

SARI

Alfiani, Amalia Yan, 2016 : *Keefektifan Reciprocal Teaching Dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Siswa Kelas VIII Pada Materi Garis Singgung Lingkaran*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I : Moch. Abdul Basir, M.Pd., Pembimbing II : Hevy Risqi M, M.Pd.

Kata kunci : Keefektifan, Kemampuan induktif, *Reciprocal Teaching*

Siswa perlu dibiasakan belajar berdasarkan pengalaman yang mereka lakukan sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator atau pembimbing bukan sebagai peran utama, sehingga kemampuan mereka dalam belajar semakin baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan kemampuan penalaran induktif matematik siswa dan untuk mengetahui perbandingan pembelajaran ini dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A, VIII B, dan VIIC SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang tahun ajaran 2015/2016. Dua kelas diambil dijadikan sebagai sampel. Sampel yang terpilih adalah VIII C sebagai kelompok siswa yang diajar dengan *Reciprocal Teaching* dan siswa Kelas VIII B sebagai kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil tes kemampuan penalaran induktif sebesar 79,03 lebih baik dari rata-rata siswa dengan model pembelajaran konvensional yaitu sebesar 73,43. Uji proporsi menunjukkan bahwa siswa dengan *Reciprocal Teaching* yang telah memenuhi nilai KKM 75 mencapai sekurang-kurangnya 77,8 % atau dapat dikatakan tuntas secara klasikal. Terdapat hubungan dan pengaruh positif aktivitas belajar siswa terhadap kemampuan penalaran induktif matematik siswa yang menggunakan *Reciprocal Teaching*. Hal tersebut dapat dilihat dari persamaan regresi $Y = 74,17 + 0,059X$ dengan nilai R square sebesar 0,787 atau 78,7 % jadi sumbangan pengaruh dari variabel aktifitas siswa terhadap kemampuan penalaran induktif sebesar 78,7 %.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa *Reciprocal Teaching* efektif pada pencapaian kemampuan penalaran induktif matematik siswa dan hasil dari pembelajaran ini lebih baik dari pembelajaran konvensional. Saran dari penelitian ini adalah *Reciprocal Teaching* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan penalaran induktif matematik siswa.

ABSTRACT

Alfiani, Amalia Yan, 2016: *Effectiveness Of Reciprocal Teaching For Increased Inductive Intellectual Ability's Student VIII Class About Content Circles Tangent*. Thesis, Mathematics Education Faculty of Teacher and Education Sultan Agung Islamic University Semarang. Supervisor I: Moch. Abdul Basir, M.Pd., Supervisor II: Hevy Risqi M, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Ability inductive, Reciprocal Teaching

Students need be accustomed learn about they experience by them self, so the counselor or facilitator by teacher only and didn't as especial rowl, so their process more bette and have progress. Target of thid research was to know effectiveness of study of Reciprocal Teaching to increase inductive ability of student matematic and know learning cimparasion of this study with cinventional compared.

The population of this research were students of class VIII A, VIII B, and VIIC Junior High School of Sultan Agung Islamic 1 Semarang academic year 2015/2016. Two classes used as a sample. The selected sample was VIII C as a group of students who were taught by Reciprocal Teaching and learning models Class VIII student group B as taught using conventional learning.

The results showed the average test results of 79.03 inductive reasoning ability better than the average results of the test inductive reasoning abilities of students with learning model kenvensional that was equal to 73.43. Test shows that the proportion of students with learning Reciprocal Teaching who had met the KKM 75 reached at least 77.8%, or could be said to be completely classical. There was a relationship and a positive influence on the students' learning activities inductive mathematical reasoning skills students use learning models Reciprocal Teaching. It could be seen from the regression equation $Y = 74,17 + 0,059X$ with a value of R square of 0.787, or 78.7%, so the contribution of the influence of the variables of student activity against inductive reasoning ability by 78.7%.

The overall results of this study, it could be concluded that learning Reciprocal Teaching effective in achieving the mathematical inductive reasoning ability of students and the results of this learning was better than conventional learning. Suggestions from this study Reciprocal Teaching is a learning model can be used as an alternative to learning to develop mathematical inductive reasoning ability students.