

## ABSTRACT

Perwitasari, Arini. 2011. *Crossword Puzzle As a Media To Enrich Students' Vocabulary Mastery (The Case Of Grade Five In SDI Istiqomah Ungaran In The Academic Year 2010/2011)*. English Language Education Study Program. Bachelor Degree, Sultan Agung Islamic University Semarang. Advisor I: Hartono, S.S. M.Pd., Advisor II: Prof. Dr. Warsono, M.A.

Vocabulary is an important aspect in English language learning. Mastering vocabulary in English language learning is the basic need to reach a good achievement of the target language. An Elementary school teacher should know the techniques and method to find out an effective way in teaching vocabulary. Since English is a new lesson in Elementary school, therefore, the teachers should have new innovation to encourage students' motivation. In this study, teaching English vocabulary through crossword puzzles was presented as a media in teaching. This media was used to enrich students' vocabulary mastery and to get rid of a monotonous media used by teachers.

The objective of the study was to find out the effectiveness of using crossword puzzles to enrich the students' vocabulary mastery. To achieve the objective of the study, the writer conducted an experimental research. The subject of the study was grade five of SDI Istiqomah Ungaran. The total number of the students was 93 who were divided into two groups, called control and experimental groups.

In doing the research, the five steps have been done. Firstly, survey was given to all students. The second step was treatment. Treatment was given to the experimental group by using crossword puzzle as a media in teaching vocabulary and the control group was given treatment by using a text book. At the third step, post test was given to both groups. The next step was giving questionnaire in experimental group. After getting, the data showed that the distribution was not normal, therefore the writer used nonparametric test (Mann Whitney U test) to analyze the data.

The result of the analysis showed that there was a significant difference. It was supported by the significant difference in the result of post test between control and experimental group. Based on the statistical analysis, it can be seen that sig (2 tailed)  $0.000 < 0.05$ . It is concluded that  $H_1$  was accepted. So, crossword puzzle could be an effective media to enrich students' vocabulary mastery.

**Keywords: Vocabulary, Crossword Puzzle, Media**

## INTISARI

Perwitasari, Arini. 2011. *Crossword Puzzle As a Media To Enrich Students' Vocabulary Mastery (The Case Of Grade Five In SDI Istiqomah Ungaran In The Academic Year 2010/2011)*. Program Study Pendidikan Bahasa Inggris. Sarjana Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I: Hartono, S.S. M.Pd., Pembimbing II: Prof. Warsono, M.A., Ph.D.

Kosakata merupakan salah satu aspek terpenting dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Penguasaan kosakata dalam pembelajaran Bahasa Inggris merupakan kebutuhan yang paling dasar untuk mendapatkan hasil yang memuaskan. Mengingat pelajaran Bahasa Inggris adalah pelajaran yang baru di sekolah dasar, guru di sekolah dasar sebaiknya mengetahui tentang tehnik dan metode yang efektif dalam pengajaran Bahasa Inggris. Oleh karena itu guru sebaiknya mempunyai inovasi baru untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dalam penelitian ini, pengajaran kosakata Bahasa Inggris akan disajikan dengan menggunakan media *Crossword Puzzle*. Penggunaan media ini ditujukan untuk memperkaya penguasaan kosakata peserta didik dan untuk menggantikan media yang dianggap membosankan yang sering digunakan oleh guru di kelas.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan dari penggunaan *crossword puzzle* untuk memperkaya penguasaan kosakata peserta didik. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis melakukan penelitian eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 5 SDI Istiqomah Ungaran. Jumlah peserta didik adalah 93 yang dibagi menjadi dua kelompok yang disebut sebagai kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Dalam pelaksanaan penelitian, penulis melakukan lima tahapan. Tahap yang pertama adalah survey. Tahap yang kedua adalah pemberian *treatment*. Di kelompok eksperimen, penulis menggunakan media *crossword puzzle* dalam mengajar kosakata, sedangkan di kelas kontrol penulis menggunakan *text book*. Tahap ketiga adalah pemberian *post test* kepada seluruh subjek. Tahap keempat adalah pengisian *questionnaire*. Dikarenakan data yang didapat tidak normal, maka pada tahap yang terakhir penulis menggunakan nonparametric test (Mann Whitney U test) untuk menganalisis data.

Hasil dari analisis data menyebutkan bahwa ada perbedaan yang signifikan. Ini didukung dengan adanya perbedaan hasil *post test* antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Berdasarkan analisis statistik, dapat dilihat bahwa sig (2 tailed)  $0.000 < 0.05$ . Ini dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima. Ini berarti bahwa *crossword puzzle* adalah media yang efektif untuk memperkaya penguasaan kosakata Bahasa Inggris.

**Kata kunci: Kosakata, Crossword Puzzle, Media**