

SARI

Zikir, Al. 2016. Pembelajaran TAI Dengan Strategi SSCS Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Operasi Himpunan. Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I. Mochamad Abdul Basir, M.Pd., II. Hevy Risqi Maharani, M.Pd

Kata Kunci : TAI, SSCS, Pendidikan Karakter, Kemampuan Pemecahan Masalah.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu tujuan dari pembelajaran matematika di sekolah. Hal itu sangat relevan dengan kehidupan setiap individu manusia dalam kehidupan sehari-hari yang sejatinya selalu berhadapan dengan masalah. Kemampuan individu dalam memecahkan masalah tentu dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah nilai pendidikan karakter. Pada dasarnya kecerdasan emosional sangat mempengaruhi kecerdasan akademik individu sehingga kecerdasan yang berkarakter menjadi tujuan yang sangat penting dalam pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMPN 20 Semarang yang dikenai model pembelajaran TAI dengan strategi SSCS berbasis pendidikan karakter dapat mencapai kategori baik yaitu 75 pada pokok bahasan operasi himpunan; (2) Apakah kemampuan pemecahan masalah siswa yang dikenai model pembelajaran TAI dengan strategi SSCS berbasis pendidikan karakter lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang dikenai model pembelajaran TPS berbasis pendidikan karakter; (3) Apakah terdapat pengaruh nilai pendidikan karakter pada model pembelajaran TAI dengan strategi SSCS berbasis pendidikan karakter terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 20 Semarang tahun ajaran 2015/2016 semester genap. Pada penelitian ini dipilih secara acak dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas VII C sebagai kelas eksperimen diberi perlakuan model pembelajaran TAI dengan strategi SSCS berbasis pendidikan karakter dan kelas VII E sebagai kelas kontrol diberi perlakuan model pembelajaran TPS berbasis pendidikan karakter.

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu metode dokumentasi, metode pengamatan dan metode tes. Data dikumpulkan dan kemudian dilakukan pengujian. Pengujian data meliputi uji sampel, uji instrumen tes dan uji hipotesis penelitian. Dalam pengujian hipotesis, peneliti menggunakan uji t satu sampel, uji t dua sampel dan uji regresi linear sederhana.

Kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil *One sample T Test* diperoleh nilai *mean* sebesar 80,43 dan nilai Sig. (2-tailed) = 0,004 < 0,05 yang dapat diartikan bahwa kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen mencapai kategori baik yaitu 75; (2) *mean* kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol; (3) Adanya pengaruh nilai pendidikan karakter terhadap kemampuan pemecahan masalah yaitu sebesar 64,1 % dan dapat disajikan dalam model persamaan regresi $\hat{Y} = - 63,771 + 1,757 x$.

Penggunaan model pembelajaran TAI dengan strategi SSCS berbasis pendidikan karakter dapat digunakan guru sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Zikir, Al. 2016. TAI Learning with SSCS strategy based on character education toward Problem-Solving Ability in Set Operation. Sultan Agung Islamic University. Supervisor I. Mochamad Abdul Basir, M.Pd., II. Hevy Risqi Maharani, M.Pd

Key words: TAI (*Team Assisted Individualization*), SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*), Character Education, Problem-Solving Ability and Set Operation.

Problem solving ability is one of the goals of mathematic learning in school. It is very relevant with human being in life because they always have problem. The individual ability to solve problem is influenced by many factors, such as the value of education character. Basically, emotional intelligence influence intelligence quotient which educational character become very important goal in education.

This research aims to find out (1) Can problem solving mathematic Class VII SMPN 20 Semarang which use TAI leaning model with strategy SSCS based on character education will acquire 75 good category in set operation learning? (2) Is students' problem solving ability with learning model of TAI with SSCS strategy better than students' problem solving ability with learning TPS based on character education? (3) Is there influence value of character education on TAI learning model with strategy SSCS based on character education toward students' problem solving ability mathematics?

The population was students in VII grade in SMP Negeri 20 Semarang of second semester 2015/2016 academic year. They are randomly chosen into two class namely experiment class and control class. Class VII C as experiment class is given TAI learning model with SSCS strategy based on character education and class VII E as control class is given TPS learning model based on character education.

Documentation method, observation method and test method were used to collect the data. It was collected and tested. Tested data comprised sample test, test instrument experiment and hypothesis test research. In hypothesis test, researcher used one sample t test, two sample t test, and simple linear regression test.

The results showed that: (1) result of one sample T test is acquired 80,43 mean, and Sig. (2-tailed) = 0,004 < 0,05 means that problem solving ability in experimental class achieve 75 good category; (2) mean problem solving ability in experimental is better than class control; (3) there is influence in character education value toward problem solving ability that is 64,1 % or in regression equation $\hat{Y} = - 63,771 + 1,757 x$.

TAI learning method with SSCS based on character education can be used by teachers as method to increase students' problem-solving in mathematic learning.