

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
SARI.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kecemasan	9
B. Komunikasi Interpersonal.....	13
C. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	19
D. Teori Belajar Konstruktivisme.....	22
E. Hakikat Pembelajaran Matematika	25
F. Strategi Pembelajaran REACT	27
G. Strategi Pembelajaran Ekspositori	30
H. Kemampuan Berpikir Kritis	32
I. Kajian Materi Lingkungan.....	36
J. Penelitian Yang Relevan	40

K.	Kerangka Berpikir	41
L.	Hipotesis	42
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	44
A.	Jenis Penelitian.....	44
B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
C.	Populasi dan Sampel	44
D.	Penarikan Sampel.....	45
E.	Variabel Penelitian	45
F.	Desain Penelitian.....	46
G.	Metode dan Instrumen Penelitian	46
H.	Teknik Analisis Instrumen.....	50
I.	Analisis dan Interpretasi Data	57
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	68
1.	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	68
2.	Hasil Kecemasan Siswa Kelas Eksperimen	71
3.	Hasil Komunikasi Interpersonal Kelas Eksperimen.....	73
B.	Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	75
1.	Pengaruh Kecemasan dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	75
2.	Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis yang dikenai Pembelajaran REACT Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal	81
3.	Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84
C.	Pembahasan.....	90
1.	Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	90
2.	Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	91
3.	Pengaruh Kecemasan dan Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan	

	Berpikir Kritis	93
4.	Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal ...	95
5.	Perbedaan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	95
D.	Kendala-kendala dan Cara Mengatasi.....	97
BAB V	PENUTUP	99
A.	Simpulan	99
B.	Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
Tabel 3.1.	Skala Penskoran Kecemasan.....	47
Tabel 3.2.	Skala Interval Komunikasi Interpersonal	48
Tabel 3.3.	Kualifikasi Persentase Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3.4	Data Hasil Uji Soal	51
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas	51
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas.....	53
Tabel 3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 3.8	Daya Beda Hasil Uji Coba Instrumen	56
Tabel 3.9	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	56
Tabel 3.10	Uji Normalitas Data Awal	58
Tabel 3.11	<i>Independent Sample Test</i>	60
Tabel 3.12	<i>Group Statistics</i>	62
Tabel 3.13	<i>Independent Sample Test</i>	62
Tabel 4.1	Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa <i>One-Sample Statistics</i>	68
Tabel 4.2	Persentase Kumulatif	69
Tabel 4.3	Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	70
Tabel 4.4	Persentase Kumulatif	70
Tabel 4.5	Pencapaian Indikator Kecemasan Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.6	Kategori Pencapaian Indikator Kecemasan Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.7	Kategori Kecemasan Pembelajaran Matematika	72
Tabel 4.8	Pencapaian Indikator Komunikasi Interpersonal Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.9	Kategori Pencapaian Indikator Komunikasi Interpersonal Eksperimen.....	74
Tabel 4.10	Kategori Komunikasi Interpersonal	74
Tabel 4.11	<i>Test Of Normality</i>	76
Tabel 4.12	<i>Coefficient</i>	76

Tabel 4.13	<i>Anova</i>	77
Tabel 4.14	<i>Descriptive Statistics</i>	79
Tabel 4.15	<i>Correlations</i>	79
Tabel 4.16	<i>Variabels Entered/Removed</i>	81
Tabel 4.17	<i>Model Summary</i>	81
Tabel 4.18	<i>Test of Normality</i>	82
Tabel 4.19	<i>One-Sample Statistics</i>	83
Tabel 4.20	<i>One-Sample Test</i>	83
Tabel 4.21	<i>Tests Of Normality Nilai Kemampuan Berpikir</i>	85
Tabel 4.22	<i>Independent Sample Test</i>	87
Tabel 4.23	<i>Group Statistics</i>	88
Tabel 4.24	<i>Independent Sample Test</i>	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1	Desain Penelitian Awal	46
Gambar 3.2	Desain Penelitian Akhir.....	46
Gambar 4.1	Diskusi di Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.2	Pembelajaran REACT	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Lampiran 2.	Nilai Rapor Matematika.....	105
Lampiran 3.	Kisi-Kisi Soal Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis.....	106
Lampiran 4.	Soal Ulangan	108
Lampiran 5.	Pedoman Penskoran.....	111
Lampiran 6.	Tingkat Kesukaran.....	116
Lampiran 7.	Daya Pembeda	117
Lampiran 8.	Data Kemampuan Berpikir Kritis	118
Lampiran 9.	Penskoran dan Kisi-Kisi Angket Kecemasan Menghadapi Pembelajaran Matematika.....	119
Lampiran 10.	Instrumen Penelitian – Angket Untuk Mengukur Variabel Kecemasan (Strategi Pembelajaran React)	120
Lampiran 11.	Data Hasil Angket.....	123
Lampiran 12.	Penskoran dan Kisi-Kisi Observasi Komunikasi Interpersonal.....	125
Lampiran 13.	Instrumen Penelitian - Observasi Variabel Komunikasi Interpersonal (Strategi Pembelajaran React)	126
Lampiran 14.	Lembar Observasi.....	128
Lampiran 15.	Data Hasil Observasi	129
Lampiran 16.	Analisis Komunikasi Interpretasi.....	131
Lampiran 17.	Uji Hipotesis Pertama	132
Lampiran 18.	Uji Hipotesis Kedua.....	134
Lampiran 19.	Uji Hipotesis Ketiga.....	135
Lampiran 20.	Silabus Pembelajaran	136
Lampiran 21.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	138
Lampiran 22.	Surat Kegiatan	163

Lampiran 23. Lembar Konsultasi Bimbingan Proposal Pembimbing I.....	164
Lampiran 24. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	165
Lampiran 25. Lembar Konsultasi Bimbingan Proposal Pembimbing II....	166
Lampiran 26. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi Pembimbing II	167