

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Karakter Rasa Ingin Tahu.....	9
3. Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	18
4. Teori yang Mendasari Model <i>CTL</i>	24
5. Pembelajaran IPS di SD	25
6. Materi Pelajaran	31

7. Keterampilan Mengajar Guru.....	31
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berfikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Setting Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian	44
3. Jenis Penelitian	45
B. Subyek Penelitian	46
C. Teknik dan Alat Penggunaan Data.....	46
D. Analisis Data	51
E. Indikator Keberhasilan	60
F. Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian.....	64
1. Hasil Siklus 1.....	71
2. Hasil Siklus II.....	100
B. Pembahasan	130
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	142
A. Simpulan.....	142
B. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Perbedaan Kontekstual dan Konvensional.	22
Tabel 2. 2	Standar Komperensi dan Kompetensi Dasar	31
Tabel 3. 1	Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar	50
Tabel 3. 2	Rencana Kisi-kisi Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	50
Tabel 3. 3	Kriteria Validitas.....	53
Tabel 3. 4	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 3. 5	Kriteria Tingkat Kesukaran	54
Tabel 3. 6	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	55
Tabel 3. 7	Kriteria Keterampilan Guru	56
Tabel 3. 8	Kriteria Ketuntasan Belajar	57
Tabel 3. 9	Nilai Rata-rata Prestasi Belajar Klasikal	58
Tabel 3. 10	Penggolongan Rentang Ketuntasan Belajar.....	58
Tabel 3. 11	Penggolongan Rentang Rasa Ingin Tahu.....	59
Tabel 3. 12	Jadwal Penelitian	44
Tabel 4. 1	Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	86
Tabel 4. 2	Hasil Indikator Rasa Ingin Tahu Siklus I.....	95
Tabel 4. 3	Hasil Prestasi Belajar Siklus I.....	97
Tabel 4. 4	Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	116
Tabel 4. 5	Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	125
Tabel 4.6	Hasil Prestasi Belajar Siklus II	128
Tabel 4. 7	Perkembangan Aktivitas Mengajar Guru	131
Tabel 4. 8	Peningkatan Rasa Ingin Tahu	134
Tabel 4. 9	Peningkatan Prestasi Belajar.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1	Alur PTK Dalam Model Kemmis dan MC Taggart	61
Gambar 4. 1	Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	87
Gambar 4. 2	Hasil Indikator Rasa Ingin Tahu Siklus I	97
Gambar 4. 3	Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	117
Gambar 4. 4	Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	127
Gambar 4. 5	Perkembangan Keterampilan Mengajar Guru	133
Gambar 4. 6	Peningkatan Rasa Ingin Tahu	135
Gambar 4. 7	Peningkatan Prestasi Belajar	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dekan FKIP Unissula	149
Lampiran 2. Permohonan Ijin Penelitian	151
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	152
Lampiran 4. Kartu Konsultasi	153
Lampiran 5. Hasil Wawancara.....	157
Lampiran 6. Jadwal Penelitian	159
Lampiran 7. Lembar Validasi Kontruk.....	160
Lampiran 8. Lembar Validasi instrumen Observasi Rasa Ingin Tahupeserta Didik	177
Lampiran 9. Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	205
Lampiran 10. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	230
Lampiran 11. Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus I.....	238
Lampiran 12. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	247
Lampiran 13. Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus II.....	255
Lampiran 14. Hasil Penilaian Peserta Didik	260
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	269
Lampiran 16. Biodata Peneliti	278
Lampiran 17. Biografi Peneliti.....	279