

## ABSTRACT

**Yuniawati, Nur. 2016.**The Effectiveness Model of Problem Based Learning with Islamic Characterization to the Learning Activeness and Critical Thinking Ability on Material of Social Arithmetic. Thesis, Mathematic Education, Sultan Agung Islamic University Semarang. Supevisor I. M. Aminudin, S.Pd.,M.Pd., II. Hevy Risqi Maharani, S.Pd., M.Pd.

**Keywords** : Problem Based Learning, Islamic Characterization, Learning Activeness, Critical Thinking Ability

This research background from the lack of the learning activeness and the students ability of thinking critically on social arithmetic learning. Purpose of this research was knowing the effectiveness model of Problem Based Learning with Islamic characterization to the learning activeness and critical thinking ability on material of social arithmetic.

This research was experiment research where research subject was students of MTs Negeri 2 Semarang class VII academic year 2015/2016. The sampling used cluster random sampling with class VII E as experimental class and class VII H as control class. Technique of collect the research data used test instrument and questionnaire sheet. The instrument that used is critical thinking ability test and questionnaire sheet of learning activeness. Data analysis technique use regression and t-test.

The research result showed that sig of regression test data was 0,000 which means smaller than significant level value 0,05, Ha received shows that there was positive impact the learning effectiveness for critical thinking ability on class target as model of problem based learning with Islamic characterization. T-test one sample critical thinking ability aspect of student 0,000 means smaller than significant level value 0,05, means Ho rejected which shows critical thinking ability more than KKM value individually that was 75. Sample independent t-test got Sig value.(2-tailed) = 0,001 < 0,05 so Ho rejected or Ha received. That thing means both of the class didn't same. Because mean experiment class bigger than mean class control, so the used of problem based learning Islamic characterization model better than conventional model.

The result of problem based learning Islamic characterization on the social arithmetic material give the positive impact for the learning activeness and critical thinking ability of students. This research be expected the educator can apply the problem based learning Islamic characterization model as alternative option in the mathematic learning for increase the activeness and critical thinking ability of students.

## SARI

**Yuniawati, Nur. 2016.** Keefektifan Model *Problem Based Learning* Berkarakter Islami Terhadap Keaktifan Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Aritmatika Sosial. Skripsi, Pendidikan Matematika. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. M. Aminudin, S.Pd., M.Pd., II. Hevy Risqi Maharani, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci :** *Problem Based Learning*, karakter Islami, keaktifan belajar, kemampuan berpikir kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran aritmatika sosial. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model *Problem Based Learning* berkarakter islami terhadap keaktifan belajar dan kemampuan berpikir kritis pada materi aritmatika sosial.

Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen dimana subjek penelitiannya adalah siswa MTs Negeri 2 Semarang kelas VII Tahun Pelajaran 2015/2016. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan kelas VII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VII H sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan instrumen tes dan lembar angket. Instrumen yang digunakan adalah Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan lembar angket keaktifan belajar. Teknik analisis data menggunakan uji regresi dan uji-T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji regresi menunjukkan nilai sig 0,000 yang berarti lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05,  $H_0$  diterima menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif keaktifan belajar terhadap kemampuan berpikir kritis pada kelas yang dikenai model *Problem Based Learning* berkarakter Islami. Uji *One Sample T-Test* aspek kemampuan berpikir kritis siswa 0,000 yang berarti lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05, berarti  $H_0$  ditolak yang menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis lebih dari nilai KKM secara individual yaitu 75. Uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai Sig.(2-tailed) = 0,001 < 0,05 maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Hal itu berarti bahwa kedua kelas memiliki mean yang tidak sama. Karena mean kelas eksperimen lebih besar dari mean kelas kontrol, maka penggunaan model *Problem Based Learning* berkarakter Islami lebih baik dari pada model konvensional.

Hasil *Problem Based Learning* berkarakter Islami pada materi aritmatika sosial memberikan hasil positif terhadap keaktifan belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan adanya penelitian ini diharapkan para pendidik dapat menerapkan model *Problem Based Learning* berkarakter Islami sebagai alternatif pilihan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis siswa.