

## ABSTRAK

Handayani N, Isyeh. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I : Rida Fironika K. D, S. Pd., M. Pd., Pembimbing II : Jupriyanto, S. Pd., M. Pd.

Penelitian pada skripsi ini dilatarbelakangi kurang maksimalnya pembelajaran siswa di sekolah. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran yang masih bersifat konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab, sehingga siswa hanya duduk diam, melihat dan mendengarkan yang dijelaskan oleh guru. Akhirnya, motivasi siswa menurun dan hasil belajar menjadi kurang baik dan tidak memuaskan. Oleh karena itu, diperlukan sebuah inovasi dalam pembelajaran untuk mengaktifkan siswa agar termotivasi dalam pembelajaran serta hasil belajar menjadi lebih baik dan memuaskan. Sehingga dalam penelitian ini peneliti memilih model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar IPA antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan yang menggunakan model konvensional. 2) Untuk mengetahui adakah pengaruh hasil belajar kognitif IPA antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan yang menggunakan model konvensional. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *True Eksperimental Design*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas IV sampel yang digunakan kelas kontrol 35 dan kelas eksperimen 35 dengan menggunakan teknik sampling. Instrumen penelitian yang digunakan (1) Observasi, (2) angket, (3) Tes. Teknik analisis data hasil angket dan hasil belajar siswa dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh motivasi belajar IPA antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Ini terbukti, bahwa hasil analisis data dengan menggunakan rumus uji-t didapatkan  $t_{hitung} = 11,191 > t_{tabel} = 1,995$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak. Demikian juga dengan hasil belajar siswa, ada pengaruh hasil belajar IPA antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Ini terbukti bahwa  $t_{hitung} = 2,347 > t_{tabel} = 1,995$ , hal ini berarti  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT), Motivasi Belajar, Hasil Belajar.