

TESIS

IMPLEMENTASI *ACTIVE LEARNING*

METODE *INDEX CARD MATCH*

DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SMP SE-KECAMATAN TLOGOWUNGU

KABUPATEN PATI



MUH. ALI RODLI

NIM : 1512410237

NIRM : 013.10.02.0439

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG

2016

**IMPLEMENTASI *ACTIVE LEARNING* METODE *INDEX CARD MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP SE-KECAMATAN TLOGOWUNGU KABUPATEN PATI**

TESIS

Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
Dalam Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Sultan Agung

Oleh:

MUH. ALI RODLI

NIM : 1512410237

NIRM : 013.10.02.0439

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG**

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI *ACTIVE LEARNING* METODE *INDEX CARD MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP SE-KECAMATAN TLOGOWUNGU KABUPATEN PATI**

Oleh:

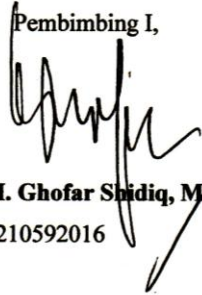
Muh. Ali Rodli

NIM : 1512410237

NIRM : 013.10.02.0439

Pada tanggal 21 Maret 2016 telah disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Ghofar Shidiq, M.Ag
NIK 210592016

Pembimbing II



Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib
NIK 211591005

Mengetahui

Program Magister Pendidikan Islam

Universitas Islam Sultan Agung Semarang,

Ketua



Dr. H. Ayoeb Amin, LIS, M.Ag.

NIK 21158800

ABSTRAK

Muh. Ali Rodli: Implementasi *Active Learning* Metode *Index Card Match* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati. Program Magister Pendidikan Islam UNISSULA Semarang 2016.

Penelitian ini berawal dari permasalahan implementasi metode *index card match* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati. Di SMP Negeri 1 Tlogowungu, ketika siswa diminta mendalami materi dalam buku, mereka enggan membaca malah berbicara dengan teman sebangkunya. Sementara itu siswa SMP Negeri 2 Tlogowungu mengalami kesulitan menemukan pasangan kartu yang dipegangnya, sehingga pembelajaran sedikit terhambat. Penelitian ini bertujuan: mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati dengan menggunakan metode *index card match*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan langsung ke lokasi yang dijadikan objek penelitian yang berorientasi pada temuan atau gejala yang bersifat alami. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tlogowungu dan SMP Negeri 2 Tlogowungu. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, dan siswa SMP Negeri 1 Tlogowungu dan SMP Negeri 2 Tlogowungu. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, interviu dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif model interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi metode *index card match* direncanakan dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran, materi pelajaran, siswa, situasi kelas, media pembelajaran, fasilitas kelas, dan alokasi waktu. Rencana pembelajaran dengan metode *index card match* yang disusun sudah memenuhi standar yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan. Langkah-langkah metode *index card match* yang disiapkan juga sesuai dengan teori metode *index card match*. (2) Pembelajaran yang disajikan oleh guru Pendidikan Agama Islam sudah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan sesuai dengan teori metode *index card match*. Namun terdapat dua sampai empat siswa yang motivasi belajarnya rendah membuat pembelajaran sedikit terhambat. (3) Penggunaan metode *index card match* dalam pembelajaran menjadikan sebagian besar siswa antusias belajar. Metode *index card match* juga membantu siswa lebih memahami materi pelajaran dan mengingatnya dalam waktu lama. Tetapi masih terdapat beberapa siswa yang kurang berminat terhadap pembelajaran dengan metode ini karena minat belajarnya rendah. Penyebabnya antara lain keluarga yang kurang mendukung, pengaruh buruk lingkungan dan dampak negatif kemajuan teknologi. Masalah ini menjadi tugas yang harus diatasi oleh civitas akademik sekolah dan orang tua siswa.

Kata kunci: *active learning*, *index card match*, pembelajaran Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

Muh. Ali Rodli: The Implementation of Active Learning Index Card Match Method in Islamic Education Learning at Junior High School Entire Tlogowungu District of Pati Regency. Islamic Education Master Program of UNISSULA Semarang 2016.

This study started from the problems of implementation index card match method in the learning of Islamic education at Junior High School Tlogowungu District of Pati Regency. In SMP Negeri 1 Tlogowungu, when students are asked to explore the material in the book, they are reluctant and in fact talk to seatmate. Meanwhile students of SMP Negeri 2 Tlogowungu having trouble finding pairs of their cards, so learning inhibited. This study aims to: describe the planning, implementation, and evaluation of learning Islamic education at Junior High School entire Tlogowungu District of Pati Regency by using index card match.

This study is field research. The research done through direct observation to the location as object, to find symptoms that are natural. The research was conducted in SMP Negeri 1 Tlogowungu and SMP Negeri 2 Tlogowungu. This research subjects are Islamic Religious Education teachers, principals, and students of SMP Negeri 1 Tlogowungu and SMP Negeri 2 Tlogowungu. Data collection technique used observation, interview and documentation. The collected data was analyzed using qualitative analyze interactive model.

The results showed that: (1) the implementation of index cards match method planned with the learning objectives, subject matter, students, classrooms, instructional media, classroom facilities, and time allocation. Lesson plans by using index cards match method already meet the standards set by the National Education Standards Agency. Procedure of index card match method prepared in accordance with the theory of index card match method. (2) The lessons presented by a teacher of Islamic education is in conformity with the lesson plan and in accordance with the theory of index card match method. However, there are two to four students who are low learning motivation to make learning a little inhibited. (3) The implementation of index card match method in the learning make most of the students enthusiastic about learning. Index card match method also helps students better understand the subject matter and remember it for a long time. But there are still some students who are not interested in learning with this method because of the low interest in learning. The causes include lack of family support, adverse environmental effects and the negative effects of technological progress. This issue is a task that must be addressed by the academic community of the school and parents.

Keywords: active learning, index card match, Islamic Education Learning

الفكرة التجريدية

محمد علي راضي: التنفيذ التعلّم النشط في اسلوب التعلّم عند مؤشر المنهاج المباراة بطاقة في التربية العلوم الإسلامية في المدارس المتوسطة المنطقة تلاكاوونجو من ناحية فاتي. برنامج الماجستير في التربية الإسلامية اونيسولا سيمارانج ٢٠١٦

بدأت هذه الدراسة من المشاكل أساليب تنفيذ مباراة بطاقة الرقم القياسي في تعلّم التربية الإسلامية في المدارس المتوسطة المنطقة تلاكاوونجو من ناحية فاتي. في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ تلاكاوونجو، عندما يطلب من الطلاب لاستكشاف المواد في الكتاب، لكنها مترددة في التحدث حتى إلى صدق القراءة في فصل واحد. وفي الوقت نفسه الطلاب من مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تواجه صعوبة في العثور على زوج من بطاقات في يده، لذلك تعلم إعاقة قليلة. وتهدف هذه الدراسة إلى: وصف التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلّم التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في ناحية تلاكاوونجو من منطقة فاتي باستخدام مباراة بطاقة الرقم القياسي.

تستخدم هذه الدراسة البحثية الميدانية (بحث ميداني) هو الأبحاث التي أجريت من خلال الملاحظة المباشرة على الموقع، وهدف البحوث الذي في نظرة وجوه المنحى أو الأعراض التي طبيعية. وقد أجرى هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ تلاكاوونجو و مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تلاكاوونجو. هذا موضوع البحث هو مدرس المواد التربية الدينية الإسلامية ومدير المدرسة، والطلاب من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ تلاكاوونجو و مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تلاكاوونجو. وفي صياغة جمع البيانات المستخدمة بالملاحظة والمقابلة والوثائق. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذج تفاعلي.

وأظهرت النتائج هذا البحث: (١) المنهاج تطبيق الأسلوب من بطاقات الرقم القياسي مع تقرير الأهداف التعليمية، موضوع، والطلاب والفصول الدراسية والوسائل التعليمية، قاعات الدراسة، وتخصيص الوقت. خطط الدروس باستخدام بطاقات الرقم القياسي على ترتيب مباراة تربية بالفعل المعايير التي وضعتها وكالة المعايير الوطنية للتعليم. خطوة بخطوة طريقة مباراة بطاقة الرقم القياسي إعدادا جيدا وفقا لنظرية المنهاج بطاقة الرقم القياسي. (٢) إن الدروس التي قدمها معلم التربية الإسلامية هي موافقا بحركة الخطوات الدرس وموافقا لنظرية المنهاج بطاقة الرقم القياسي. ومع ذلك، هناك توجد اثنين الى اربعة من الطلاب الذين هم يدافعون بسعوب و منخفض التعلّم ليجعل التعلّم إعاقة قليلة. (٣) استخدام المنهاج في مباراة التعلّم بطاقة الرقم القياسي الاستفادة القصوى من الطلاب متحمسين للتعلّم. يساعد مباراة المنهاج بطاقة الرقم القياسي للطلاب ليفهمه على الموضوع الدراسة و يذاكره في فترة طويلة. لكن لا تزال هناك بعض الطلاب الذين لا يرغبون في تعلّم هذه المنهاج بسبب الفائدة المنخفضة في التعلّم. وتشمل الأسباب هي عدم وجود الدعم من الأسرة، والآثار البيئية السلبية والآثار السلبية للتقدم التكنولوجي. هذه المسألة هي المهمة التي يجب أن يتناولها المجتمع الأكاديمي في المدرسة وأولياء الأمور

الكلمات المهمة: التعلّم النشط- مباراة بطاقة الرقم القياسي- تعلّم الدينية الإسلامية

SURAT PERNYATAAN

TESIS

**IMPLEMENTASI *ACTIVE LEARNING* METODE *INDEX CARD MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP SE-KECAMATAN TLOGOWUNGU KABUPATEN PATI**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa tesis ini tidak berisi material yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penelitian ini.

Semarang, 21 Maret 2016

Penulis



MUH. ALI RODLI

NIM 1512410237

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI *ACTIVE LEARNING* METODE INDEX CARD MATCH
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP SE-KECAMATAN TLOGOWUNGU KABUPATEN PATI**


Oleh:

MUH. ALI RODLI
NIM : 1512410237
NIRM : 013.10.02.0493


Tesis ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Program Magister Pendidikan Islam UNISSULA Semarang
Tanggal 3 April 2016

Dewan Penguji Tesis

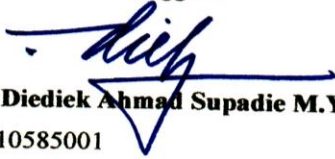
Ketua


Dr. H. Ayoeb Amin, LIS, M.Ag
NIK. 211588003

Sekretaris


Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd
NIK. 211585001

Anggota


Dr. H. Diediek Ahmad Supadie M.Y., M.M
NIK. 210585001

Program Magister Pendidikan Islam
Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Ketua

Dr. H. Ayoeb Amin, LIS, M.Ag
NIK. 211588003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untaian kata takkan mampu melukiskan kebahagiaan atas segala rahmat, hidayah serta karunia-Mu hingga tersusun sebuah karya sederhana ini. Dengan segala kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

- 1 Ayahanda dan Ibunda tercinta, Bapak Supardi dan Ibu Siti Qomariyah, dan Ayah Mertua dan Ibu Mertua, Bapak Ali Ghufroh dan Ibu Siti Zumaroh, yang dengan tulus mencurahkan segala kasih sayang, bimbingan, perhatian, dan doanya.
- 2 Habib Tholib Al-Hasani selaku guru spiritual yang selalu sabar memberi dorongan dan bimbingan untuk selalu dalam petunjuk Allah SWT., tidak lupa beserta putra-putrinya.
- 3 Istriku tercinta, Intan Surya Mustika yang dengan sabar senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.
- 4 Anakku tersayang, Nabila Alya Adiba, yang menjadi harapan dan keceriaannya mewarnai hidup.
- 5 Saudara-saudaraku, Mas Muh. Ali Ridlo beserta keluarga, Mbak Anita Megawati dan keluarga, Mas Agus Ali Tobroni beserta keluarga, Dik Lintang Andriani, Dik Septi Muda Cahyaningtyas, Dik Muh. Diandaru Widodo, dan Dik Seven.

Pada akhirnya semua itu punya arti, karenanya kupersembahkan karya sederhana ini untuk segala ketulusan kalian semua.

Penulis

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas rahmat, hidayah dan ridla-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul, “Implementasi *Active Learning* Metode *Index Card Match* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati” ini. Salawat dan salam senantiasa tersanjung kepada Nabi Agung Muhammad SAW., beserta keluarga, dan sahabat-sahabatnya.

Penulisan ini didasari atas pentingnya implementasi *active learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah. Karena *active learning* sangat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. H. Anis Malik Thoha, Lc, MA, Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Sultan Agung Semarang beserta para stafnya.
2. Drs. Yasin Arief S., S.H., M.H., selaku penanggung jawab pelaksanaan Program Magister Pendidikan Islam Unissula Semarang
3. Dr. H. Ayoeb Amin, LIS, M.Ag., selaku ketua Program Magister Pendidikan Islam Unissula Semarang.
4. Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd., selaku Sekretaris Program Magister Pendidikan Islam Unissula Semarang.
5. Dr. H. Ghofar Shidiq, M.Ag selaku Pembimbing I yang telah memberikan saran, arahan dan motivasi kepada penulis.

6. Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib selaku pembimbing II yang berkenan memberikan saran, arahan kepada penulis.
7. Dosen Pengajar di lingkungan Program Magister Pendidikan Islam Unissula Semarang yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Kepala SMP Negeri 1 Tlogowungu dan SMP Negeri 2 Tlogowungu yang berkenan memberikan izin penelitian bagi penulis.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini belum mencapai kesempurnaan yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, Maret 2016

Penulis,

Muh. Ali Rodli

NIM. 1512410237

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam penelitian ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/1987, sebagai berikut:

1. Konsonan

| No. | Arab | Latin | No. | Arab | Latin |
|-----|------|--------------------|-----|------|-------|
| 1 | ا | Tidak dilambangkan | 16 | ط | ṭ |
| 2 | ب | b | 17 | ظ | ẓ |
| 3 | ت | t | 18 | ع | ‘ |
| 4 | ث | ṡ | 19 | غ | g |
| 5 | ج | j | 20 | ف | f |
| 6 | ح | ḥ | 21 | ق | q |
| 7 | خ | kh | 22 | ك | k |
| 8 | د | d | 23 | ل | l |
| 9 | ذ | ẓ | 24 | م | m |
| 10 | ر | r | 25 | ن | n |
| 11 | ز | z | 26 | و | w |
| 12 | س | s | 27 | ه | h |
| 13 | ش | sy | 28 | ء | ‘ |
| 14 | ص | ṡ | 29 | ي | y |
| 15 | ض | ḍ | | | |

2. Vokal Pendek

□ = A □ = i □ = U

3. Vokal Panjang

ا □ = Ā اِي = ī اُو = Ū

4. Diftong

اُو = Au اِي = ai

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PRASYARAT GELAR..... ii

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| SURAT PERNYATAAN | vii |
| LEMBAR PENGESAHAN | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| TRANSLITERASI ARAB LATIN | xii |
| HALAMAN DAFTAR ISI..... | xiii |
| BAB 1 : PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 7 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 8 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 8 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB 2 KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kajian Teori | 11 |
| 2.1.1 Pendidikan Islam | 11 |
| 2.1.1.1 Pengertian Pendidikan Islam | 11 |
| 2.1.1.2 Sumber Pendidikan Islam | 13 |
| 2.1.1.3 Dasar Pendidikan Islam | 14 |
| 2.1.1.4 Tujuan Pendidikan Islam | 16 |
| 2.1.1.5 Materi Pendidikan Islam | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.1.6 Metode Pendidikan Islam | 17 |
| 2.1.1.7 Lembaga Pendidikan Islam | 19 |
| 2.1.2 Pendidikan Agama Islam | 20 |
| 2.1.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam | 20 |
| 2.1.2.2 Dasar Pendidikan Agama Islam | 22 |
| 2.1.2.3 Tujuan Pendidikan Agama Islam | 25 |
| 2.1.2.4 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam | 26 |
| 2.1.2.5 Materi Pendidikan Agama Islam | 26 |
| 2.1.2.6 Metode Pendidikan Agama Islam | 28 |
| 2.1.2.7 Fungsi Pendidikan Agama Islam | 34 |
| 2.1.3 Strategi <i>Active Learning</i> | 35 |
| 2.1.3.1 Definisi Strategi Pembelajaran | 35 |
| 2.1.3.2 Definisi <i>Active Learning</i> | 38 |
| 2.1.3.3 Landasan Psikologis <i>Active Learning</i> | 40 |
| 2.1.3.4 Prinsip <i>Active Learning</i> | 41 |
| 2.1.3.5 Karakteristik <i>Active Learning</i> | 42 |
| 2.1.3.6 Indikator <i>Active Learning</i> | 44 |
| 2.1.4 Metode <i>Index Card Match</i> | 45 |
| 2.1.4.1 Pengertian Metode <i>Index Card Match</i> | 45 |
| 2.1.4.2 Langkah-langkah Metode <i>Index Card Match</i> | 45 |
| 2.1.4.3 Tujuan Metode <i>Index Card Match</i> | 46 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.4.4 Nilai-nilai Ajaran Islam dalam Metode <i>Index Card Match</i> | 47 |
| 2.1.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Index Card Match</i> | 50 |
| 2.1.5 Kerangka Operasional Implementasi <i>Active Learning</i> Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 51 |
| 2.1.5.1 Perencanaan Implementasi <i>Active Learning</i> Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 51 |
| 2.1.5.2 Pelaksanaan Implementasi <i>Active Learning</i> Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 55 |
| 2.1.5.3 Evaluasi Implementasi <i>Active Learning</i> Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 57 |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan | 58 |

**BAB 3 KERANGKA PROSES BERFIKIR, KERANGKA
KONSEPTUAL DAN PERTANYAAN PENELITIAN**

| | |
|------------------------------------|----|
| 3.1 Kerangka Proses Berpikir | 63 |
| 3.2 Kerangka Konseptual | 69 |
| 3.3 Pertanyaan Penelitian | 71 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| BAB 4 | METODE PENELITIAN | |
| | 4.1.Jenis Penelitian | 73 |
| | 4.2.Tempat dan Waktu Penelitian | 74 |
| | 4.3.Subjek dan Objek Penelitian | 75 |
| | 4.4.Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 76 |
| | 4.5.Keabsahan Data | 78 |
| | 4.6.Teknik Analisis Data | 81 |
| | | |
| BAB 5 | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | 5.1 Deskripsi Data | 84 |
| | 5.1.1 Gambaran Umum SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kab. Pati | 84 |
| | 5.1.1.1 SMP Negeri 1 Tlogowungu | 84 |
| | 5.1.1.2 SMP Negeri 2 Tlogowungu | 86 |
| | 5.1.2 Implementasi <i>Active Learning</i> Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kab. Pati | 89 |
| | 5.1.2.1 Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Metode <i>Index Card Match</i> di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati | 89 |
| | 5.1.2.1.1 SMP Negeri 1 Tlogowungu | 89 |
| | 5.1.2.1.2 SMP Negeri 2 Tlogowungu | 92 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| 5.1.2.2 | Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Metode <i>Index Card Match</i> di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati | 95 |
| 5.1.2.2.1 | SMP Negeri 1 Tlogowungu | 95 |
| 5.1.2.2.2 | SMP Negeri 2 Tlogowungu | 98 |
| 5.1.2.3 | Evaluasi Penggunaan Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati | 100 |
| 5.1.2.3.1 | SMP Negeri 1 Tlogowungu | 100 |
| 5.1.2.3.2 | SMP Negeri 2 Tlogowungu | 102 |
| 5.2 | Pembahasan | 103 |
| 5.2.1 | Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Metode <i>Index card match</i> di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati | 103 |
| 5.2.1.1 | SMP Negeri 1 Tlogowungu | 103 |
| 5.2.1.2 | SMP Negeri 2 Tlogowungu | 107 |
| 5.2.2 | Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Metode <i>Index card match</i> di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati | 111 |
| 5.2.2.1 | SMP Negeri 1 Tlogowungu | 111 |
| 5.2.2.2 | SMP Negeri 2 Tlogowungu | 112 |

| | |
|---|------------|
| 5.2.3 Evaluasi Penggunaan Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP se-Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati | 114 |
| 5.2.3.1 SMP Negeri 1 Tlogowungu | 114 |
| 5.2.3.2 SMP Negeri 2 Tlogowungu | 116 |

BAB 6 PENUTUP

| | |
|------------------------------------|-----|
| 6.1. Simpulan | 118 |
| 6.2. Implikasi | 119 |
| 6.3. Keterbatasan Penelitian | 119 |
| 6.4. Saran | 120 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN