

A STUDY OF COMPARISON BETWEEN PEER TUTOR METHOD AND LECTURE METHOD IN ENGLISH REMEDIAL TEACHING OF THE TENTH GRADE STUDENTS AT SMK TEUKU UMAR SEMARANG

By Rika Kiptina Hernastiti

ABSTRACT

The final project discussed about the comparison methods of peer tutors and lecture in English remedial teaching at SMK Teuku Umar Semarang in the tenth grade students, especially in material of expressions. 22 students were the samples that consisted of 9 students is the experimental group, 9 students is the control group and 4 were tutors.

This study used observation sheets and test. Data were analyzed using descriptive analysis and t test. The test result showed that the average score of the students taught using the method of peer tutors was 87.7 whereas of those taught using the lecture method was 62.7. A t-test was used to find out the significant difference between the scores of the experimental group and those of the control group.

The result is the t arithmetic $>$ t table or $5.79 > 1.746$. This means that there is a significant difference between the scores of the experimental group and those of control group. So the peer tutors method is more effective and can improve learning outcomes in remedial teaching of English than the lecture method.

A STUDY OF COMPARISON BETWEEN PEER TUTOR METHOD AND LECTURE METHOD IN ENGLISH REMEDIAL TEACHING OF THE TENTH GRADE STUDENTS AT SMK TEUKU UMAR SEMARANG

By Rika Kiptina Hernastiti

INTISARI

Tugas akhir ini mendiskusikan mengenai perbandingan antara metode peer tutors dan ceramah dalam pengajaran remedi atau perbaikan bahasa Inggris di SMK Teuku Umar Semarang pada siswa kelas X, khususnya materi ekspresi. mengenai materi expression. 22 siswa adalah sample yang terdiri dari 9 siswa adalah kelompok eksperimen, 9 siswa adalah kelompok kontrol dan 4 siswa adalah tutor.

Penelitian ini menggunakan lembar observasi dan test. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan uji t. Hasil tes didapatkan bahwa rata – rata nilai untuk metode peer tutor adalah 87.7 sedangkan metode ceramah adalah 62.7. Analisis data juga menggunakan uji t untuk mendapatkan perbedaan yang signifikan antara nilai dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Hasilnya adalah $t_{hitung} > t_{table}$ atau $5.79 > 1.746$. Itu artinya bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Jadi metode peer tutors lebih efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar dalam pengajaran remedi bahasa Inggris daripada metode ceramah.