

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DAN PENYESUAIAN DIRI DENGAN PRESTASI AKADEMIK PADA MAHASISWA PENERIMA BEASISWA X DI UNIVERSITAS X SEMARANG

Oleh:

Arfah Diansyah

Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara *self-efficacy* dan penyesuaian diri dengan prestasi akademik pada mahasiswa penerima beasiswa X di Universitas X Semarang. Prestasi akademik adalah hasil mahasiswa yang telah diperoleh atau yang telah dikerjakan dari kegiatan belajar selama diperguruan tinggi, yang ditunjukkan melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) serta ketepatan dalam menyelesaikan studi. *Self-efficacy* adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimilikinya dalam mengatur, menguasai suatu keadaan dan mencapai keberhasilan untuk menyelesaikan tugas atau tanggung jawab secara optimal untuk memperoleh hasil yang diharapkan. Penyesuaian diri adalah proses psikologis dimana individu berusaha untuk dapat mengatasi kebutuhan-kebutuhan dalam dirinya dengan orang lain dan lingkungan.

Penelitian ini dilakukan terhadap 184 mahasiswa aktif penerima beasiswa X dengan metode *cluster random sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Pengambilan data dilakukan dengan 2 skala, yaitu skala *self-efficacy* dan skala penyesuaian diri. Uji hipotesis pertama menggunakan teknik analisis regresi dua prediktor, uji hipotesis kedua dan ketiga menggunakan analisis korelasi parsial.

Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan adanya hubungan yang sangat signifikan antara *self-efficacy* dan penyesuaian diri dengan prestasi akademik $R_{12y} = 0,369$ $F_{lin} = 14,267$ dengan taraf signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Uji hipotesis kedua menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *self-efficacy* dengan prestasi akademik $r_{1y} = 0,281$ dengan taraf signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Uji hipotesis ketiga menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang tidak signifikan antara penyesuaian diri dengan prestasi akademik $r_{2y} = -0,063$ dengan taraf signifikansi $p = 0,396$ ($p > 0,05$).

Kata kunci: Prestasi akademik, *Self-Efficacy*, Penyesuaian diri

**RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND SELF-ADJUSTMENT
WITH ACHIEVEMENT IN SCHOLARSHIP STUDENTS AT THE UNIVERSITY X
SEMARANG**

By:
Arfah Diansyah
Faculty of Psychology, Islamic Sultan Agung University Semarang

ABSTRACT

This study aimed to examine the relationship between self-efficacy and self-adjustment with achievement in scholarship students at the University X Semarang. Academic achievement is the result of a student who has obtained or has been done on the learning activities during in higher education demonstrated through the Achievement is the result of a student who has obtained or has been done on the learning activities during in higher education, which is indicated by cumulative grade point (GPA) as well as accuracy in completing the study. Self-efficacy is a person's belief that he has the ability to regulate, control of a situation and achieve success for completing tasks or responsibilities optimally to obtain the expected results. Adjustment is the psychological process by which individuals are trying to cope with the needs of themselves to others and the environment.

This study was conducted on 184 active student awardees X with cluster random sampling method. The method used in this research is quantitative method. Data collection was performed by 2 scale, the scale of self-efficacy and scale adjustment. The first hypothesis test using regression analysis techniques two predictors, the second and third tests of hypotheses using partial correlation analysis.

The first hypothesis test results showed that there was a significant relationship between self-efficacy and self-adjustment to academic achievement $R^2_y = 0.369$ $F_{\text{lin}} = 14.267$ with significant level of $p = 0.000$ ($p < 0.01$). The second hypothesis test showed that there was a significant relationship between self-efficacy with achievement $r_{1y} = 0.281$ with a significance level of $p = 0.000$ ($p < 0.01$). The third hypothesis test showed that there is no significant negative relationship between the adjustment to academic achievement $r_{2y} = -0.063$ with a significance level of $p = 0.396$ ($p > 0.05$).

Keywords: Academic achievement, Self-Efficacy, Self-Adjustment