

ABSTRACT

Prima. 2016. *An Analysis of Lexical Cohesion in the Abstracts of the Final Project Written by English Education Departement Students of Sultan Agung Islamic University in April 2014*. Education Language Program College of Languages Sultan Agung Islamic University. Advisor by Chairil Anwar, S.Pd, M. Pd.

This study was aimed to identify the types of lexical cohesive devices found in the Abstracts Written by English Education Department Students of Unissula in April 2014 and to identify how lexical cohesives are used in the abstracts Written by English Education Department Students of Unissula in April 2014. The researcher used a descriptive qualitative method. The researcher collected the data by finding the lexical cohesion devices in the abstracts Written by English Education Departement Students of Unissula in April 2014, they are: repetition, synonymy, antonym, hyponymy, and meronymy. The researcher found that the lexical cohesion in the abstracts of English Education Department students of Unissula graduated in 2014 based on Halliday and Hasan's framework (1984: 320), they were: repetition (7 clauses or 41.2%); meronymy (5 clauses or 29.4%); antonymy (2 clauses or 11.8%); hyponymy (2 words or 11.8%); and the last was synonymy (a clause or 5.8%). Repetition was the most dominant one in the data. It became the most frequent because the writer mostly repeated the similar word from the previous clause. Besides, it was used to emphasize the subject or object of the next clause. As the result, the readers will be easily to understand the abstracts. Then, the least number was synonymy. Moreover, it happened because the genre of the text was abstract. So, the writer would tend to use the precise word to explain about the research. Furthermore, the reader will be easier to know the meaning of the text.

Keywords: Lexical cohesion, abstracts, final project.

INTISARI

Prima. 2016. *An Analysis of Lexical Cohesion in the Abstracts of the Final Project Written by English Education Departement Students of Sultan Agung Islamic University in April 2014*. Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing: Chairil Anwar, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini mengarahkan untuk mengidentifikasi jenis perangkat leksikal kohesif yang ditemukan di Abstrak Proyek Akhir Ditulis oleh Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Sultan Agung pada bulan April 2014 dan untuk mengidentifikasi bagaimana leksikal kohesif digunakan dalam di Abstrak Proyek Akhir Ditulis oleh Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Sultan Agung pada bulan April 2014. Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif selama penelitian karena data yang ditampilkan dalam bentuk rangkaian kata-kata. Berdasarkan kerangka teori oleh Halliday dan Hassan (1984: 320), peneliti menemukan perangkat leksikal kohesif dalam di Abstrak Proyek Akhir ditulis oleh mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Sultan Agung pada bulan April 2014, yaitu: repetisi, sinonim, antonim, hiponim, dan meronim. Lebih lanjut, peneliti menemukan leksikal kohesif dalam abstrak mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung (Unissula) tahun 2014 berdasarkan kerangka teori Halliday dan Hasan (1984: 320), yaitu: repetisi sebanyak 7 klausa atau 41,2%; meronim sebanyak 5 klausa atau 29,4%; antonym sebanyak 2 klausa atau 11,8%; hiponim sebanyak 2 klausa atau 11,8%; dan yang terakhir, sinonim mempunyai klausa paling sedikit sebesar 1 klausa atau 5,8%. Repetisi adalah paling dominan dalam data. Hal ini disebabkan karena penulis sebagian besar mengulangi kata yang sama dari klausa sebelumnya. Selain itu, digunakan untuk menekankan subjek atau objek dari klausa berikutnya. Sebagai hasilnya, para pembaca akan mudah memahami abstrak yang ditulis. Kemudian, jumlah paling sedikit adalah sinonim. Lebih lanjut, hal itu terjadi karena jenis teks adalah abstrak. Jadi, penulis akan cenderung menggunakan kata yang tepat untuk menjelaskan tentang penelitian. Selanjutnya, pembaca akan lebih mudah untuk mengetahui makna teks.