

SARI

Septianingrum, Luthfita. 2016. *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individually), dan LT (Learning Together) pada Materi Menulis Pesan Singkat Siswa Kelas VII*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I Turahmat, M.Pd. Pembimbing II Aida Azizah, S. Pd., M.Pd.

Kata kunci: studi komparasi, TAI, LT, menulis, pesan singkat.

Penelitian ini berjudul *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individually), dan LT (Learning Together) pada Materi Menulis Pesan Singkat Siswa Kelas VII*. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah masih adanya siswa dengan nilai dibawah KKM, dan bagaimana sikap dan motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui perbandingan hasil belajar model TAI dan LT. (2) Mengetahui perbandingan sikap belajar model TAI dan LT. (3) Mengetahui perbandingan motivasi belajar model TAI dan LT. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan pemilihan model pembelajaran. Motode yang digunakan adalah kuantitatif, dengan jenis penelitian studi komparasi.

Diperoleh besarnya kontribusi sikap belajar LT terhadap hasil belajar dilihat dari nilai *R square* sebesar 0,029=2,9%, artinya sikap belajar memengaruhi hasil belajar sebesar 2,9% sedangkan ada variabel lain yang berpengaruh sebesar 97,1%. Besarnya kontribusi sikap belajar TAI terhadap hasil belajar dilihat dari nilai *R square* sebesar 0,010=1,0 %, artinya sikap belajar memengaruhi hasil belajar sebesar 1,0% sedangkan ada variabel lain yang berpengaruh sebesar 99%. Besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar LT dilihat dari nilai *R square* sebesar 0,102 = 10,2%, artinya motivasi belajar memengaruhi hasil belajar sebesar 10,2% sedangkan ada variabel lain yang berpengaruh sebesar 89,8%. Dan besarnya kontribusi sikap belajar terhadap hasil belajar TAI dilihat dari nilai *R square* sebesar 0,008=0,8 %, artinya motivasi belajar memengaruhi hasil belajar sebesar 0,8% sedangkan ada variabel lain yang berpengaruh sebesar 99,2%. Adanya perbedaan tersebut tidak lepas dari bagaimana jalannya diskusi dan kepedulian siswa terhadap belajar berkelompok itu sendiri.

Hasil penelitian didapati (1) Hasil belajar pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* lebih tinggi dengan rata-rata 91,88, dibandingkan hasil belajar pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individually* yakni 89,06 dengan ketuntasan belajar masing-masing 100%. (2) Sikap belajar kelompok *Team Assisted Individually* lebih baik dengan rata-rata sikap belajar 60,78%, dibanding kelompok *Learning Together* dengan rata-rata sikap belajar 58,94% meski secara klasikal keduanya masuk dalam kategori sikap belajar baik. (3) Sedangkan motivasi belajar kelompok *Learning Together* lebih baik dengan rata-rata motivasi belajar 66,53%, dibanding kelompok *Team Assisted Individually* dengan rata-rata motivasi belajar 65,56% meski secara klasikan masih masuk dalam kategori motivasi belajar baik.

ABSTRACT

Septianingrum, Luthfita. 2016. *The Comparative Model Between TAI (Team Assisted Individually) and LT (Learning Together) on the Material of Short Message at the Students of Grade VII*. Skripsi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesi. Universitas Islam Sultan Agung. Supervisor I Turahmat, M.Pd., Supervisor II Aida Azizah, M.Pd.

Key word: Comparative Study, TAI, LT, Writing, Short Message

This research entitled *The Comparative model between TAI (Team Assisted Individually) and LT (Learning Together) on the material of Short Message at the students of Grade VII*. The research problems are that there are many students get the score of under passing grade, how to identify students' attitude and motivation in learning. The goal of the research are (1) to identify the comparison of the learning result between TAI learning model and LT learning model, (2) to identify the comparison of students' learning attitude between both learning models, (3) to identify the comparison of students' motivation between those two models. The research can be used as the consideration in choosing the learning model. It is a quantitative method and included as a comparative study.

The result of the research showed that the learning attitude of LT can be seen from the R square. It is 0,029 or equals to 2,9 %. It means the learning attitude influences the learning result of 2,9 % whereas is other intervening variable is 97,1 %. The contribution of learning attitude of TAI on R square is 0,010. It equals to 1,0%. It means that the learning attitude influences the learning result of 1,0 % whereas there is other intervening variable of 99 %. The contribution of learning motivation on the learning result of LT on R square is 0,102. It equals to 10,2 %. It means the learning motivation interferes the learning result of 89,9 %. Then the contribution of the learning attitude on the learning result of TAI on R square is 0,008. It equals to 0,8 %. It means the learning motivation interferes the learning result of 0,8 % whereas there is other intervening variable of 99,2 %. Those differences are caused by the process of the discussion running and students' care on their learning attitude of learning in group.

To sum up that (1) the learning result of cooperative model using type of Learning Together is higher than the average of 91,88, when it is compared to the learning result of cooperative learning model using TAI of 89,06. Each passing grade of those both model is 100 %.(2) The learning attitude of TAI group is better. The average is 58,94. Both attitudes are categorized into good learning attitude.(3) the learning motivation of Learning Together group is better with the average of 66,53 % . As it is compared to the group of TAI the result of learning motivation is 65,56 %. Classically the score of 65,56 % is categorized into good in motivation.