opposite meaning of another word is its antonym. Life is full of antonyms, from the “stop” and “go” of a traffic signal to side –by- side restroom doors labeled “men”and”women”.

Most antonyms are pretty obvious,like”good” and “bad”, or “black” and “white”. Some words can be transformed into their antonym. The word antonym it self takes the greek word anti, meaning “opposite,” and adds it to – onym, which comes from the greek onom, or”name”. so antonym literally means “opposite-name.”

Example antonym word:

1. love x hate
2. happy x sad
3. survival x death

4. good x evil
5. beautiful x ugly
6. audience x absence
7. journey x stay
8. atmosphere x terrain
9. ecosystem x chaos
10. summit x bottom

Prosedur

Teks tentang pemaparan jati diri di susun dengan memperhatikan struktur dan bentuk bahasa sesuai dengan konteksnya

Sebuah teks pemaparan jati diri di mulai dengan memberikan identifikasi dari sesuatu yang akan diinformasiakan dan di ikuti dengan deskripsi rincinya.

Greeting adalah ketika kita bertemu dengan seseorang yang kita tahu, biasanya kita menyapanya secara formal maupun secara informal.

M. Metode

Menyimak, paktek, diskusi, tanya jawab, penugasan.

N. Media

Gambar, laptop

O. Sumber

- Bahasa Inggris kelas X, Kemdikbud, hal 2
- Internet

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
	8. Guru memberi salam kepada siswa, 9. menanyakan kabar siswa, 10. memberi arahan untuk berdo'a bersama,	

Pendahuluan	11. mengecek kehadiran siswa, 12. peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, 13. siswa menerima informasi manfaat dalam kehidupan mempelajari tentang memperkenalkan diri, 14. Guru menjelaskan acuan materi , yaitu tentang memperkenalkan diri (pemaparan jati diri)	10 menit
Inti	Mengamati (Observing): 4. Peserta didik mendengarkan teks tentang pemaparan jati diri dari guru, 5. Peserta didik mengidentifikasi dan mencatat ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri atau greeting serta fungsi sosialnya secara individu dari teks yang diberikan, 6. Peserta didik menirukan ungkapan pemaparan jati atau greeting diri dengan ucapan. Mempertanyakan	70 menit

	(Questioning): 3. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan dan persamaan teks tentang pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, 4. Peserta didik bertanya tentang berbagai konteks penggunaan berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Mengeksplorasi (Exploring): 4. Peserta didik melengkapi teks percakapan tentang pemaparan jati diri berdasarkan informasi yang didengar, 5. Peserta didik berlatih menunjukan waktu yang diberikan guru pemakaian good morning, good afternoon, good night 6. Peserta didik melakukan simulasi tentang pemaparan jati diri. Mengasosiasi: 3. Guru meminta siswa untuk	
--	--	--

	membuat kalimat tentang pemaparan jati diri. 4. Guru meminta siswa untuk menunjukkan waktu yang mana yang menggunakan A.M atau menggunakan P.M Mengomunikasikan: 3. Guru meminta siswa untuk memaparkan jati dirinya di depan kelas. 4. Guru meminta siswa menjawab soal kedepan kelas sesuai dengan greeting	
Akhir	6. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, 7. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran, 8. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual, 9. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 10. Refleksi diri	10 menit

Q. Penilaian

- 2) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - c. Instrument penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - d. Instrument penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)

Mengetahui.
Guru Bidang Study

Demak, 25 May 2016
Peneliti

Novi, S.Pd
Sidiq

Fariz Maulana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- A. Nama satuan pendidikan** : SMK Nusa Bangsa Wringinjajar Demak
- B. Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
- C. Kelas/semester** : X TKJ A Experimental Class
- D. Materi pokok** : Vocabulary using word analogies
- E. Keterampilan** : Vocabulary
- F. Alokasi waktu** : 2 x 40
- G. Pertemuan ke** : Treatment 3

H. Kompetensi Inti (KI)

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

I. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

J. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan pemaparan jati diri dari teks lisan yang diberikan dengan penuh semangat.
- 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, bentuk bahasa serta format penyampaian.
3. 1.3 Menirukan teks pemaparan jati diri yang didengar atau dibacakan dengan ucapan yang baik dan benar dengan percaya diri.
- 3.1.4 Membandingkan pemaparan jati diri dalam bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
- 4.1.1 Menyunting teks lisan yang didengarnya berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.1.2 Melaporkan hasil membandingkan pemaparan jati diri dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca/menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu :

9. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan pemaparan jati diri dari teks lisan yang di berikan dengan penuh semangat
10. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, bentuk bahasa serta format penyampaian.
11. Menirukan teks pemaparan jati diri yang di dengar atau di bacakan dengan ucapan yang baik dan benar dengan percaya diri.
12. Menyunting teks lisan yang di dengarnya berdasarkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

L. Materi Pembelajaran

Antonim about situation in class room:

Material about synonym:

A synonym is a word or phrase that means nearly the same as another word or phrase in the same language. Words that are synonyms are said to be synonymous , and the state of being a synonym is called synonym. An example of synonym are the words begin, start, commence, and initiate. Words can be synonymous when meant in certain sense, even if they are not synonymous in all of their senses, even if they are not synonymous in all of their senses.

For example:

1. afraid v scared
2. auto v car
3. house v home
4. jog v run
5. rest v relax

6. rock v stone
7. listen v hear
8. hide v cover
9. idea v thought
10. mother v mom

Prosedur

Teks tentang pemaparan jati diri di susun dengan memperhatikan struktur dan bentuk bahasa sesuai dengan konteksnya

Sebuah teks pemaparan jati diri di mulai dengan memberikan identifikasi dari sesuatu yang akan diinformasiakan dan di ikuti dengan deskripsi rincinya.

Greeting adalah ketika kita bertemu dengan seseorang yang kita tahu, biasanya kita menyapanya secara formal maupun secara informal.

M. Metode

Menyimak, paktek, diskusi, tanya jawab, penugasan.

N. Media

Gambar, laptop

O. Sumber

- Bahasa Inggris kelas X, Kemdikbud, hal 2
- Internet

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
	15. Guru memberi salam kepada siswa, 16. menanyakan kabar siswa, 17. memberi arahan untuk berdo'a bersama, 18. mengecek kehadiran siswa, 19. peserta didik menerima informasi kompetensi, materi,	

Pendahuluan	tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, 20. siswa menerima informasi manfaat dalam kehidupan mempelajari tentang memperkenalkan diri, 21. Guru menjelaskan acuan materi , yaitu tentang memperkenalkan diri (pemaparan jati diri)	10 menit
Inti	Mengamati (Observing): 7. Peserta didik mendengarkan teks tentang pemaparan jati diri dari guru, 8. Peserta didik mengidentifikasi dan mencatat ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri atau greeting serta fungsi sosialnya secara individu dari teks yang diberikan, 9. Peserta didik menirukan ungkapan pemaparan jati atau greeting diri dengan ucapan. Mempertanyakan (Questioning): 5. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain	70 menit

	perbedaan dan persamaan teks tentang pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, 6. Peserta didik bertanya tentang berbagai konteks penggunaan berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Mengeksplorasi (Exploring): 7. Peserta didik melengkapi teks percakapan tentang pemaparan jati diri berdasarkan informasi yang didengar, 8. Peserta didik berlatih menunjukan waktu yang diberikan guru pemakaian good morning, good afternoon, good night 9. Peserta didik melakukan simulasi tentang pemaparan jati diri. Mengasosiasi: 5. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat tentang pemaparan jati diri. 6. Guru meminta siswa untuk menunjukan waktu yang mana yang menggunakan A.M atau	
--	--	--

	menggunakan P.M Mengomunikasikan: 5. Guru meminta siswa untuk memaparkan jati dirinya di depan kelas. 6. Guru meminta siswa menjawab soal kedepan kelas sesuai dengan greeting	
Akhir	11. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, 12. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran, 13. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual, 14. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 15. Refleksi diri.	10 menit

Q. Penilaian

- 3) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - e. Instrument penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - f. Instrument penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)

Mengetahui.
Guru Bidang Study

Demak, 26 May 2016
Peneliti

Novi, S.Pd

Fariz Maulana Sidi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

- A. Nama satuan pendidikan** : SMK Nusa Bangsa Wringinjajar Demak
- B. Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
- C. Kelas/semester** : X TKJ A/B Experimental/Control Class
- D. Materi pokok** : Vocabulary using word analogies
- E. Keterampilan** : Vocabulary
- F. Alokasi waktu** : 2 x 40
- G. Pertemuan** : Post-test

Uraian kegiatan

1. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang diajarkan disertai contoh.
2. Guru memberikan waktu 10 menit kepada siswa untuk mempersiapkan diri sebelum melakukan 'word analogies test'.
3. Guru memberikan lembar soal untuk siswa menjawab 30 soal pilihan ganda yang diberikan oleh guru.

Mengetahui.
Guru Bidang Study

Demak, 27 May 2016

Peneliti

Novi, S.Pd
Sidiq

Fariz Maulana

INSTRUMENT PENELITIAN

Name		Score
No		
Class		

Direction

1. Write down your identity (name, class) on your answer sheet.
2. Write down your answer with capital letter (A; B; C; D; E).
3. There are 30 multiple choice and the question 1-10 about cause effect, 11-20 Synonym, 21-30 Antonym that you must do it 40 minutes.
4. Please check the question. If there is an incomplete question, correct the words.
5. Read the question carefully before you select the answer.
6. It is not allowed to open dictionary, gadget, etc.
7. Please recheck your answer sheet before you submit it to the teacher.
8. Please do not leave any notes on your question sheet.
9. Good Luck

A. Word Analogies

Choose one of the options provided which has a close relationship which the underline word or phrase.

Example:

My father gives me a gift.

a. sad

c. joy

b. dislike

d. cry

1. A: Do you want to go to campus today?

B: I don't because today it's raining.

a. dry

c. swift

b. flood

d. sad

2. Gilang: What is hobby Firman?

Firman: My hobby is reading books.

a. knowledge

c. stupid

b. lazy

d. run

3. I'm very hungry.

a. tools

c. food

b. drink

d. sleep

4. After playing football I feel very thirsty.

a. drink

c. study

b. eat

d. leave

5. I am very tired of working all day long.

a. read

c. rest

b. eat

d. travel

6. I fell down when I tried to ride the motorcycle.

- | | |
|-----------|----------|
| a. hungry | c. happy |
| b. injury | d. shock |

7. My friend joined the mathematic Olympiad and he won the second winner.

- | | |
|----------|------------|
| a. sad | c. angry |
| b. happy | d. emotion |

8. He didn't want to do the exercises given by teacher.

- | | |
|----------|-----------|
| a. lazy | c. stupid |
| b. smart | d. poor |

9. Every night I study English for English debate championship.

- | | |
|-----------|----------|
| a. fail | c. smart |
| b. stupid | d. lazy |

10. My mom gives me a bag.

- | | |
|----------|-----------|
| a. happy | c. angry |
| b. sad | d. hangry |

B. Find the synonym of the underlined word.

11. He is a fast runner.

- | | |
|----------|--------------|
| a. quick | c. energetic |
| b. slow | d. calm |

12. My mathematics is very terrible.

- | | |
|----------|--------------|
| a. good | c. awful |
| b. great | d. fantastic |

13. Have you looked at the invoice?

- | | |
|---------|----------|
| a. pen | c. sheet |
| b. bill | d. paper |

14. Do you think I am stupid?

- | | |
|----------------|--------------|
| a. dumb | c. brilliant |
| b. intelligent | d. fast |

15. He always come late.

- | | |
|------------|------------|
| a. overdue | c. goes |
| b. does | d. arrives |

16. This toy is inexpensive.

- | | |
|---------------|--------------|
| a. cheap | c. expensive |
| b. overpriced | d. good |

17. The music is very noisy.

- | | |
|------------|-----------|
| a. soft | c. hard |
| b. blaring | d. catchy |

18. I required three big boxes.

- | | |
|----------|----------|
| a. need | c. found |
| b. threw | d. got |

19. He has a big house.

- | | |
|----------|----------|
| a. small | c. large |
| b. tiny | d. great |

20. My girlfriend is very pretty.

- | | |
|------------|--------------|
| a. ugly | c. beautiful |
| b. strange | d. stupid |

C. Find the antonym of the underline word.

21. He is very tall.

- | | |
|----------|---------|
| a. short | c. huge |
| b. big | d. long |

22. It is hot outside.

a. warm

c. cold

b. breezy

d. stormy

23. This seems like a good hotel.

a. brilliant

c. great

b. bad

d. dirty

24. She is very foolish.

a. dumb

c. idiotic

b. brainy

d. wise

25. The book is very expensive.

a. overpriced

c. wealthy

b. great

d. inexpensive

26. My house is magnificent.

a. unimpressive

c. big

b. small

d. gigantic

27. Why you being so arrogant?

a. snooty

c. humble

b. stupid

d. cunning

28. What do you think about this restaurant? It's very popular.

- | | |
|-------------|--------------|
| a. infamous | c. unpopular |
| b. dirty | d. crowded |

29. Do you want to go to the beautiful valley?

- | | |
|-----------|----------|
| a. ugly | c. dirty |
| b. filthy | d. nice |

30. I don't want to live in a dirty village.

- | | |
|---------|-----------|
| a. nice | c. clean |
| b. good | d. pretty |

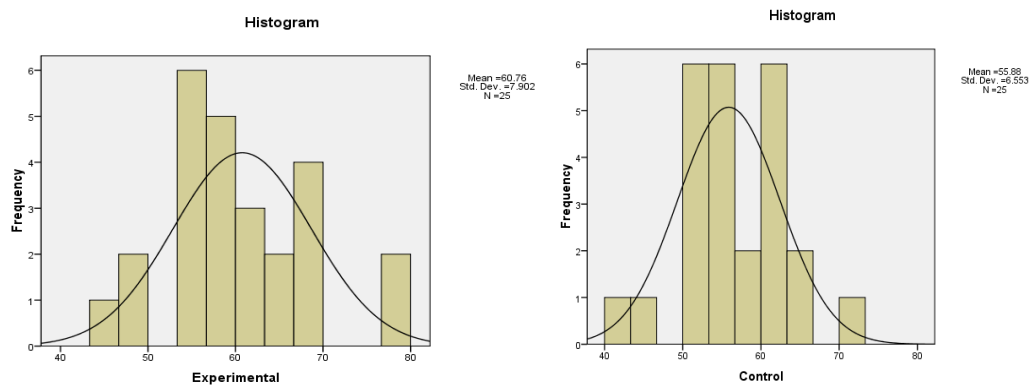
GOOD LUCK!!!

KEY ANSWER

1. B	11. B	21. A
2. A	12. C	22. C
3. C	13. B	23. B
4. A	14. A	24. B
5. C	15. A	25. D
6. B	16. C	26. D
7. B	17. C	27. C
8. B	18. A	28. C
9. C	19. D	29. A
10. A	20. C	30. C

		F	Sig.	T	Df	Sig.(2-tailed)	Mean differ- ence	Std. error differen ce	interval of the Difference	
									Lower	Upper
s c o r e	Equal Variance assumed	3.48 1	.068	.37 41	48	.000	7.240	1.395	3.349	11.13 1
	Equal Variance not assumed			.37 41	41 .5 02	.001	7.240	1.395	3.333	11.14 7

Score Distribution of Post-test Experimental and Control Group



Group Statistics

Contr ol	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Experimental 1	25	60.76	7.902	1.580
2	25	55.88	6.553	1.311

Independent Sample Test

	Levene's Test for Equality of Variances		T-Test for Equality of Means					
					Sig. (2-	Mean differ-	Std. error differen	95 Confidence interval of the Difference

		F	Sig.	T	D f	tailed)	ence	ce	Lower	Upper
s c o r e	Equal Variance assumed	.687	.411	2.3 77	4 8	.021	4.880	2.5053	.752	9.008
	Equal Variance not assumed			2.3 77	4 6. 4 1 1	.022	4.880	2.5053	.748	9.012

