

## SARI

**Jago, Sulhijah. 2016.** *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA ditinjau dari Self Efficacy Matematis*. Skripsi, Pendidikan Matematika. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II. Mochamad Abdul Basir, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci :** Kemampuan Penalaran Matematis, *Self Efficacy*.

*Self Efficacy* setiap siswa pastilah berbeda sehingga penalaran matematis yang dilakukan siswa juga berbeda. Oleh karena itu diperlukan perhatian khusus terhadap kemampuan penalaran matematis siswa dan *self efficacy* siswa. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kemampuan penalaran matematis siswa SMA ditinjau dari *self efficacy* siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI ipa SMA Negeri 6 Semarang ditinjau dari *self efficacy* matematis pada sub pokok materi uji hipotesis..

Subjek penelitian adalah 6 siswa kelas XI IPA SMA Negeri 6 Semarang tahun pelajaran 2015/2016. Data yang digunakan adalah rekaman hasil wawancara, dan hasil tes, serta hasil angket *self efficacy*. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan *self efficacy* tinggi: (1)mampu menyajikan apa yang diketahui pada soal;(2) mampu melakukan manipulasi; (3) dapat mengajukan dugaan; (4) mampu memeriksa argumen dengan tepat (5) mampu menentukan pola dengan menggunakan rumus uji statistik dengan benar; (6) mampu menarik kesimpulan dari hasil pekerjaanya. Kemampuan penalaran matematis bagi siswa dengan *self efficacy* sedang: (1) mampu menyajikan apa yang diketahui pada soal; (2) mampu melakukan manipulasi; (3) dapat mengajukan dugaan; (4) mampu memeriksa argumen dengan tepat; (5) mampu menentukan pola dengan menggunakan rumus uji statistik dengan benar; (6) mampu menarik kesimpulan dari hasil pekerjaanya. Kemampuan penalaran matematis bagi siswa dengan *self efficacy* rendah: (1) mampu menyajikan apa yang diketahui pada soal; (2) tidak mampu melakukan manipulasi; (3) dapat mengajukan dugaan; (4) tidak mampu memeriksa argumen dengan tepat; (5) mampu menentukan pola dengan menggunakan rumus uji statistik dengan benar; (6) tidak mampu menarik kesimpulan dari hasil pekerjaanya.

Meningkatkan Kemampuan penalaran matematis siswa, hendaknya guru tidak hanya memperhatikan siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi dan siswa yang memiliki *self efficacy* sedang melainkan selalu memperhatikan juga siswa yang memiliki *self efficacy* rendah, dimana guru harus lebih memberikan perhatian dalam membimbing agar siswa tidak merasa putus asa untuk mencoba terus dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis, serta melaksanakan pembelajaran inovatif dengan metode pengajaran yang bervariasi.

## ABSTRACT

**Jago, Sulhijah. 2016.** *Analysis of Mathematical Reasoning Ability of High School Students Self Efficacy Mathematical terms.* Thesis, Mathematics Education. Sultan Agung Islamic University Semarang. Supervisor I. Imam Kusmaryono, S.Pd., M.Pd., Supervisor II. Mochamad Abdul Basir, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Mathematical Reasoning Ability, Self Efficacy.

Self Efficacy every student must have a different so do students mathematical reasoning which is also different. Therefore, it required special attention to the students' mathematical reasoning skills and self efficacy of students. Under these conditions, this study was conducted to determine how mathematical reasoning abilities of high school students in terms of student self-efficacy.

This research is a descriptive qualitative study aimed to describe and analyze the mathematical tuning capabilities IPA class XI student of SMAN 6 Semarang in terms of self efficacy in sub mathematical subject matter hypothesis testing.

The research subjects were students 6 of class XI IPA SMAN 6 Semarang academic year 2015/2016. The data used is the recording the interview, and test results, and the results of self-efficacy enquette. The method used in the research is to test and non test.

Research results show that students with high self-efficacy: (1) capable of presenting what is known on the matter; (2) capable of manipulation; (3) may submit allegations; (4) able to check with the appropriate argument (5) is able to determine a pattern by using a statistical test formula correctly; (6) able to draw conclusions from the results of his work. Mathematical reasoning skills for students with self-efficacy were: (1) capable of presenting what is known on the matter; (2) capable of manipulation; (3) may submit allegations; (4) able to examine the arguments properly; (5) able to determine a pattern by using a statistical test formula correctly; (6) able to draw conclusions from the results of his work. Mathematical reasoning skills for students with low self-efficacy: (1) capable of presenting what is known on the matter; (2) not being able to manipulate; (3) may submit allegations; (4) not be able to examine the arguments properly; (5) able to determine a pattern by using a statistical test formula correctly; (6) was not able to draw conclusions from the results of his work.

Improve the ability of the mathematical reasoning students, teachers should not only pay attention to students who have self-efficacy is high and students who have self-efficacy was but always pay attention to students who have self-efficacy is low, which teachers should pay more attention in guiding so that students do not feel desperate to try to continue to improve mathematical reasoning abilities, as well as implementing innovative learning with various teaching methods.