

## ABSTRAK

Rohman, Nur. 2016. *Penerapan Pendekatan Somatis Auditori Visual Intelektual Berbantuan Alat Peraga Pada Materi Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. M. Abdul Basir, M.Pd. ; II. M. Aminudin, M.Pd.

**Kata kunci** : Pendekatan SAVI, pembelajaran matematika, Alat Peraga, Garis singgung persekutuan dua lingkaran.

Kurangnya siswa dalam kemampuan pemecahan masalah, siswa cenderung pasif, tidak memahami materi karena abstrak, alat indra secara keseluruhan tidak bergerak, sehingga pendekatan SAVI dirasa tepat untuk penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya aktifitas siswa terhadap hasil kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan pendekatan SAVI berbantuan alat peraga, mengetahui adanya perbandingan antara pendekatan SAVI berbantuan alat peraga dengan tanpa menggunakan pendekatan SAVI berbantuan alat peraga (konvensional) di SMP 4 Bae Kudus.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 4 Bae Kudus. Sampel penelitian ini diambil dua kelas secara acak dari kedelapan kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Data penelitian diperoleh melalui observasi, tes dan dokumentasi. Variabel bebas penelitian ini adalah aktivitas dan variabel terikatnya adalah Kemampuan Pemecahan Masalah Pendekatan SAVI berbantuan alat peraga. Penelitian ini menggunakan uji pengaruh (uji *regresi linear*), uji banding (uji *Independent Samples T-Test*), uji ketuntasan hasil kemampuan pemecahan masalah dengan (uji *One sample T-Test*).

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh aktivitas terhadap pendekatan SAVI berbantuan alat peraga dengan koefisien determinasi sebesar 69,1%, pembelajaran dengan pendekatan SAVI berbantuan alat peraga lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dengan selisih nilai mean 7,42, dan nilai ketuntasan siswa menggunakan pendekatan SAVI berbantuan alat peraga lebih dari nilai ketuntasan sekolah yaitu 65,96.

## ABSTRACT

Rohman, Nur. 2016. *Application Of The Approach Somatic Auditory Visual Intellectual With The Help Of The Props Of Matter The Line Referred To The Alliance Of Two Circle Towards The Ability Of Mathematical Problem-Solving*. Thesis. Mathematics Education. Faculty of Education University Islam Sultan Agung Semarang. Lecturers Guided I. Mochamad Abdul Basir, M.Pd. ; Lecturers Guided II. M. Aminudin, M.Pd.

Keywords: SAVI approach, learning math, Props, Line Referred To The Alliance Of Two Circle.

The lack of students in problem-solving ability, students tend to be passive, not understanding the material because it is abstract, the overall sensory tool does not move, so the approach of SAVI where appropriate to this research. This research aims to know of any student's activities against the results of the ability of problem solving approach students use assisted SAVI props, the presence of a comparison between the approaches of SAVI-assisted props with without using assisted approach SAVI props (conventional) in Junior High School 4 Bae.

The population in this research is the whole grade VIII Junior High School N 4 Bae. This research sample taken randomly from two classes of eighth grade, namely grade VIII A as class experiments, and class VIII C as the class of the control. Research data obtained through observation, tests and documentation. This research is a dependent variable and the independent variable is the ability of problem solving Approach assisted SAVI props. This research uses the test linear (test of linear regression), appeals trials (test the Independent Samples T-Test), (ketuntasan) problem-solving capabilities with results (test One sample T-Test).

Based on the results of the study it was concluded that there is influence the activity of SAVI-assisted determination of coefficient with the props of 69,1%, learning approach with SAVI assisted props better with conventional learning with a difference in the value of the mean value, and KKM 7.42 students use assisted SAVI approach props over the value of the KKM school namely 65.96.