

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar PKn kelas IV di SDI Darul Huda melalui pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Tiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan, dan ada 4 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDI Darul Huda yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan tes evaluasi. Penelitian tindakan kelas dengan pembelajaran kooperatif *team assisted individualization* merupakan pembelajaran yang menyatukan antara pembelajaran kelompok dan individu. *Team assisted individualization* memberikan beberapa manfaat, salah satunya adalah menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, serta menjadikan siswa memiliki sikap kemandirian menyelesaikan sebuah masalah dalam diskusi. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I nilai rata-rata mata pelajaran PKn yaitu 59,16 dengan ketuntasan belajar sebesar 54,16%, sedangkan pada siklus II nilai rata-ratanya yaitu 85,65 dengan tuntas belajar 86,95%, maka terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II. Kemandirian siswa pada siklus I yaitu 45,83% dengan kategori cukup baik sedangkan pada siklus II yaitu 85,33% termasuk kriteria sangat baik. Berdasarkan dari penelitian diatas maka dapat dikatakan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, dan kemandirian siswa. Dalam proses pembelajaran menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization*, guru lebih aktif memberikan motivasi dan semangat kepada siswa dan lebih diarahkan untuk berperan aktif dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Kemandirian, Prestasi Belajar, *Team Assisted Individualization*.