

## ABSTRAK

Guru mempunyai peran dan kedudukan yang sangat strategis dalam pembangunan nasional khususnya dalam bidang pendidikan. Faktor kompetensi sebagai seorang pendidik sangatlah penting. Namun, dalam realitas dilapangan tidak sedikit guru yang tidak mencerminkan peran strategisnya sebagai guru, bahkan ia jauh dari garis jati diri keguruannya, penyimpangan-penyimpangan moral, tampilan kepribadian yang tidak sewajarnya, landasan penguasaan norma-norma agama yang lemah dan sejumlah patologi sosial lainnya tidak jarang kita temukan, banyak faktor tentunya yang memengaruhi hal tersebut terjadi, yang jelas jika dibiarkan hal ini dapat memberikan ekses buruk bagi dunia pendidikan, khususnya terhadap kualitas lulusan dan output pendidikan serta karakter masyarakat sebagai objek pendidikan yang dimotori para guru. Sehingga dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “bagaimana model peningkatan komitmen profesional melalui pemberdayaan psikologis dan kompetensi profesional tenaga pendidik dan dampaknya terhadap prestasi kerja .

Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah diajukan dengan model regresi liner berganda dengan software PLS (*Part Least Square*), dengan responden sebanyak 122 orang yang merupakan guru di SMUN 9 dan SMUN 12 Semarang. Hasil penelitian adalah : semakin tinggi pemberdayaan psikologis maka akan meningkatkan komitmen profesional guru, pemberdayaan psikologis tidak berpengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi kerja guru, semakin tinggi kompetensi profesional maka akan meningkatkan komitmen profesional guru, semakin tinggi kompetensi profesional maka akan meningkatkan terhadap prestasi kerja guru, semakin tinggi komitmen profesional maka akan meningkatkan terhadap prestasi kerja guru. Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti model dengan skala responden yang lebih luas sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan lebih lanjut.

**Kata kunci :Pemberdayaan psikologis, kompetensi profesional, komitmen profesional dan prestasi kerja guru.**

## ABSTRACT

Teachers have a very strategic position and role in the national development, especially in the field of education. Teacher's competence as an educator is very important issue. However, we can find some teachers that do not reflect its strategic role as a teacher, even he is away from the line of teacher identity, deviations moral, display a personality that is not reasonable, showing a weak religious norms and many other factors. Shortly, it can give bad excesses for education, in particular to the quality of graduates and the output of education and community character as an object-driven education teachers. So, the research problem can be formulated as "how is the model of improvement of professional commitment through psychological empowerment and professional competence of educators and their impact on job performance. Based on hypothesis testing which has been filed with the multiple linear regression model with PLS software (Part Least Square), with respondents as many as 122 people who is a teacher at SMU 9 and SMU 12 Semarang. Results of the study are: the higher psychological empowerment will enhance the professional commitment of teachers, psychological empowerment has no significant effect on the increase in work performance of teachers, higher professional competence will increase the professional commitment of teachers, higher professional competence will improve on the performance of the teacher, the more high professional commitment it will improve on the performance of teachers. Further Researchers advised to examine the model to the larger scale of respondents so that research results can be generalized further.

**Key succes: Professional commitment, psychological empowerment, professional competence, job performance.**