

Tesis

IMPLEMENTASI PLATFORM QUIZIZZ

UNTUK PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS

DI MTs KHAUDLUL 'ULUM BOJONGSARI ALIAN

KEBUMEN



MUHAMMAD NASIKHIN

21502300139

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

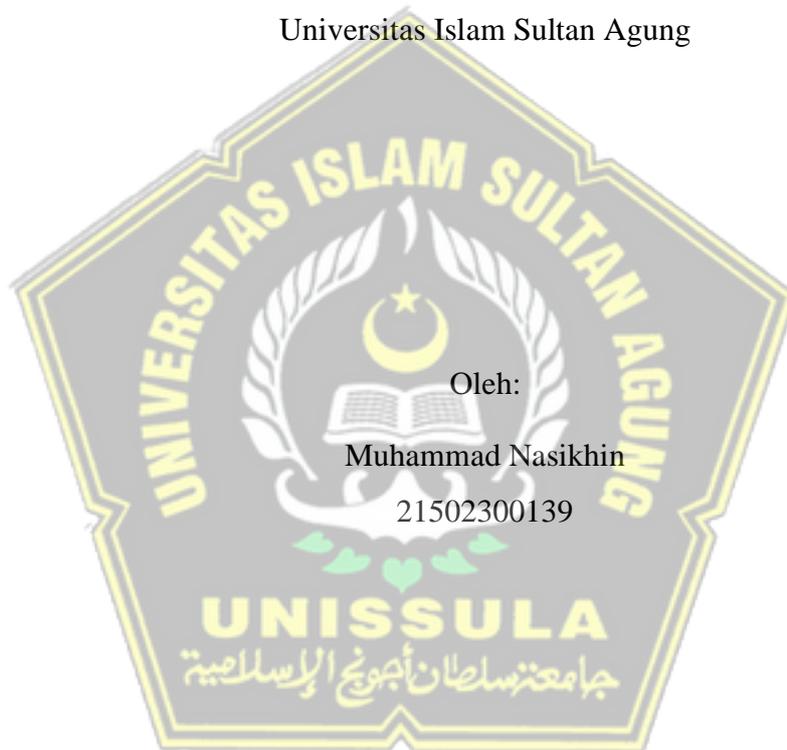
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG

2024 / 1445

IMPLEMENTASI PLATFORM QUIZIZZ UNTUK PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS DI MTs KHAUDLUL 'ULUM
BOJONGSARI ALIAN KEBUMEN

TESIS

Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam
dalam Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Sultan Agung



Oleh:

Muhammad Nasikhin

21502300139

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PLATFORM QUIZIZZ UNTUK PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS DI MTs KHAUDLUL 'ULUM
BOJONGSARI ALIAN KEBUMEN**

Oleh:
Muhammad Nasikhin
21502300139

Pada tanggal 24 Agustus 2024 telah disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dr. Asmaji Muchtar, Ph.D
M.Ag
NIK 211523037

Pembimbing II,



Dr. Ahmad Mujib, S.Th.I.,
NIK. 211509014

Mengetahui:

Program Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Sultan Agung Semarang,

Ketua,



Dr. Agus Irfan, .S.H.I, M.PI.
NIK. 210513020

ABSTRAK

Muhammad Nasikhin: Implementasi Platform Quizizz Untuk Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi platform Quizizz sebagai alat bantu dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari, Alian, Kebumen. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII yang terdiri atas 25 anak.

Penelitian ini dilakukan dalam tiga tahap, yang masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara terstruktur, data dokumen madrasah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan platform Quizizz dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Khaudlul 'Ulum benar-benar terlaksana dengan baik, meliputi persiapan, implementasi dan tanggapan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Quizizz. Selain itu, hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman peserta didik secara afektif dan psikomotorik terhadap materi Al-Qur'an Hadis setelah menggunakan Quizizz.

Implementasi Quizizz juga memfasilitasi guru dalam menyampaikan materi dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan. Berdasarkan temuan ini, disarankan agar platform Quizizz diintegrasikan secara lebih luas dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta mata pelajaran lainnya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari.

Kata kunci: Quizizz, pembelajaran Al-Qur'an Hadis, MTs Khaudlul 'Ulum, efektivitas pembelajaran, teknologi pendidikan

ABSTRACT

Muhammad Nasikhin: Implementation of the Quizizz Platform for Qur'an Hadith Learning at MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen

This study aims to examine how the Quizizz platform is implemented as a supplementary tool in Qur'an Hadith learning at MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari, Alian, Kebumen. The research employs a descriptive qualitative approach. The subjects of this study are 25 eighth-grade students.

The research was conducted in three phases: planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through observations, structured interviews, and school document reviews. The results indicate that the use of the Quizizz platform in Qur'an Hadith learning at MTs Khaudlul 'Ulum was effectively carried out, including preparation, implementation, and student feedback after using Quizizz. Furthermore, observations revealed a significant improvement in students' affective and psychomotor understanding of Qur'an Hadith material after using Quizizz.

The implementation of Quizizz also facilitated teachers in delivering material in a more interactive and engaging manner. Based on these findings, it is recommended to integrate the Quizizz platform more extensively into the Qur'an Hadith learning process as well as other subjects to enhance educational quality at MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari.

Keywords: Quizizz, Qur'an Hadith learning, MTs Khaudlul 'Ulum, learning effectiveness, educational technology

PERNYATAAN KEASLIAN & PERSYARATAN PUBLIKASI

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Tesis yang berjudul: *“Implementasi Platform Quizizz Untuk Pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MTs Khaudlul ‘Ulum Bojongsari, Alian, Kebumen”* beserta seluruh isinya adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiarasi, atau pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Kebumen, 23 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Meterai 10000

Muhammad Nasikhin

NIM 21502300139

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PLATFORM QUIZIZZ UNTUK PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MTs KHAUDLUL 'ULUM BOJONGSARI ALIAN KEBUMEN

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:
Muhammad Nasikhin
21502300139

Tesis ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Program Magister
Pendidikan Agama Islam Unissula Semarang
Tanggal 27 Agustus 2024

Dewan Penguji Tesis,

Penguji I,



Dr. Agus Irfan, S.Hi, M. Pi

NIK. 210513020

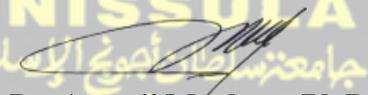
Penguji II,



Dr. Warsiah, S.Pd.I M.S.I

NIK. 211521035

Penguji III,

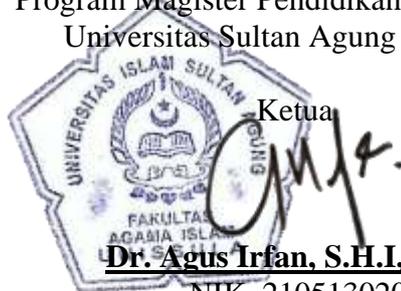


Dr. Asmaji Muchtar, Ph.D

NIK. 211523037

Program Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Sultan Agung Semarang

Ketua

Dr. Agus Irfan, S.H.I, M. PI

NIK. 210513020

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk orang-orang terdekat dan berarti bagi saya yang sudah mensupport saya dalam Menyusun tesis ini :

1. Almamater Unissula Semarang
2. Bpk Dr. Asmaji Muchtar selaku dosen Pembimbing 1
3. Bpk Dr. Ahmad Mujid selaku dosen Pembimbing 2
4. Nikmatun Khasanah, Istri Tercinta
5. Marlan Bapakku, Riyanto Kakaku, Muslihatun Kakaku, Wahidin Kakaku,
Nafi'ul Umam Keponakan
6. K.H. Da'i Munif Abah Yai Tersayang, Terhormat
7. K.H. Mudakir Kepala MTs Khaudlul 'Ulum
8. Keluarga Besar MTs Khaudlul 'Ulum



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt atas limpahan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan Nabi Akhirusszaman dan Rasul paling mulia, Muhammad SAW. Penyusunan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program Studi Magister Pendidikan Agama Islam diProgram Pascasarjana Universitas Islam Sultan Agung Semarang (UNISSULA)

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini berkat dorongan, arahan, bimbingan dan bantuan berbabagi pihak. Melalui kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Gunarto, S.H., S.E., Akt., M. Hum. selaku Rektor Unissula Semarang.
2. Bapak Drs. Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, M. Lib. Selaku Dekan Unissula Semarang
3. Bapak Dr. Agus Irfan, S.Hi, M. Pi selaku Ketua Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA yang telah memberikan saran dan motivasi.
4. Dr. Agus Irfan, S.Hi, M. Pi, selaku ketua Penguji I Munaqosah Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA Semarang.
5. Dr. Asmaji Muchtar, Ph. D, selaku Penguji II Munaqosah Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA Semarang.

6. Dr. Warsiah, S.Pd.I, M.Si, selaku Penguji II Munaqosah Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA Semarang.
7. Bapak Dr. Asmaji Muchtar selaku dosen Pembimbing 1 Tesis Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA Semarang.
8. Bapak Dr. Ahmad Mujib, selaku dosen Pembimbing 2 Tesis Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA Semarang.
9. Dosen Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dan membagikan ilmunya selama menuntut kuliah di UNISSULA Semarang.
10. Staff Program Pascasarjana UNISSULA Semarang yang telah membantu administrasi selama menuntut ilmu di UNISSULA Semarang.
11. Bapak K.H. Mudakir selaku Kepala MTs Khaudlul ‘Ulum serta guru dan staff yang telah banyak membantu peneliti selama penelitian.
12. Nikmatun Khasanah, S.H., istri tercinta yang penuh kesabaran mendampingi dan memotivasi peneliti menyelesaikan tesis.
13. Teman-teman mahapeserta didik S2 khususnya kelas C, atas segala bantuannya.

Peneliti menyadari bawah penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan untuk perbaikan-perbaikan karya tulis selanjutnya. Semoga karya tulis tesis ini besar manfaatnya bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Penyusun

Muhammad Nasikhin
NIM 21502300139

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Prasyarat Gelar	ii
Persetujuan	iii
Abstrak (Indonesia)	iv
Abstract (Inggris)	v
Pernyataan	vi
Pengesahan	vii
Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian.....	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Sistematika Pembahasan	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	

2.1 Kajian Teori	14
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Konseptual (Kerangka Berfikir)	38

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	43
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	45
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
3.5 Keabsahan Data.....	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	50

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data	
4.1 Profil MTs Khaudlul ‘Ulum	51
4.2 Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	52
4.3 Pengorganisasian Pembelajaran	53
4.4 Data Peserta Didik	66
4.5 Daftar Tenaga Pendidik & Kependidikan	67
4.6 Struktur Organisasi MTs Khaudlul ‘Ulum	69
4.7 Sarana dan Prasarana	70
4.8 Prestasi Madrasah	72
Pembahasan	
4.9 Perencanaan Pembelajaran Al-Qur’an Hadis dengan Menggunakan Platform Quizizz	72
4.10 Proses pembelajaran Al-Qur’an Hadis dengan menggunakan	

Platform Quizizz	77
4.11 Respon/Tanggapan peserta didik dan Sebagian guru mengenai penggunaan platform Quizizz untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadis.	87
4.12 Faktor-faktor pendukung Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan Menggunakan Platform Quizizz	94
4.13 Faktor-faktor penghambat berjalannya pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan platform Quizizz.	97
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	99
5.2 Implikasi	100
5.3 Keterbatasan Penelitian	101
5.4 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur kurikulum merdeka Kelas 7	55
Tabel 4.2 Rekapitulasi KKTP	57
Tabel 4.3 Kompetensi Inti Sekolah Menengah Pertama	59
Tabel 4.4 Struktur Kurikulum 2013 Kelas 8 dan 9	61
Tabel 4.5 Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	63
Tabel 4.6 Rekap Daftar Peserta Didik MTs Khaudlul ‘Ulum	67
Tabel 4.6 Daftar Pendidik & Kependidikan MTs Khaudlul ‘Ulum	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Khaudlul ‘Ulum	69
Gambar 4.2 Halaman depan dari Platform Quizizz	75
Gambar 4.3 Tampilan layar untuk masuk	79
Gambar 4.4 Memilih soal/materi yang akan di presentasikan	80
Gambar 4.5 Mode penyelenggaraan quiz secara Live	80
Gambar 4.6 Memilih Mode kemudian klik Mulai	81
Gambar 4.7 Kode Game untuk dibagikan ke peserta didik	81
Gambar 4.8 Halaman untuk menulis nama peserta Quiz	81
Gambar 4.9 Peserta sedang mengikuti pembelajaran Qurdis	82
Gambar 4.10 Mode Terbimbing	82
Gambar 4.11 Halaman Tampilan Tempat Pengaturan Waktu Penugasan Quiz ..	83
Gambar 4.12 Tampilan Layar Pengoperasian Quizizz Mode Kertas	84
Gambar 4.13 Cara Penggunaan QR Code	85
Gambar 4.14 Bentuk QR Code	85
Gambar 4.15 Peserta didik mengikuti Quizizz Mode Kertas	86
Gambar 4.16 Tampilan Menu Hasil dari Quizizz	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Kampus UNISSULA	125
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian dari tempat Penelitian	126
Lampiran 3 Sertifikat Kompetensi Peneliti di Bidang Quizizz	127
Lampiran 4 Dokumen Foto Kegiatan Pembelajaran dengan Platform Quizizz..	128
Lampiran 5 Dokumen Transkrip Wawancara dengan Informan	130
Lampiran 6 Dokumen Wawancara dengan peserta didik	135



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya (UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam membangun bangsa. Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan generasi penerus yang cerdas, berkarakter, dan mampu bersaing di era globalisasi. Era Revolusi Industri 4.0 dan abad 21 menandakan era digital yang mengubah berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan. (Tidar & Antasari Banjarmasin, 2020) Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) penting dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

Lembaga pendidikan dan satuan pendidikan, seperti madrasah dan sekolah, dituntut untuk menyelenggarakan pembelajaran yang optimal dengan membangun profesionalisme guru dan semangat belajar peserta didik. Kemajuan teknologi menuntut pembelajaran menggunakan teknologi, terutama pada masa pandemi Covid-19 yang mengharuskan pembelajaran daring.

Seiring dengan berkembangnya teknologi dan Informasi, dan tantangan pembelajaran berbasis digital agar terciptanya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif, efektif, dan efisien perlu adanya pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis digital. (Arfiyan, 2022)

Teknologi digital adalah teknologi yang menggunakan sistem komputerisasi yang terhubung internet (Kemdikbud, 2018). Teknologi digital dan Informasi Digital kini sudah pesat perkembangannya dalam kehidupan, pemanfaatnya meliputi di bidang Pemerintahan, Industri, Ekonomi maupun pendidikan.

Pemanfaatan teknologi digital pada bidang pendidikan bagi seorang guru merupakan suatu kompetensi yang seharusnya dimiliki, karena guru yang profesional dituntut untuk menguasai keterampilan TPACK (*Technological, Pedagogical Content Knowledge*), yaitu keterampilan mengintegrasikan teknologi, pedagogik dan materi ke dalam proses pembelajaran (Nasuiton: 2018) dengan harapan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

Kemampuan dan kreatifitas guru dalam membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan merupakan tuntutan karakteristik pembelajaran abad 21, serta generasi z dan alpha di era industry 4.0.

Tidak dapat dipungkiri bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa dampak yang signifikan bagi kehidupan masyarakat. Salah satu aspek yang sangat terpengaruh adalah dalam bidang pendidikan.

Peralihan dari cara belajar tradisional menuju cara belajar yang lebih modern dan efektif telah terjadi, dan hal ini tidak lepas dari pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran. (Aini Y; 2019), perubahan atau peralihan pembelajaran dari metode konvensional menuju pembelajaran berbasis teknologi akan tercapai jika pendidik memiliki pola pikir yang

terbuka terhadap peran teknologi dalam pendidikan. Sayangnya, banyak guru masih belum memahami sepenuhnya potensi teknologi saat ini, sehingga masih banyak di antara mereka yang belum memanfaatkannya secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Perlu adanya kesadaran dan kesempatan bagi pendidik untuk terus belajar dan mengembangkan keterampilan untuk memanfaatkan teknologi dalam pendidikan. Dengan begitu, diharapkan bahwa pembelajaran akan menjadi lebih efektif, menarik, dan relevan sesuai dengan tuntutan zaman. Melalui integrasi teknologi dalam pembelajaran, diharapkan dapat menciptakan generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan lebih baik.

Untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menjalankan tugasnya mengajar di abad 21 perlu adanya penerapan pembelajaran yang berbasis teknologi atau *Technological Knowledge*, yakni pengetahuan calon guru tentang apa dan bagaimana teknologi, software, atau aplikasi yang yang dapat digunakan untuk pembelajaran serta mampu beradaptasi dan mempelajari teknologi baru. (Sintawati & Indriani, 2019)

Ini sesuai dengan tingkatan kualifikasi profesional guru, yaitu *Capability*, guru diharapkan memiliki pengetahuan, kecakapan dan keterampilan serta sikap yang lebih mantap dan memadai sehingga mampu mengelola proses pembelajaran secara efektif. *Inovator* guru memiliki komitmen untuk menuju perubahan, pembaharuan sekaligus penyebar ide-ide pembaharuan yang efektif. (GOOD, 2015)

Salah satu pembaharuan yaitu guru dapat menciptakan pembelajaran

yang inovatif, asyik dan menyenangkan, seperti halnya pembelajaran dengan menggunakan Quizizz, di dalam quizizz disediakan model-model soal, tema, gambar, meme, dan musik pengiring yang menjadikan suasana belajar lebih menarik. (Walimah et al., n.d.)

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis adalah proses penyampaian Ilmu tentang Al-Qur'an dan Hadis melalui pendidikan, para pendidik perlu melakukan inovasi dalam menyampaikan materi-materi Al-Qur'an Hadis yakni bisa menggunakan Platform Quizizz.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran penting di Madrasah Tsanawiyah (MTs). Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali Peserta Didik dengan pengetahuan dan keterampilan tentang Al-Qur'an dan Hadits (Kementerian Agama Republik Indonesia, 2018).

Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang tepat dan menarik bagi Peserta Didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Salah satu solusi yang dapat digunakan adalah platform Quizizz.

Quizizz merupakan platform pembelajaran interaktif yang memungkinkan Peserta Didik untuk belajar dengan cara yang menyenangkan dan menarik. Platform ini telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Peserta Didik (Sutopo & Susanto, 2020). Berikut beberapa kelebihan Quizizz:

Menyenangkan dan Interaktif, Quizizz menghadirkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif bagi Peserta Didik. Platform ini menggunakan format game yang menarik dengan elemen visual yang

menarik, avatar, dan musik (Fadillah & Rahmawati, 2021). Hal ini membuat Peserta Didik lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar.

Mudah Digunakan: Platform Quizizz dirancang untuk kemudahan penggunaan baik bagi guru maupun peserta didik. Guru dapat dengan mudah membuat dan membagikan kuis, sementara peserta didik dapat mengikuti kuis tersebut dengan mudah melalui berbagai perangkat, termasuk komputer, laptop, tablet, dan smartphone. (Sutopo & Susanto, 2020).

Diakses di Berbagai Perangkat Quizizz dapat diakses di berbagai perangkat, seperti komputer, laptop, tablet, dan smartphone, dan ada mode baru yakni mode kertas. Hal ini memungkinkan Peserta Didik untuk belajar kapan saja dan di mana saja dan bisa tanpa perangkat (Fadillah & Rahmawati, 2021).

Menyediakan Laporan Hasil Belajar yang Detail Quizizz menyediakan laporan hasil belajar yang detail kepada guru. Laporan ini menunjukkan performa setiap Peserta Didik dalam menjawab kuis, termasuk jawaban yang benar dan salah, waktu yang dihabiskan untuk menjawab setiap pertanyaan, dan skor keseluruhan (Sutopo & Susanto, 2020).

Meningkatkan Motivasi dan Keterlibatan Peserta Didik, Penelitian menunjukkan bahwa Quizizz dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan Peserta Didik dalam belajar (Fadillah & Rahmawati, 2021). Hal ini disebabkan karena Quizizz menghadirkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif.

Sebagai peneliti, saya menjumpai kondisi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan secara kasap mata pandang yaitu pembelajaran yang menggunakan Platform Quizizz yang dilakukan di MTs Khaudlul 'Ulum yang berlokasi di dk Penajung, Desa Bojongsari, Kecamatan Alian, Kabupaten Kebumen, dalam hal ini peneliti jumpai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Dengan begitu menariknya platform quizizz tersebut, tentu akan menjadikan pembelajaran Al-Qur'an Hadis lebih menarik dan bermakna, dan tentu menarik untuk diteliti proses pembelajaran dan reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan oleh penulis diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Implementasi Platform Quizizz Untuk Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah utama dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen, yaitu:

- Perlunya Adaptasi Terhadap Pembelajaran Berbasis Teknologi
- Keterbatasan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif
- Masih kurangnya Motivasi dan Keterlibatan Peserta Didik

1.3 Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada Implementasi Platform Quizizz untuk Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian

Kebumen. Masalah yang akan dibahas masih seputar Adaptasi terhadap pembelajaran berbasis Teknologi dan penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Platform Quizizz. Penelitian ini akan mengkaji bagaimana platform Quizizz digunakan untuk proses pembelajaran bagi peserta didik, membantu peserta didik memahami materi, dan membuat pembelajaran lebih menarik.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan Platform Quizizz?
- Bagaimana proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Khaudlul 'Ulum dengan menggunakan Platform Quizizz?
- Apa yang dirasakan oleh peserta didik pada saat Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan platform Quizizz?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penggunaan platform Quizizz untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen, serta untuk mengkaji fitur-fitur apa saja yang terdapat dalam platform quizizz sehingga bisa menjadikan platform quizizz tersebut menarik untuk menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Khaudlul 'Ulum Penajung, Bojongsari, Alian, Kebumen.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru Al-Qur'an Hadits:

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dengan adanya penelitian tentang

kebermanfaatannya platform quizziz, guru dapat menambah pengetahuannya lagi untuk mengembangkan wawasannya tentang Quizizz, ;

- Sumber inspirasi: Memperkaya strategi dan Media pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan model pembelajaran yang inovatif dan interaktif.
- Panduan praktis: Memberikan contoh penerapan platform Quizizz dalam berbagai materi dan Soal Quizz Al-Qur'an Hadits.
- Pengembangan profesional: Meningkatkan keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran terkini.
- Meningkatkan variasi: Memberikan alternatif media pembelajaran yang tidak monoton dan meningkatkan antusiasme belajar Peserta Didik.
- Meningkatkan efisiensi: Memudahkan guru dalam membuat dan melaksanakan penilaian formatif maupun sumatif yang menarik dan interaktif.

2. Bagi Peserta Didik:

- Meningkatkan motivasi: Meningkatkan semangat belajar Al-Qur'an Hadits melalui suasana pembelajaran yang menyenangkan, interaktif dan kompetitif.
- Meningkatkan pemahaman: Memperkuat pemahaman materi Al-Qur'an Hadits melalui permainan edukatif dan interaktif.
- Mengembangkan keterampilan abad ke-21: Melatih keterampilan berpikir kritis, problem solving, dan komunikatif melalui platform Quizizz.
- Membangun kepercayaan diri: Memberikan kesempatan bagi Peserta Didik untuk menunjukkan kemampuan dan bersaing secara sehat.

- Meningkatkan interaktif peserta didik 1 dengan lainnya melalui Platform Quizizz

3. Bagi Madrasah:

- Meningkatkan kualitas pembelajaran: Meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen.
- Menciptakan suasana baru untuk mencapai hasil belajar Peserta Didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
- Meningkatkan daya tarik madrasah: Menarik minat calon Peserta Didik baru dengan menunjukkan metode pembelajaran yang modern dan inovatif.
- Meningkatkan citra madrasah: Memperkuat citra madrasah sebagai lembaga pendidikan yang mengikuti perkembangan zaman.
- Memperkuat budaya belajar: Menciptakan budaya belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan di madrasah.

4. Bagi Peneliti Lain:

- Sumber referensi: Memberikan acuan dan inspirasi untuk penelitian lanjutan tentang penggunaan platform Quizizz dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
- Kerangka penelitian: Memberikan contoh desain penelitian, instrumen penelitian, dan metode analisis data yang dapat diadaptasi.
- Temuan penelitian: Memberikan informasi tentang kelebihan dan kekurangan platform Quizizz dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
- Rekomendasi: Memberikan saran untuk pengembangan penelitian dan

implementasi platform Quizizz di masa depan.

5. Dampak Luas:

- Memperkuat pendidikan agama: Meningkatkan kualitas pendidikan Al-Qur'an Hadits di Indonesia.
- Meningkatkan generasi Qur'ani: Membentuk generasi muda yang cinta dan memahami Al-Qur'an Hadits.
- Memperkuat nilai-nilai moral: Menanamkan nilai-nilai moral dan karakter yang mulia pada generasi muda.

1.7 Sistematika Pembahasan

1. Halaman Sampul

Halaman ini berisi informasi dasar tentang tesis, termasuk judul tesis yang jelas dan informatif, nama penulis, nama program studi, nama institusi, kota, dan tahun penyelesaian tesis. Halaman sampul memberikan identitas awal untuk tesis dan memudahkan identifikasi.

2. Halaman Pengesahan

Halaman ini memuat tanda tangan dan nama lengkap pembimbing dan penguji tesis, disertai dengan jabatan atau gelar mereka serta tanggal pengesahan. Halaman ini menunjukkan bahwa tesis telah diperiksa dan disetujui oleh pihak-pihak yang berwenang.

3. Pernyataan Keaslian

Pada halaman ini, penulis menyatakan bahwa tesis yang disusun adalah karya asli dan tidak menjiplak dari karya lain. Hal ini juga mencakup tanda tangan penulis dan tanggal. Pernyataan ini penting untuk memastikan integritas akademik.

4. Kata Pengantar

Kata pengantar adalah bagian di mana penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada individu dan pihak-pihak yang telah memberikan dukungan selama proses penulisan tesis. Selain itu, penulis juga menjelaskan tujuan dan latar belakang penulisan tesis secara singkat.

5. Daftar Isi

Daftar isi memberikan gambaran tentang struktur tesis dengan mencantumkan judul bab dan subbab beserta nomor halaman. Ini membantu pembaca menavigasi dokumen dengan mudah.

6. Daftar Tabel dan Gambar (Jika ada)

Halaman ini mencantumkan semua tabel dan gambar yang terdapat dalam tesis bersama dengan nomor halaman tempat tabel dan gambar tersebut berada. Ini mempermudah pembaca untuk menemukan informasi visual yang relevan.

7. Abstrak

Abstrak adalah ringkasan singkat dari keseluruhan tesis yang mencakup latar belakang, tujuan, metode, hasil, dan kesimpulan penelitian. Abstrak memberikan gambaran umum kepada pembaca mengenai isi dan temuan utama tesis.

8. Kata Kunci

Daftar kata kunci adalah istilah-istilah penting yang menggambarkan topik dan fokus penelitian. Kata kunci memudahkan pencarian dan indeksasi tesis di database akademik.

BAB 1 PENDAHULUAN

- 1.1 Latar Belakang Masalah
- 1.2 Identifikasi Masalah
- 1.3 Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian
- 1.4 Rumusan Masalah
- 1.5 Tujuan Penelitian
- 1.6 Manfaat Penelitian
- 1.7 Sistematika Pembahasan

BAB 2 KAJIAN PUSTAKA

- 2.1 Kajian Teori
- 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan
- 2.3 Kerangka Konseptual (Kerangka Berfikir)

BAB 3 METODE PENELITIAN

- 3.1 Jenis Penelitian
- 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian
- 3.3 Subjek dan Objek Penelitian
- 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data
- 3.5 Keabsahan Data
- 3.6 Teknik Analisis Data

Hasil Penelitian

Paparan Data: Menyajikan data yang ditemukan selama penelitian secara jelas dan terperinci.

Tabel, Grafik, atau Gambar: Menyediakan visualisasi data yang mendukung hasil penelitian.

Deskripsi Hasil: Menjelaskan temuan data secara mendalam.

Pembahasan

Deskripsi Hasil Penelitian: Menafsirkan dan menganalisis hasil penelitian serta membahas implikasinya.

Implikasi Hasil: Menguraikan dampak dan relevansi temuan penelitian terhadap bidang studi dan aplikasi praktis.

Kesimpulan

Ringkasan Temuan Utama: Merangkum hasil utama dari penelitian.

Jawaban terhadap Rumusan Masalah: Menjelaskan bagaimana penelitian menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

Saran: Memberikan rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut atau aplikasi praktis berdasarkan temuan penelitian.

Daftar Pustaka

Referensi: Daftar semua sumber yang dirujuk dalam tesis, disusun menurut format sitasi yang ditetapkan oleh institusi.

Lampiran



BAB 2

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Implementasi Platform Quizizz

1. Pengertian Implementasi

Menurut Kamus besar bahasa Indonesia, Kata Implementasi mempunyai arti pelaksanaan atau penerapan, istilah tersebut biasanya berkaitan dengan sebuah kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Implementasi adalah ketika ide, konsep, kebijakan, atau inovasi diterapkan dalam tindakan sehingga menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap. (Ii & Implementasi, 2020)

Menurut Mauliyasa, implementasi didefinisikan dalam Harteti Jasin (2021) sebagai proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi ke dalam kehidupan nyata dengan dampak perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, implementasi dapat didefinisikan sebagai proses melaksanakan atau menerapkan ide, gagasan, kebijakan, atau inovasi dalam tindakan praktis dengan dampak perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap.

Implementasi memiliki beberapa macam pendekatan (1) pendekatan struktural (*structural approach*), yaitu pendekatan dengan

prinsip menyeluruh mengenai organisasi dengan bentuk organisasi yang sesuai untuk merencanakan yang bersifat birokrasi; (2) pendekatan prosedural dan manajerial (*procedural and managerial approach*), yaitu struktur yang sesuai dengan program meliputi penjadwalan (*scheduling*), perencanaan (*planning*), dan pengawasan (*controlling*); (3) pendekatan berperilaku (*behavioural approach*), yaitu pendekatan yang erat kaitannya dengan perilaku manusia beserta sikap yang mempengaruhinya; (4) pendekatan politik (*political approach*), yaitu suatu pendekatan yang mengacu pada pola kekuasaan dan pengaruh di dalam lingkungan. (Mukhtar et al., 2022)

2. Platform Quizizz

Platform adalah wadah digital yang biasa digunakan orang untuk berbagai keperluan, atau sederhananya, untuk menjalankan sistem sesuai rencana, seperti halnya yang digunakan untuk pembelajaran daring, maka platform yang digunakan berbasis digital. (Wibawa, 2021)

Sedangkan *digital platform* merupakan sekumpulan software yang membentuk sebuah system tertentu, yang bisa berada pada Personal Komputer / PC ataupun pada Smartphone, yang biasa disebut Aplikasi. Diantara contoh platform diantaranya yaitu ; Google Classroom, Google Sheet, Google Slides, Kahoot, Zoom, Zenius dan juga Quizizz. (Wibawa, 2021)

Quizizz adalah platform pembelajaran yang membantu guru membuat ruang kelas yang menyenangkan, menarik, dan interaktif.

Guru dapat membuat kuis dan pelajaran yang seru, melakukan penilaian formatif, mengadakan aktivitas langsung atau menugaskannya sebagai pekerjaan rumah, dan memanfaatkan laporan kinerja terperinci.

Quizizz adalah platform digital berbasis gamifikasi yang membantu guru membuat pembelajaran dan asesmen interaktif dan menyenangkan untuk peserta didik. (<https://pusatinformasi.belajar.id/hc/id/articles/34507789510297-Apakah-itu-Quizizz>)

Dengan Quizizz, Pendidik dapat dengan mudah membuat kuis online yang menarik, yang dapat diakses oleh Peserta Didik dari mana saja dan kapan saja. Platform ini menawarkan berbagai fitur yang memungkinkan Pendidik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang menantang dan menghibur, serta memberikan umpan balik instan kepada Peserta Didik setelah menjawab setiap pertanyaan.

Selain itu, Quizizz juga menyediakan data dan analisis yang membantu Pendidik dalam memantau kemajuan belajar Peserta Didik, sehingga mereka dapat menyesuaikan pengajaran mereka sesuai dengan kebutuhan individu, menggunakan teknologi gamifikasi, Quizizz menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif, sehingga meningkatkan motivasi dan keterlibatan Peserta Didik dalam proses pembelajaran.

Kemudahan akses dan fitur-fitur yang menarik, Quizizz menjadi solusi digital yang inovatif dan efektif bagi Pendidik dalam menyelenggarakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi

Peserta Didik.

Quizizz adalah alat yang ampuh untuk membantu guru membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif. Platform ini mudah digunakan dan menawarkan berbagai fitur yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan setiap guru. Dengan Quizizz, guru dapat menciptakan ruang kelas yang dinamis dan interaktif di mana Peserta Didik dapat belajar dan berkembang.

Quizizz adalah solusi pembelajaran yang tepat untuk era digital. Platform ini mudah diakses dari perangkat apa pun, sehingga Peserta Didik dapat belajar kapan pun dan di mana pun mereka berada. Quizizz juga merupakan platform yang inklusif dan dapat digunakan oleh semua Peserta Didik, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan belajar khusus. (<https://support.quizizz.com/hc/en-us/articles/203610052-What-is-Quizizz>)

Quizizz merupakan salah satu inovasi teknologi yang mampu menciptakan suasana pembelajaran interaktif dan menarik, serta mampu membantu pengajar dalam membuat evaluasi penilaian terhadap peserta didiknya. Quizizz merupakan salah satu bentuk pilihan alternatif dari berbagai macam pilihan multimedia bertemakan pembelajaran online yang membuat kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan untuk Peserta Didik, karena bentuk dari pembelajaran ini adalah hubungan peran aktif antara peserta didik dengan teman-temannya secara kompetitif terhadap pembelajaran yang sedang atau telah diajarkan oleh guru

(Supriadi, Tazkiyah, and Isro 2021).

Dengan Quizizz, guru dapat menciptakan ruang kelas yang lebih menyenangkan, menarik, dan interaktif. Platform ini membantu guru dan Peserta Didik untuk mencapai potensi mereka dan membuat belajar menjadi pengalaman yang menyenangkan.

Keunggulan aplikasi Quizizz adalah sebagai berikut: (1) Memberikan pilihan jawaban dengan warna warni yang langsung terhubung ke smartphone setiap peserta didik untuk memilih jawaban yang sesuai dengan soal-soal yang dibagikan; (2) Pilihan jawaban Quizizz ditampilkan dalam bentuk gambar dan warna dan memiliki opsi dalam empat pilihan. Untuk mendukung daya pikir peserta didik memecahkan kuis, kuis dapat dilengkapi dengan lagu, gambar, dan video. (Fiaski, 2022)

2. Fitur-fitur Platform Quizizz

Aplikasi Quizizz ini memiliki fitur-fitur yang sudah di programkan oleh pendesainnya yang dirancang juga untuk mudah digunakan oleh para penggunanya. Fitur-fitur menarik yang dimiliki quizizz bisa digunakan oleh guru untuk mempermudah dalam proses belajar-mengajar, diantaranya guru dapat membuat kuis interaktif lebih dari 4 pilihan jawaban. Selain itu guru dapat menambahkan media gambar ke latar belakang pertanyaan dan menyesuaikan pengaturan pertanyaan sesuai dengan keinginan (Ahmad, Latif, & Alyakin, 2021). Aplikasi

Saat ini perkembangan Fitur-fitur Quizizz juga sudah semakin

banyak, begitu juga teknik penyenggaraan quiznya seperti; Quizz secara langsung, Quiz dengan dipandu guru, Quizz Penugasan, dan Quiz mode kertas yang merupakan fitur terbaru, dengan mode kertas akan mempermudah Peserta Didik untuk mengikuti quiz.

Quizizz adalah platform pembelajaran interaktif yang menawarkan berbagai fitur untuk membantu guru menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif dan menyenangkan bagi Peserta Didik. Mari kita lihat beberapa fitur utama Quizizz:

a. Kuis yang Variatif dan Menarik:

- Buat kuis dengan berbagai format soal: pilihan ganda, benar/salah, isian singkat, dan lainnya.
- Tambahkan gambar, video, dan audio untuk membuat kuis lebih menarik dan relevan dengan materi pelajaran.
- Sesuaikan tingkat kesulitan kuis sesuai dengan kemampuan Peserta Didik.

b. Gamifikasi untuk Meningkatkan Motivasi:

- Quizizz menggunakan elemen permainan (gamifikasi) seperti poin, lencana, dan papan peringkat untuk membuat Peserta Didik termotivasi dan bersemangat saat mengerjakan kuis.
- Suasana kompetisi yang sehat antar Peserta Didik dapat mendorong mereka untuk belajar lebih giat.

c. Feedback dan Analitik untuk Peningkatan Belajar:

- Dapatkan laporan hasil belajar yang detail, termasuk skor Peserta Didik, jawaban yang dipilih, dan waktu pengerjaan.
- Analisis hasil belajar ini dapat membantu guru mengidentifikasi area yang perlu diulang atau diperjelas.
- Peserta Didik juga dapat melihat hasil mereka sendiri untuk memahami kemajuan belajar mereka.

d. Fleksibilitas dalam Penggunaan:

- Quizizz menawarkan berbagai mode pelaksanaan kuis. Guru dapat mengadakan kuis secara langsung di kelas (live) atau memberikannya sebagai pekerjaan rumah (homework) yang bisa dikerjakan Peserta Didik secara mandiri dan juga mode kertas (*paper mode*)
- Beberapa mode lain yang tersedia seperti Student-paced (Peserta Didik mengerjakan dengan kecepatan sendiri) dan Mastery Peak (fokus pada penguasaan materi) dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran.

e. Kemudahan Penggunaan:

- Quizizz memiliki interface yang mudah digunakan, baik untuk guru maupun Peserta Didik.
- Guru dapat membuat dan mengelola kuis dengan cepat dan efisien.

- Peserta Didik dapat mengerjakan kuis dengan mudah menggunakan perangkat apa saja (laptop, tablet, ponsel) dan mode kertas. (<https://quizizz.com/>)

Dengan fitur-fitur yang ditawarkannya, Quizizz dapat menjadi alat yang berharga bagi guru untuk membuat pembelajaran lebih interaktif, memotivasi Peserta Didik.

2.1.2 Pembelajaran

1. Definisi Pembelajaran

Pembelajaran dalam Islam disebut dengan *Ta'lim* yakni kata yang berasal dari bahasa arab *'allama – yu'allimu – ta'liman* yang memiliki arti mengajari/pembelajaran. Kata *ta'lim* juga memiliki konotasi dengan kata *tarbiyah, ta'dib dan tadrīs*, meskipun jika dikaji mendalam mempunyai makna yang berbeda. (Anshori, 2019)

Allah juga memerintahkan kepada hambanya untuk belajar dan pembelajaran, sebagaimana disebutkan dalam Q.S. Al-'alaq ayat 1-5 yang berbunyi :

إِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ # خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ # إِقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ # الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ # عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya"

Pada ayat tersebut ada kata Iqro' yang di ulang ulang sebanyak

3 kali, menurut Quraiys Syihab kata *Iqro'* yang pertama menunjukkan perintah untuk belajar pada sesuatu yang belum diketahui sedangkan *Iqro'* yang kedua menunjukkan pentingnya mengajarkan apa yang sudah diketahui kepada orang lain. (Anshori, 2019).

Dalam pandangan Islam belajar merupakan kewajiban setiap muslim agar mendapatkan ilmu pengetahuan supaya dapat meningkatkan derajat hidupnya. Belajar memerlukan keaktifan dari peserta didik maupun pendidik, maka dari itu antara pendidik dan peserta didik harus saling berinteraksi agar potensi yang dimiliki peserta didik dapat berkembang secara optimal. (Dra. Hj. Sakilah, 2013)

Adapun pengertian pembelajaran menurut beberapa tokoh diantaranya Komalasari dan Sudjana. Menurut Komalasari (2013:3) menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses di mana guru dan siswa diorganisir dan dinilai secara sistematis untuk mencapai tujuan dengan cara yang sukses dan efisien. (Ii & Pembelajaran, 2017)

Menurut Sudjana (2012: 28), belajar bukanlah sebuah proses yang terjadi secara spontan, melainkan merupakan sebuah upaya yang disengaja yang dilakukan oleh pendidik untuk mendorong siswa agar aktif terlibat dalam proses pembelajaran. (Ii & Pembelajaran, 2017)

Pendidik perlu memiliki strategi dan metode yang tepat untuk dapat memotivasi siswa agar merasa termotivasi dan terdorong untuk belajar dengan penuh semangat. Hal ini penting karena motivasi yang

kuat merupakan kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran, di mana siswa akan lebih mudah memahami, mengingat, dan mengaplikasikan materi yang dipelajari.

Oleh karena itu, pendidik perlu terus berinovasi dalam menciptakan suasana belajar yang inspiratif dan menyenangkan agar siswa dapat tumbuh dan berkembang secara maksimal dalam proses belajar mereka.

Pembelajaran merupakan sebuah sistem yang didalamnya terdapat hubungan dari beberapa komponen yakni; tujuan, materi, metode, dan evaluasi yang saling berhubungan. Guru harus mempertimbangkan keempat komponen ini saat memilih media, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran. (Bunyamin, 2021)

Dengan mempertimbangkan komponen tersebut dan memilihnya dengan tepat nantinya guru akan mudah dalam menyampaikan pembelajarannya, sehingga peserta didik dapat memahaminya.

Hakikatnya Pembelajaran adalah proses interaksi antara guru dan peserta didik baik langsung melalui kegiatan tatap muka maupun tidak langsung melalui berbagai media pembelajaran, seperti melalui media digital, seperti Kahoot, Google Classroom, dan Quizizz. (Bunyamin, 2021)

Belajar tidak hanya memperoleh pemahaman teoritis tentang subjek saja; itu juga memperoleh pengetahuan tentang kebiasaan, persepsi, kesenangan, bakat, kesesuaian sosial, berbagai

keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan yang dapat dihasilkan dari perubahan persepsi dan perilaku, termasuk perbaikan sikap atau akhlak. (Ley 25.632, 2002)

Terdapat tiga kategori hasil belajar: afektif, kognitif, dan psikomotorik. Kategori *afektif* membahas sikap, yang disusun dalam lima komponen: penilaian, penerimaan, organisasi, jawaban atau reaksi, dan internalisasi. Ranah *kognitif* mencakup hasil belajar intelektual Peserta Didik yang dibagi menjadi enam bagian: pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah *psikomotorik* mencakup hasil keterampilan dan kemampuan bertindak Peserta Didik. (Dayanti et al., 2020)

Pembelajaran PAI memiliki tiga karakteristik utama: (a) melibatkan proses mental maksimal yang mendorong peserta didik berpikir aktif, (b) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi agar peserta didik dapat membangun pengetahuan sendiri, dan (c) menyajikan ajaran, prinsip, dan dogma agama Islam secara kontekstual sesuai dengan fakta dan fenomena sosial keagamaan serta perkembangan IPTEK, sehingga pemahaman agama menjadi fleksibel namun tetap dalam kerangka metodologi yang valid. (Kementrian Agama RI, 2019)

2. Macam-Macam Metode Pembelajaran

Sebagai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan serta memahamkan kepada peserta didik, guru harus bisa menentukan metode mana yang akan digunakan dalam

pembelajaran ; berikut ini metode pembelajaran ;

a. Metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Metode CTL adalah metode pembelajaran yang menghubungkan antara materi yang dipelajari dan ditemukan oleh peserta didik dengan kehidupan yang nyata, dalam hal ini peserta didik terlibat secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari. (Suyatno, 2012)

Metode ini dipengaruhi oleh filsafat Konstruktivisme yang memiliki pandangan bahwa belajar bukan hanya sekedar menghafal melainkan mengonstruksi pengetahuan melalui pengalaman. Subyek dari metode pembelajaran CTL adalah peserta didik artinya peserta didik mempunyai peran aktif dalam proses pembelajaran untuk menemukan sendiri materi pembelajarannya dan menghubungkan ke kehidupan yang nyata.

CTL dapat diterapkan kepada peserta didik melalui kegiatan berkelompok, seperti diskusi, saling menerima, memberi, dan bekerja secara berkelompok.

b. Metode Demonstrasi

Metode Demonstrasi adalah suatu metode pembelajaran yang digunakan untuk memaparkan suatu proses, mekanisme atau cara kerja suatu alat yang berkaitan dengan materi pelajaran. (Ramayulis, 2010)

Metode demonstrasi tentu banyak digunakan pada materi-materi pelajaran yang ada kaitannya dengan praktek, cara kerja

sebuah alat, mekanisme dan proses sebuah alat ataupun aplikasi.

c. Metode Pembelajaran Kooperatif

Menurut Posamentier menyebutkan bahwa metode kooperatif (*cooperative learning*) adalah penempatan peserta didik dalam sebuah kelompok kecil dan memberikan kepada mereka satu atau beberapa tugas untuk diselesaikan. (Ramayulis, 2010)

Metode Kooperatif lebih meningkatkan interaksi antar peserta didik, pemberdayaan teman sejawat, serta hubungan yang saling menguntungkan diantara mereka atau bisa disebut symbiosis mutualisme.

Adapun Langkah-langkah pembelajaran dengan metode kooperatif yaitu ; guru menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik, guru menyampaikan informasi, guru mengorganisir peserta didik kedalam kelompok, membimbing kelompok, mengevaluasi dan memberi penghargaan. (Ramayulis, 2010)

d. Metode Percobaan (Experimental Method) Metode

Metode percobaan adalah metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik baik secara kelompok ataupun individu untuk melakukan percobaan, tentu dilakukan pada mata pelajaran tertentu dan dilaksanakan lebih dari satu kali. (r. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i Dr. Wardana, 1999).

Metode Percobaan disebut juga metode Eksperimen

Menurut Roestiyah (2001:80), metode eksperimen adalah suatu pendekatan pengajaran di mana siswa melakukan percobaan tentang sesuatu, mengamati prosesnya, dan menulis hasilnya. Setelah itu, hasilnya disampaikan ke kelas dan guru mengevaluasinya.

e. Metode Project Based Learning

Menurut Daryanto dan Raharjo (2012: 162), model pembelajaran berbasis proyek, atau PJBL, menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan menintegrasikan pengetahuan siswa berdasarkan pengalaman dan aktifitas.

Metode pembelajaran ini melatih peserta didik untuk berkolaborasi, gotong royong dan empati dengan sesama, metode ini sangat efektif digunakan untuk para peserta didik dengan membentuk kelompok kecil dalam mengerjakan proyek, eksperimen dan inovasi. (Wartulas, 2021)

f. Metode Problem Based Learning (PBL)

Menurut Shoimin, pembelajaran berbasis masalah adalah pendekatan untuk menciptakan lingkungan belajar yang berfokus pada masalah sehari-hari dengan tujuan agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang bermanfaat untuk digunakan dalam kehidupan mereka. (<https://www.sampoernaacademy.sch.id/id/problem-based-learning/>)

PBL merupakan metode pembelajaran berbasis konstruktivisme yang mengharuskan peserta didik bekerja sama

dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang tidak memiliki jawaban yang jelas dan memecahkan masalah tersebut. (Dzakiyyah, 2019)

g. Metode Daring dan Luring

Metode pembelajaran yang digunakan dengan memanfaatkan jaringan internet, dengan metode ini dapat membuat peserta didik lebih kreatif dengan membuat konten, bermain quiz, dan mengerjakan tugas secara online. Metode ini digunakan sejak adanya covid 19 utamanya pada wilayah yang termasuk dalam zona merah, metode ini sangat cocok digunakan karena pembelajaran dapat berlangsung dari rumah masing-masing peserta didik. (Wartulas, 2021)

Metode Luring yaitu metode pembelajaran yang disampaikan diluar jaringan atau offline, dengan cara tatap muka langsung, metode ini digunakan untuk mensiasati ketidakpahaman peserta didik pada saat mengikuti pembelajaran secara daring, dan metode ini cukup baik digunakan utamanya pada peserta didik yang belum mampu mengikuti pembelajaran daring baik karena tidak memiliki perangkat online ataupun karena kesulitan jaringan.

2.1.3 Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

1. Definisi Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

Al-Qur'an Hadis berasal dari dua suku kata ; Al-Qur'an dan Hadis, kata Al-qur'an berasal dari bahasa arab yaitu dari bentuk masdarnya

lafadz qara'a, يقرأ - يُقرأ - قُرْأْنَا yang memiliki arti *bacaan* atau yang *dibaca*, sedangkan menurut istilah yaitu kalamulloh yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril AS secara berangsur-angsur dan membacanya mempunyai nilai ibadah. (Kementerian Agama Republik, 2014)

Dari pengertian diatas sudah jelas bahwa Al-Qur'an merupakan Firman Alloh yang diturunkannya secara berangsur-angsur sesuai dengan *asbabun nuzul ayat* (sebab-sebab turunya ayat) yang disampaikan melalui malaikat Jibril AS dan penerimanya adalah Nabi Muhammad SAW, dan membaca Al-Qur'an mengandung nilai ibadah.

Hadis yang biasa disebut juga dengan *sunah* merupakan pedoman hidup bagi umat Islam, selain Al-Qur'an, mengikuti sunah Nabi menjadi bukti kecintaan kita kepada Allah SWT, sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an surah Ali Imron Ayat 31 ;

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ
وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Artinya : Katakanlah “Jika kamu (benar-benar) mencintai Allah, ikutilah aku, niscaya Allah mengasihi dan mengampuni dosa-dosamu” Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (Q.S. Ali Imron; 31)

Serta Hadis Nabi yang menyatakan bahwa mengikuti sunah nabi dapat menghindarkan umat dari kesesatan dan bid'ah, yaitu Hadis yang diriwayatkan oleh Muslim;

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : تَرَكْتُ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا
مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ رَسُولِهِ (رواه مسلم)

Rasulullah Saw. bersabda: “*Aku tinggalkan dua perkara untukmu sekalian, dan kalian tidak akan tersesat selama-lamanya, selama kalian selalu berpegang teguh kepada keduanya, yaitu kitab Allah dan Sunnah Rasul-Nya.* (HR. Muslim) (Kementerian Agama Republik, 2014)

Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang Al Qur'an dan Hadits Nabi Muhammad SAW. Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali Peserta Didik dengan pengetahuan dan keterampilan tentang ilmu Al Qur'an dan Hadits, sehingga Peserta Didik dapat memahami, mengamalkan, dan menyebarkan ajaran Islam dengan benar.

Al-Qur'an Hadis merupakan bagian dari disiplin ilmu yang ada di dalam Pendidikan Agama Islam yakni disiplin ilmu seperti Al-Qur'an, Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), dan Tafsir. (Kementerian Agama RI, 2019)

Salah satu bidang pendidikan agama islam adalah Al-Qur'an dan Hadis. Tujuannya adalah untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an sehingga siswa dapat membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi, menyalin, dan menghafal beberapa ayat, dan memahami dan mengamalkan beberapa hadis sebagai pendalaman dan perluasan dari pelajaran Al-Qur'an dan Hadis.(Ar Rasikh, 2019)

Berikut beberapa definisi Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits dari berbagai sumber:

Menurut Kementerian Agama Republik Indonesia: "Mata

pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pengembangan kemampuan peserta didik untuk membaca, memahami, menafsirkan, menghafal, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dan Hadits."(<https://jurnal.uinantasari.ac.id/index.php/ittihad/article/view/1934/1454>)

M. Quraish Shihab menyatakan : "Al-Qur'an Hadits adalah mata pelajaran yang mempelajari wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dalam bentuk Al-Qur'an dan Hadits, serta bagaimana memahami dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari." (<https://books.google.co.id/books?id=TN5t2bXmqZ4C&printsec=frontcover&hl=id>)

Sedang menurut Hamzah Ya'qub: "Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah mata pelajaran yang mempelajari dua sumber utama ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan Hadits, untuk membentuk pribadi muslim yang beriman dan bertaqwa." (<https://shopee.co.id/Buku-Methodologi-Khusus-Pembelajaran-Pendidikan-Agama-Islami.222834634.4716522216>)

2. Fungsi Al-Qur'an dan Hadis

Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam memiliki beberapa fungsi, fungsi Al-Qur'an secara umum yaitu ;

- Sebagai sumber ajaran/hukum yang utama
- Petunjuk bagi manusia ke jalan yang lurus tentang berbagai hal walaupun petunjuk tersebut kadang bersifat umum yang menghendaki penjabaran dan perincian.
- Sebagai informasi dan konfirmasi terhadap hal-hal yang tidak

dapat diketahui oleh akal

- Sebagai pengontrol dan pengoreksi terhadap ajaran-ajaran masa lalu, yaitu Injil, Zabur dan Taurat.

Adapun fungsi hadis secara umum adalah sebagai sumber ajaran/hukum yang kedua setelah Al-Qur'an, dan Hadis sangat penting keberadaannya terhadap Al-Qur'an karena Sebagian ayat Al-Qur'an ada yang membutuhkan penjelasan dan perincian, oleh karena itu fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an adalah sebagai berikut;

- Mengukuhkan hukum yang sudah ada dalam Al-Quran
- Merinci ayat Al-Quran yang global atau umum, kemudian mengkhususkannya.
- Menetapkan hukum yang belum terdapat dalam Al-Quran
- Membatasi keumuman ayat Al-Quran

3. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits MTs

Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki beberapa tujuan dan ruang lingkup sebagaimana dimuat dalam KMA 183 Tahun 2019 adalah sebagai berikut;

- Meningkatkan kecintaan Peserta Didik terhadap Al-Qur'an dan Hadits.
- Membekali Peserta Didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadits. sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan

surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca. (Kementrian Agama RI, 2019)

Adapun ruang lingkup materi yang dipelajari dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis meliputi;

- Membaca dan menulis sebagai unsur penerapan ilmu tajwid. Terkait hukum bacaan Mad thabi'i, mad wajib muttashil, mad jaiz munfashil, mad `iwadl, mad layyin, mad `aridl lissukun, mad shilah, mad badal, mad tamkin mad farqi, mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, mad lazim mukhaffaf harfi, hukum bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam Al-Qur'an. (Kementrian Agama RI, 2019)
- Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan dan menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Terkait topik Q.S. As-Syams (91): 1-10, Ali Imran (3): 19, dan Hadits tentang kekuasaan dan rahmat Allah SWT. Q.S. al-Lail (92): 1-11, dan Hadits tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir. Q.S. al-Salad (90): 1-10, Q.S. az-Zumar (39): 53 dan Q.S. al-Baqarah (2): 153 dan Hadits tentang optimis dan sabar. Q.S. Al-Fajr (89): 15-18, Q.S. al- Baqarah (2): 254 dan 261 dan Hadits tentang infaq di jalan Allah SWT. Q.S. al-A'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 dan Hadits tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat. Q.S. al Muthaffifin (83): 1-17, Q.S. al-An'am (6):152 dan Hadits tentang jujur dalam muamalah. Q.S.

`Abasa (80):1-10 dan Q.S. al Mujadilah (58): 11 dan Hadits tentang menuntut ilmu. (Kementrian Agama RI, 2019)

3. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits:

- Membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. (Sumber: Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Luhur, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2018)
- Memahami isi kandungan Al-Qur'an dan Hadits. (Sumber: Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Luhur, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2018)
- Mengamalkan ajaran Al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan sehari-hari. (Sumber: Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Luhur, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2018)
- Menyebarkan ajaran Islam dengan benar. (Sumber: Metodologi Pendidikan Agama Islam, Hamzah Ya'qub, 2000)

2.1.4 MTs Khaudlul 'Ulum

MTs Khaudlul 'Ulum Merupakan salah satu Madrasah dibawah naungan Kementrian Agama Kabupaten Kebumen yang beralamatkan di dukuh Penajung, Desa Bojongsari, Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen. (MTs Khaudlul Ulum, 2023)

Madrasah setingkat pendidikan menengah pertama ini berdiri dibawah yayasan Pondok Pesantren Khaudlul 'Ulum yang didirikan atas dorongan masyarakat Desa Bojongsari Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen yang

sangat membutuhkan wadah pendidikan pengajian untuk anak-anak dan orang tua, Pondok pesantren yang didirikan tahun 1985 oleh K. Mughni Labib dan K.H. Hasan Mashuri. Pertengahan tahun 90-an Pondok Pesantren Khaudlul ‘Ulum mulai menata struktur pendidikannya, yakni dengan melegalitaskan kegiatan pesantren baik di bidang pendidikan keagamaan maupun kemasyarakatan yang masuk dalam sebuah instansi yayasan berbadan hukum yaitu Yayasan Islam Khaudlul ‘Ulum. Didalam Yayasan tersebut ada beberapa pelayanan pendidikan untuk masyarakat, diantaranya yaitu ; Madrasah Tsanawiah, Madrasah Diniyyah, Majelis Muqimin Lapanan Ahad Pahing. Yayasan tersebut diketuai oleh K.H. Da’i Munif yang merupakan putra menantu dari K.H. Hasan Mashuri. Pondok pesantren ini berpaham islam Ahlusunnah Wal Jamaah. (MTs Khaudlul Ulum, 2023)

Seiring perkembangan zaman, pendidikan formal yakni MTs Khaudlul ‘Ulum dari tahun ke tahun makin berkembang pesat, hingga kini sudah memiliki 19 Rombel/Kelas yang terdiri atas 6 Rombel Kelas 7, 6 Rombel Kelas 8 dan 7 Rombel kelas 9, dengan 32 guru dan 6 Staf Tata Usaha dan dipimpin oleh seorang Kepala Madrasah yaitu K.H. Mudakir yang merupakan lulusan pesantren Bendo Jawa Timur.

Untuk mendukung keberlangsungan pendidikan, MTs Khaudlul ‘Ulum dilengkapi dengan beberapa fasilitas penunjang seperti ; 2 Buah Ruang Komputer dilengkapi dengan Internetnya, TV Digital, Smart TV di kelas 7, LCD Proyektor, Peralatan Extra Kurikuler, dan Fasilitas lainnya.

Adapun Extra kurikuler yang ada di MTs Khaudlul ‘Ulum yaitu ; Pramuka, PMR Madya, Futsal Putra dan Putri, Volli, Badminton, Komputer,

Sepak Takraw, Silat, Drumband, Tilawatil Qur'an, dari kesemua extra tersebut yang paling mendominasi dalam prestasinya adalah extra Futsal, sudah pernah menjuarai tingkat Kabupaten, Provinsi maupun Nasional.

2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

Peneliti menemukan beberapa penelitian yang memiliki hubungan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Hardiansyah, dengan penelitian berjudul: *Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Era Digital Guna Meningkatkan Nilai Kognitif pada Peserta Didik MAN 3 Medan Kelas Xi*. Penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis web aplikasi harus memenuhi standar validitas, kepraktisan, dan keefektifan.

Hasil penelitian: Analisis validitas materi dan media: Materi dan media yang digunakan valid dan layak digunakan., Analisis kepraktisan media: Media pembelajaran berbasis web aplikasi praktis untuk digunakan oleh guru dan Peserta Didik. Hasil angket menunjukkan skor 85,4% dengan kategori Sangat Valid/Sangat Baik.

Penjabaran:

a) Validitas Materi dan Media

Penelitian ini menunjukkan bahwa materi dan media pembelajaran yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis web aplikasi telah valid dan layak untuk digunakan. Hal ini berarti bahwa materi dan media tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran, akurat, dan mudah dipahami oleh pengguna.

b) Kepraktisan Media

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis web aplikasi praktis untuk digunakan oleh guru dan Peserta Didik. Hal ini ditunjukkan oleh respon positif dari guru dan Peserta Didik dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran web aplikasi Quizziz yang dikembangkan.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web aplikasi yang dikembangkan valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran. Peneliti selanjutnya dapat melakukan uji coba konsep pembelajaran pada skala yang lebih luas untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat dan tepat. (Hardiansyah, 2023).

Pada Tesis yang kami susun nantinya akan memperluas tentang bagaimana peserta didik merespon pembelajaran yang menggunakan Platform Quizizz, apakah akan menjadi lebih menarik, asyik dan lebih memahamkan.

2. Khasanah, dengan penelitian yang berjudul: *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII.2 dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Penggunaan Media Quizizz Paper Mode di SMPN 33 Palembang.*

Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Quizizz Paper Mode dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Peningkatan motivasi belajar ini dapat dijelaskan oleh beberapa faktor.

Pertama, Quizizz Paper Mode membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Kedua, Quizizz Paper Mode memungkinkan

peserta didik untuk belajar dengan cara yang kompetitif dan kooperatif. Ketiga, Quizizz Paper Mode memberikan umpan balik yang langsung dan personal kepada peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Quizizz Paper Mode adalah alat yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.(Khasanah, 2023)

Pada Penelitian ini akan dibahas bagaimana Langkah-langkah guru dan peserta didik menggunakan platform Quizizz dengan mode paper mode (berbasis kertas)

3. Basyith & Fauzi, dengan penelitian yang berjudul: *Pelatihan Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Gamifikasi Menggunakan Quizizz Pada Bimbingan Belajar Al Hikmah Palembang*. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Bimbingan Belajar Al-Hikmah berjalan dengan sukses. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperti kebutuhan koneksi internet untuk Quizizz, kegiatan ini mendapat respon positif dari para guru. Para guru senang dengan metode pembelajaran yang menggunakan Quizizz dan berharap metode ini dapat diterapkan lebih sering. Selain itu, para guru juga menginginkan pelatihan lain, seperti Pelatihan media pembelajaran dengan video dan cara editingnya. Pelatihan media pembelajaran dengan Macromedia Flash. Pelatihan aplikasi ZipGrade. Pelatihan media pembelajaran lain berbasis Gamifikasi. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat bagi para guru. Tingkat kepuasan peserta 100% dan tingkat serapan materi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang menggunakan Quizizz efektif dalam

meningkatkan pengetahuan dan motivasi belajar para guru. Kesimpulannya, kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Bimbingan Belajar Al-Hikmah mencapai tujuannya. (Basyith & Fauzi, 2022)

4. Cici Adila Fiaski, Syarifah Rizkia, Pebri Azmi Pandya, Silvina Noviyanti, dengan penelitian yang berjudul *“Implementasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Secara Daring Di SDN 181/II Cilodang”*

Hasil penelitian yaitu: (1) tahap persiapan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam memahami penggunaan Quizizz, guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan media Quizizz, serta pemahaman dalam pembuatan soal kuis; (2) tahap pelaksanaan kuis menggunakan Quizizz secara daring. Pada tahapan ini, guru melakukan pembukaan kegiatan kuis, memberikan arahan kepada peserta didik, setelah itu mengirimkan link kuis melalui grup kelas. (Fiaski, 2022)

Pada tesis ini peneliti akan memaparkan tata urutan persiapan pembelajaran dengan menggunakan platform quizizz dengan disertai Langkah-langkah penggunaan platform Quizizz.

2.3 Kerangka Konseptual (Kerangka Berfikir)

Platform Quizizz merupakan platform pembelajaran interaktif yang memungkinkan guru untuk membuat kuis dan permainan edukatif bagi Peserta Didik. Implementasi platform Quizizz yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar Peserta Didik, serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memberikan umpan balik.

1. Implementasi Platform Quizizz:

a. Persiapan Guru:

Sebelum guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan platform quizizz terlebih dahulu guru membuat perencanaan pembelajaran yang disertai dengan penggunaan platform Quizizz sebagai media pembelajarannya, diantara persiapannya adalah ;

- Guru membuat akun Quizizz dan memilih materi Al-Qur'an Hadits yang akan diajarkan.
- Guru membuat kuis atau permainan edukatif dengan beberapa jenis model soal ; pilihan ganda, benar salah, isian singkat, pilihan ganda kompleks dan menyusun kata.
- Guru bisa membuat presentasi materi juga melalui fitur presentation.
- Guru dapat menambahkan gambar, video, dan audio untuk membuat kuis lebih menarik.

b. Penggunaan Platform Quizizz dalam pembelajaran

- Guru membagikan kode kuis kepada Peserta Didik melalui aplikasi Quizizz atau website.
- Peserta Didik mengikuti kuis menggunakan perangkat elektronik mereka (laptop, tablet, smartphone) ataupun QR Code mode kertas
- Guru memantau respon peserta didik saat pembelajaran berlangsung.

2. Respon peserta didik terhadap Pembelajaran :

a. Keaktifan dan Motivasi Belajar Peserta Didik:

Menurut Paul B. Diedrich (Sardiman, 2001, p.101) keaktifan peserta

didik dapat dijabarkan sebagai berikut:

- Membaca dan memperhatikan presentasi media pembelajaran yang disebut dengan *visual activities*.
- Bertanya, menyampaikan pendapat dan diskusi disebut dengan *Oral activites*.
- Mendengarkan baik dalam tukar pendapat dengan peserta didik lain maupun dalam proses pembelajaran disebut dengan *Listening Activites*.
- Membuat grafik di dalam laporan dan menggambar topologi disebut dengan *Drawing Activites*.
- Melakukan percobaan praktik di dalam pembelajaran disebut dengan *Motor Activites*.
- Mengambil keputusan dalam penugasan dan menanggapi pernyataan teman, disebut dengan *Mental Activites*.
- Bosan dan bersemangat dalam pembelajaran disebut dengan *Emotional Activites*.(Aminuddin, 2020)

Pemanfaatan Quizizz dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis nantinya peserta didik diharapkan adanya *Emotional Activites* sebagai berikut ;

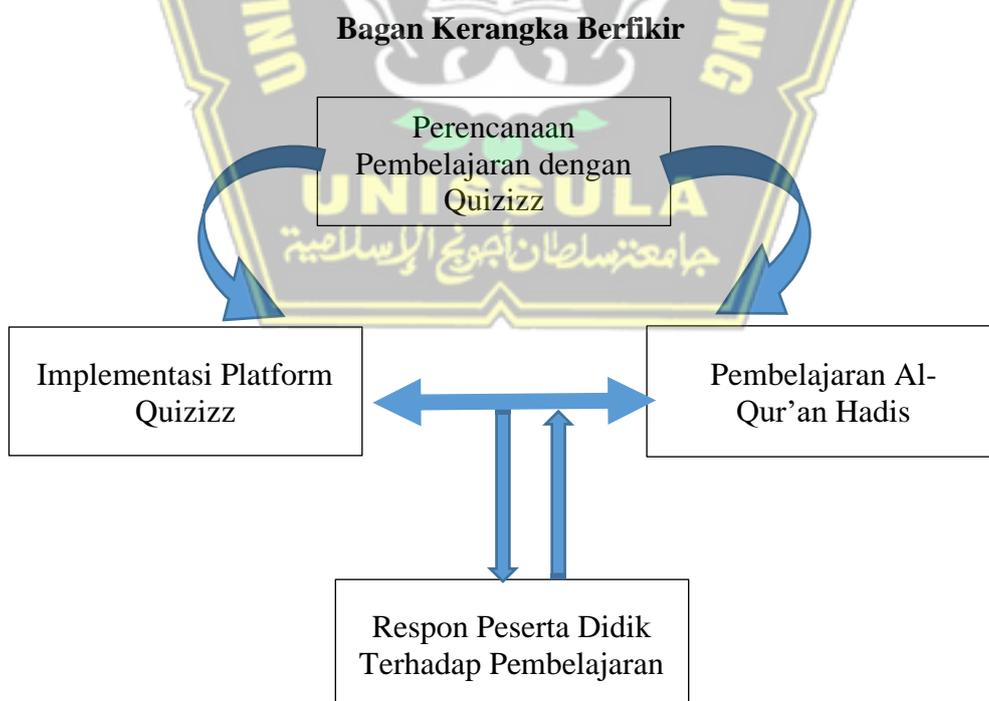
- Penggunaan platform Quizizz diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar Peserta Didik karena sifatnya yang interaktif dan kompetitif.
- Peserta Didik akan lebih antusias mengikuti pembelajaran karena dikemas dalam bentuk permainan yang menarik.
- Peserta didik dapat berinteraksi langsung dengan temannya secara

kompetitif.

- Keaktifan dan motivasi belajar Peserta Didik dapat terpantau langsung.

b. Kemudahan Guru dalam Menyampaikan Materi dan Pemberian Umpan Balik:

- Platform Quizizz memungkinkan guru untuk membuat kuis dengan berbagai jenis pertanyaan dan multimedia.
- Guru dapat dengan mudah memantau kemajuan Peserta Didik dan memberikan umpan balik langsung.
- Hal ini dapat membantu guru untuk lebih memahami kebutuhan belajar Peserta Didik dan memberikan pembelajaran yang lebih efektif.



BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Bogdan & Biklen (1982) mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai "prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati". Penelitian kualitatif memungkinkan peneliti untuk memahami fenomena yang diteliti secara lebih mendalam dan kontekstual. (Creswell, 2014)

Data deskriptif yang dihasilkan dari penelitian ini yaitu nantinya data-data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru dan peserta didik dan pengamatan peneliti mengenai proses berlangsungnya pembelajaran secara mendalam seputar implementasi Platform Quizizz untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Khaudlul 'Ulum Penajung Kebumen.

Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan pemahaman tentang fenomena tertentu. Fenomena ini dapat berupa apa yang dialami oleh subjek penelitian, seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan sebagainya, yang secara komprehensif dijelaskan dengan kata-kata. Data yang dikumpulkan diproses dengan metode kualitatif, dan analisisnya bersifat induktif/kualitatif.. (Fiantika, feni rita, 2022)

Pendekatan deskriptif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan secara detail bagaimana platform Quizizz diimplementasikan

untuk proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen. Menurut Moleong (2013), penelitian deskriptif "bertujuan untuk membuat deskripsi secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi tertentu".

Penelitian kualitatif deskriptif ini akan menghasilkan data yang kaya dan mendalam tentang implementasi platform Quizizz. Data ini dapat digunakan untuk memahami bagaimana platform Quizizz dapat membantu Peserta Didik belajar Al-Qur'an Hadits dengan lebih efektif dan menyenangkan.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen, yang berlokasi di Jl. Pemandian Timur, dukuh Penajung, Desa Bojongsari Rt 02 Rw 03 Kecamatan Alian, Kabupaten Kebumen, Jawa Tengah, lokasi madrasah tersebut jauh dari keramaian, sehingga nyaman untuk belajar serta satu kompleks dengan Pondok Pesantren Khaudlul 'Ulum.

Lokasi madrasah terletak di dataran rendah dengan perbatasan sebelah utara dengan sungai, sebelah timur dengan rumah warga, sebelah selatan rumah pengasuh pondok pesantren dan sebelah barat Pondok Pesantren Khaudlul 'Ulum.

Pemilihan lokasi ini didasarkan pada beberapa pertimbangan, seperti:

- MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen merupakan salah satu madrasah yang memiliki Pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang gurunya menggunakan Platform Quizizz, sejalan dengan fokus penelitian ini untuk memahami implementasi platform Quizizz untuk Pembelajaran Al-Qur'an

Hadits.

- Peserta didik terlihat antusias mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan Platform Quizizz serta adanya fasilitas yang cukup untuk pembelajaran dengan Quizizz.
- Peneliti dirasa sudah kompeten di bidang Platform Quizizz, bahkan pernah beberapa kali mengisi pelatihan penggunaan Quizizz, dan memiliki kualifikasi Quizizz Certified Trainer Level 3.
- Pihak madrasah telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, menunjukkan kerjasama dan dukungan yang penting untuk kelancaran penelitian

Penelitian ini akan berlangsung selama semester genap tahun pelajaran 2023/2024, yaitu dilaksanakan dalam rentan waktu dari bulan Januari hingga Juni 2024. Waktu ini dipilih karena pada semester tersebut Peserta Didik kelas VIII sedang mempelajari materi Al-Qur'an Hadits yang menjadi fokus penelitian ini (Creswell, 2014).

3.3 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Peserta Didik kelas VIII MTs Khaudlul 'Ulum Bojongsari Alian Kebumen serta melibatkan warga madrasah yang mempunyai kaitan dengan Judul penelitian, seperti halnya; Kepala Madrasah, Guru, serta penanggungjawab Laboratorium Komputer. Pemilihan subjek ini didasarkan pada beberapa pertimbangan, yaitu:

- Peserta Didik kelas VIII sedang mempelajari materi Al-Qur'an Hadits yang menjadi fokus penelitian ini
- Peserta Didik kelas VIII memiliki cukup kematangan untuk memahami dan

menggunakan platform Quizizz

- Peserta Didik kelas VIII memiliki akses ke komputer dan internet yang diperlukan untuk menggunakan platform Quizizz
- Peserta Didik tersebut mampu menggunakan QR Coude untuk mengikuti Quizizz berbasis kertas / paper mode.

Objek dari penelitian ini adalah Implementasi platform Quizizz untuk Pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Implementasi platform Quizizz meliputi:

- Perencanaan pembelajaran yang menggunakan platform Quizizz.
- Proses pembelajaran yang menggunakan platform Quizizz.
- Respon Peserta didik terhadap platform Quizizz untuk pembelajaran.

Penelitian ini akan fokus pada bagaimana platform Quizizz dapat digunakan untuk membantu Peserta Didik belajar Al-Qur'an Hadits dengan lebih efektif.

3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi:

- Observasi partisipan: Peneliti mengamati secara langsung proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan platform Quizizz di kelas dan terlibat dalam proses pembelajaran (Sugiyono, 2017).

Tahap ini peneliti melakukan Observasi di lokasi MTs Khaudlul 'Ulum tepatnya pada saat peserta didik mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan Platform Quizizz.

- Observasi non-partisipan: Peneliti mengamati proses pembelajaran

Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan platform Quizizz di kelas tanpa terlibat dalam proses pembelajaran (Moleong, 2013).

2. Wawancara:

- Wawancara mendalam: Peneliti melakukan wawancara dengan Peserta Didik untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam tentang pengalaman mereka setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan platform Quizizz (Creswell, 2014).

Tahap ini peneliti melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik, yaitu dengan menyediakan pertanyaan-pertanyaan wawancara dalam bentuk tertulis untuk dijawab oleh peserta didik, dan Sebagian wawancara dilaksanakan melalui platform Quizizz.

- Wawancara terstruktur: Peneliti melakukan wawancara dengan Peserta Didik menggunakan pedoman wawancara yang telah disiapkan (Sugiyono, 2017).

Peneliti menyiapkan pedoman wawancara dalam bentuk tertulis untuk selanjutnya peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian seputar tanggapan atau respon peserta didik mengenai kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan Platform Quizizz.

3. Dokumentasi:

Peneliti mengumpulkan dokumen terkait dengan platform Quizizz, seperti silabus, RPP, dan catatan guru (Stake, 1995).

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data:

1. Pedoman observasi: Berisi daftar aspek yang akan diamati selama

proses pembelajaran berlangsung, seperti penggunaan platform Quizizz, interaksi antara guru dan Peserta Didik, dan antusiasme Peserta Didik dalam belajar.

2. Pedoman wawancara: Berisi daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada guru Al-Qur'an Hadits dan Peserta Didik tentang pengalaman mereka menggunakan platform Quizizz.

3.5 Keabsahan Data

Pada penelitian kualitatif, data atau temuan dinyatakan valid jika tidak ada perbedaan antara apa yang dilaporkan peneliti dengan keadaan sebenarnya dari objek yang diteliti, data yang disajikan oleh peneliti dalam penelitian ini dengan data sebenarnya, dan dapat dibuktikan keabsahannya di lokasi penelitian.

Penelitian ini menggunakan dua teknik untuk memastikan keabsahan data: triangulasi data dan triangulasi sumber.

1. Triangulasi Data

Triangulasi data, menurut Denzin (2008), adalah teknik pengumpulan data yang menggunakan berbagai metode untuk mendapatkan data yang konvergen. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kredibilitas dan validitas data.

Dalam penelitian ini, triangulasi data dilakukan dengan menggunakan:

- Observasi: Peneliti melakukan observasi di kelas untuk mengamati secara langsung bagaimana guru dan Peserta Didik berinteraksi dalam pembelajaran dengan menggunakan Platform Quizizz, keabsahan data bisa diperoleh melalui dokumen-dokumen pembelajaran baik berupa

foto, serta perangkat pembelajaran yang peneliti amati melalui observasi.

- Wawancara: Peneliti melakukan wawancara dengan guru dan Peserta Didik untuk mendapatkan informasi tentang pengalaman dan persepsi mereka terhadap pembelajaran.
- Dengan wawancara keabsahan data bisa diperoleh dan dibuktikan dengan bukti-bukti hasil wawancara dan panduan wawancara terstruktur.
- Analisis dokumen: Peneliti menganalisis dokumen pembelajaran, seperti silabus, RPP, dan buku teks, untuk mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan.
- Melalui analisis dokumen penelitian yang peneliti dapatkan dari madrasah tempat penelitian, data dapat dibuktikan dengan lampiran-lampiran data penelitian.

Dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data ini, peneliti dapat mendapatkan data yang lebih lengkap dan akurat tentang pembelajaran.

2. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber, menurut Patton (2002), adalah teknik untuk menguji kredibilitas data dengan membandingkannya dengan data dari sumber lain.

Dalam penelitian ini, triangulasi sumber dilakukan dengan:

- Membandingkan data dari guru, Peserta Didik, dan dokumen:
Peneliti membandingkan data yang diperoleh dari observasi,

wawancara, dan analisis dokumen untuk melihat apakah ada kesesuaian atau perbedaan.

- Melakukan triangulasi dengan penelitian lain: Peneliti membandingkan hasil penelitiannya dengan hasil penelitian lain yang relevan untuk melihat apakah ada kesesuaian atau perbedaan.

Dengan menggunakan triangulasi sumber, peneliti dapat meningkatkan kepercayaan diri terhadap hasil penelitiannya.

3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses memilih, menyederhanakan, mengabstraksikan, memfokuskan, dan mengorganisasikan data secara sistematis dan rasional untuk menampilkan data yang digunakan untuk penelitian. Tiga tahap digunakan untuk melakukan analisis data: reduksi data; paparan data; dan penyimpulan. (Aryanto, n.d.)

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dengan menggunakan model Miles dan Huberman (1994). Model ini terdiri dari empat tahap, yaitu:

1. Data reduction: Mereduksi data yang terkumpul dengan cara menyeleksi, meringkas, dan memfokuskan data yang relevan dengan penelitian.
2. Data display: Menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik, atau narasi agar mudah dipahami.
3. Data verification: Menarik kesimpulan dari data yang telah dianalisis dengan cara menghubungkannya dengan teori yang relevan.
4. Conclusion drawing: Menarik kesimpulan dari penelitian yang dilakukan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Profil MTs Khaudlul ‘Ulum

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Khaudlul ‘Ulum adalah sebuah madrasah yang berstatus swasta dibawah naungan kementrian agama kabupaten Kebumen sebagai obyek penelitian, perlu penulis paparkan profilnya, berikut ini profil MTs Khaudlul ‘Ulum;

Nama Penyelenggara : Yayasan Khaudlul ‘Ulum
No Akte Pendirian : Nomor 62 Tanggal 16 November 2015
No Akta Menkumham: AHU-0025535.AH.01.04. Tahun 2015
Nama Madrasah : MTs Khaudlul ‘Ulum
Nomor SK Ijin Pendirian : WK/5.C/14/PGM/IS/1988
Tanggal Ijin SK Pendirian : 18 Januari 1988
Nomor Statistik Madrasah : 121233050045
NPSN الإسلامية : 20363532
Tahun Berdiri : 1988

Alamat :
Dukuh : Penajung
Desa / RT/RW : Bojongsari / RT 03 RW 01
Kecamatan : Alian
Kabupaten : Kebumen
Provinsi : Jawa Tengah

Kode Pos : 54352
Garis Latitude : -7.65827
Garis Longitude : 109.7094162
E-mail : khaudlulum@gmail.com
Kepala Madrasah : K.H. Mudakir
NUPTK : 1549745647120003
Alamat : Bumirejo, Kebumen

4.2 Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

Sebagaimana tercantum dalam Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) bahwa MTs Khaudlul ‘Ulum dalam melayani masyarakat dalam bidang Pendidikan memiliki Visi, Misi dan Tujuan.

Visi;

“Unggul dalam Prestasi Berpijak pada Akhlakul Karimah”,

Misi;

- 1) Menyelenggarakan Pembelajaran dan bimbingan yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah dengan menerapkan manajemen partisipatif.
- 3) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
- 4) Membiasakan peserta didik mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam.
- 5) Menumbuhkan budaya Islami (ucapan salam sesama civitas akademika, sholat dhuhur berjamaah, sholat dhuha dan puasa sunat), membudayakan sopan santun dalam berbicara dan berperilaku.

- 6) Menumbuhkan penghayatan terhadap Ajaran Islam dan Budaya Bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

Tujuan

Tujuan Pendidikan di MTs Khaudlul ‘Ulum adalah sebagai berikut ;

1. Meningkatkan kualitas iman dan taqwa serta membudayakan sikap relegius bagi seluruh warga madrasah.
2. Membudayakan perilaku Islam bagi seluruh warga madrasah baik di dalam maupun di luar.
3. Menyelenggarakan pendidikan ilmu pengetahuan umum dan agama dengan materi unggulan yang dipelajari dari kitab-kitab ala pesantren
4. Meningkatkan prestasi peserta didik baik dibidang akademik, kesenian, olahraga, dan ekstrakurikuler.
5. Membekali peserta didik dengan ketrampilan-ketrampilan sebagai bekal hidup di masyarakat.
6. Membimbing dan menyiapkan peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan bermutu.(MTs Khaudlul Ulum, 2023)

4.3 Pengorganisasian Pembelajaran

Untuk menunjang keberhasilan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Khaudlul ‘Ulum, madrasah mengorganisir ke dalam 3 bagian yakni; Intrakurikuler, P5PPRA dan Ekstrakurikuler. (MTs Khaudlul Ulum, 2023)

Intrakurikuler adalah segala kegiatan yang berkaitan dengan materi

pembelajaran yang ditempuh peserta didik dan dilaksanakan secara tatap muka.

Kegiatan tatap muka adalah kegiatan proses interaksi langsung antara peserta didik dan pendidik dengan berbagai metode, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan strategi pembelajaran. yang dinyatakan dalam satuan jam pembelajaran untuk 1(satu) jam pelajaran tatap muka berlangsung selama 40 menit. Prinsip pembelajaran reguler:

- 1) berpusat pada peserta didik,
- 2) merupakan kegiatan utama,
- 3) terjadwal,
- 4) dilaksanakan guru mapel,
- 5) mencapai tujuan yang telah ditetapkan,
- 6) dilaksanakan di sekolah, dan
- 7) dilakukan penilaian

Pengorganisasian muatan pelajaran menggunakan sistem paket sebagaimana diatur dalam kurikulum setiap satuan pendidikan melakukan pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran yang terdapat pada semester gasal dan genap dalam satu tahun pelajaran. Beban belajar pada sistem paket terdiri atas pembelajaran reguler/tatap muka dan kegiatan proyek pelajar pancasila rahmatan lil 'alamin dengan asumsi jumlah minggu efektif 36 minggu per tahun untuk kelas 7, 8 dan 32 minggu pertahun untuk kelas 9 di MTs Khaudlul 'Ulum Penajung pada Tahun Pelajaran 2023/2024 menggunakan Kurikulum Merdeka untuk kelas 7 dan Kurikulum 2013 untuk kelas 8,9. (MTs Khaudlul Ulum, 2023)

4.3.1 Struktur Kurikulum Kelas 7

Tabel. Struktur Kurikulum Merdeka (KMA 347 Tahun 2022)

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Per Tahun	
	Kelas VII	P5PPRA
Pendidikan Agama Islam		
a. Al Quran Hadis	72 (2)	20-30% jam Intra selain Muatan Lokal
b. Akidah Akhlak	72 (2)	
c. Fiqih	72 (2)	
d. SKI	72 (2)	
Bahasa Arab	108 (3)	
Pendidikan Pancasila	72 (2)	
Bahasa Indonesia	180 (5)	
Matematika	144 (4)	
Ilmu Pengetahuan Alam	144 (4)	
Ilmu Pengetahuan Sosial	108(3)	
Bahasa Inggris	108 (3)	
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72 (2)	
Informatika	72 (2)	
Prakarya	72 (2)	
Muatan lokal		
1. Bahasa Jawa	72 (2)	
Total	1440 (40)	274 jtm (8 pekan)
Muatan Lokal Kitab		
1. Yanbu'a	√	
2. Safinah	√	

Tabel 4.1. Struktur kurikulum merdeka Kelas 7

4.3.1.1 Ketuntasan Belajar

Ketuntasan belajar ditentukan dengan standar ketuntasan belajar minimal yang dituangkan dalam KKTP

(Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran) setiap mata pelajaran yang ditentukan oleh kelompok guru mata pelajaran dengan mempertimbangkan materi esensial, kompleksitas, intake siswa, daya dukung, dan SDM dalam penyelenggaraan pembelajaran. Kompleksitas mengacu pada tingkat kesulitan Kompetensi Dasar yang bersangkutan. Daya dukung meliputi kelengkapan mengajar seperti buku, ruang belajar, laboratorium dan lain-lain. Sedangkan Intake merupakan kemampuan penalaran dan daya pikir peserta didik.

**Tabel. Rekapitulasi KKTP
MTs Khaudlul ‘Ulum Penajung
Tahun Pelajaran 2023/2024**

Mata Pelajaran	Rentang Nilai Minimal Belajar		Ketuntasan
	Pengetahuan	Ketrampilan	P5PPRA
Pendidikan Agama Islam			
a. Al Quran Hadis	70-71	70-71	B
b. Akidah Akhlak	70-71	70-71	B
c. Fiqih	70-71	70-71	B
d. SKI	70-71	70-71	B
Bahasa Arab	70-71	70-71	B
Pendidikan Pancasila	70-71	70-71	B
Bahasa Indonesia	70-71	70-71	B
Matematika	70-71	70-71	B
Ilmu Pengetahuan Alam	70-71	70-71	B
Ilmu Pengetahuan	70-71	70-71	B

Sosial			
Bahasa Inggris	70-71	70-71	B
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	70-71	70-71	B
Informatika	70-71	70-71	B
Prakarya	70-71	70-71	B
Muatan lokal			B
1. Bahasa Jawa	70-71	70-71	B
Muatan Lokal Kitab			
1. Yanbu'a	70-71	70-71	B
2. Safinah	70-71	70-71	B

Tabel 4.2. Rekapitulasi KKTP

Keterangan:

1. 70 – 71: Kriteria Cukup dalam Capaian Tujuan Pembelajaran pada CP masing – masing Mata Pelajaran
2. Nilai B: Berkembang sesuai harapan

4.3.2 Kurikulum 2013 (Kelas 8, 9)

Struktur dan muatan Kurikulum MTs Khaudlul ‘Ulum

berdasarkan Struktur Kurikulum SMP/MTs meliputi Kompetensi Inti dan Mata Pelajaran.

a. Kompetensi Inti

Kompetensi inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga.

Rumusan kompetensi inti menggunakan notasi sebagai berikut.

- a. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual.
- b. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial.
- c. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
- d. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

Uraian tentang Kompetensi Inti untuk jenjang Sekolah Menengah Pertama dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel : Kompetensi Inti Sekolah Menengah Pertama

KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Tabel 4.3 Kompetensi Inti Sekolah Menengah Pertama

Struktur dan muatan Kurikulum MTs Khaudlul ‘Ulum Penajung berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs meliputi Kompetensi Inti dan Mata Pelajaran.

Struktur kurikulum MTs Khaudlul ‘Ulum Penajung yang digunakan pada kelas 8 dan 9 tahun pelajaran 2023/2024 berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah sebagai berikut:

STRUKTUR KURIKULUM 2013
MTS KHAUDDLUL ‘ULUM PENAJUNG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu	
	VIII	IX
Kelompok A		
1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti		
a. Al-Qur'an-Hadis	2	2
b. Akidah-Akhlak	2	2
c. Fikih	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3
3. Bahasa Indonesia	6	6
4. Bahasa Arab	3	3
5. Bahasa Inggris	4	4
6. Matematika	5	5
7. Ilmu Pengetahuan Alam	5	5
8. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4
Kelompok B		
1. Seni Budaya	3	3
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3
3. TIK	2	2
4. Muatan Lokal Bahasa Jawa	2	2
6. Nahwu	√	√
7. Shorof	√	√
Jumlah alokasi waktu per minggu	48	48
Peningkatan Mutu (Layanan Tambahan)		
1. Yanbu'a	√	-
2. Safinah	√	√

Kegiatan lain yang masuk jam pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
.1 Upacara Bendera	1	1	1
.2 Sholat dhuha berjamaah, pembacaan Asmaul Husna, pembacaan yasiin, Sholat duhur Berjamaah, pembinaan wali kelas	√	√	√
.3 Bimbingan dan Konseling	√	√	√
.4 Ekstrakurikuler	Sore hari pukul 14.00 – 15.30		
.5 Pengembangan diri			
1. Pramuka	√		
2. PMR		√	
3. Tahfidz	√	√	
4. Olimpiade (Sains)	√	√	
5. Olahraga	√	√	
6. Seni	√	√	

Tabel 4.4 Struktur Kurikulum 2013 Kelas 8 dan 9

b. Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak sesuai menjadi bagian dari mata pelajaran lain dan/atau terlalu banyak sehingga harus menjadi mata pelajaran tersendiri. Berdasarkan Surat Keputusan Gubernur Jawa Tengah Nomor 895.5/01/2005 tanggal 23 Februari 2005 Tentang Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Jawa Tahun 2004 untuk jenjang pendidikan

SD/SDLB/MI, SMP/SMPLB/MTs dan SMA/SMALB/SMK/MA Negeri dan Swasta, Bahasa Jawa ditetapkan sebagai muatan lokal wajib di Provinsi Jawa Tengah.

- Bahasa Jawa

Tujuan :

- 1). Sebagai upaya mempertahankan nilai-nilai budaya Jawa dalam wujud komunikasi dan apresiasi budaya dan sastra Jawa
- 2). Meningkatkan ketrampilan berkomunikasi dengan bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-hari

- Kitab Pesantren

c. Ketuntasan Belajar

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) setiap mata pelajaran ditentukan oleh kelompok guru mata pelajaran dengan mempertimbangkan materi esensial, kompleksitas, intake siswa, daya dukung, dan SDM dalam penyelenggaraan pembelajaran. Perhitungan kriteria ketuntasan setiap mata pelajaran terlampir. Sedangkan rekapitulasinya adalah sebagai berikut :

TABEL REKAPITULASI

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

MTs Khaudlul ‘Ulum Penajung

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

NO	Mapel	Kelas			
		8		9	
		Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2
1	Quran Hadits	72	72	73	73
2	Akidah Akhlak	72	72	73	73

3	Fiqih	72	72	73	73
4	SKI	72	72	73	73
5	Bahasa Arab	72	72	73	73
6	PKn	72	72	73	73
7	Bahasa Indonesia	72	72	73	73
8	Bahasa Inggris	72	72	73	73
9	Matematika	72	72	73	73
10	IPA Terpadu	72	72	73	73
11	IPS Terpadu	72	72	73	73
12	Seni Budaya	72	72	73	73
13	Prakarya	72	72	73	73
14	Penjasorkes	72	72	73	73
15	TIK	72	72	73	73
16	Bahasa Jawa	72	72	73	73

Tabel 4.5 Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin adalah orang-orang yang berpikir, bersikap, dan berperilaku dengan cara yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang universal dan menjunjung tinggi toleransi untuk mencapai persatuan dan kesatuan nasional serta perdamaian global. Selain itu, profil siswa menunjukkan pengetahuan dan kemampuan berpikir seperti berpikir kritis, memecahkan masalah, berkomunikasi, berkolaborasi, inovatif, kreatif, berliterasi informasi, berakhlak mulia, dan moderat dalam keagamaan. (Direktorat KSKK, 2022).

Profil Pelajar pancasila memiliki beberapa dimensi dan nilai. Dimensi-dimensi ini menunjukkan bahwa profil pelajar tidak hanya berfokus pada kemampuan kognitif mereka, tetapi juga pada sikap

dan perilaku mereka yang sesuai dengan jati diri mereka sebagai warga negara Indonesia dan warga dunia; 1. Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia; 2. Berkebhinekaan global; 3. Bergotong-royong; 4. Mandiri; 5. Berpikir kritis; dan 6. Kreatif, Serta memiliki Nilai moderasi beragama ini meliputi: 1. Berkeadaban (ta'addub); 2. Keteladanan (qudwah); 3. Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwatanah); 4. Mengambil jalan tengah (tawassut); 5. Berimbang (tawāzun); 6. Lurus dan tegas (I'tidāl); 7. Kesetaraan (musāwah); 8. Musyawarah (syūra); 9. Toleransi (tasāmuh); 10. Dinamis dan inovatif (taṭawwur wa ibtikār). (Direktorat KSKK, 2022)

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada MTs Khaudlul 'Ulum Penajung, Kebumen mengambil alokasi waktu 20% (dua puluh persen) dari total jam pelajaran selama 1 (satu) tahun. Alokasi waktu untuk setiap proyek penguatan Profil pelajar Pancasila tidak harus sama. Satu proyek dapat dilakukan dengan durasi waktu yang lebih panjang dari pada proyek yang lain. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, proyek dapat dilaksanakan secara terpisah atau terpadu dengan pembelajaran berbasis proyek lainnya. Pelaksanaan masing-masing proyek tidak harus sama waktunya. (MTs Khaudlul Ulum, 2023)

Adapun tema profil pelajar Pancasila; Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, Bhinneka Tunggal Ika, Bangunlah Jiwa dan Raganya, Demokrasi Pancasila, Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI, Kewirausahaan.

Pelaksanaan kegiatan proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila dan Profil pelajar Rahmatan lil ‘alamin di MTs Khaudlul ‘Ulum Penajung dilaksanakan pada delapan pekan dalam satu tahun. Tema yang diambil mengacu pada Profil pelajar Pancasila dan Profil pelajar Rahmatan lil ‘alamin dan penentuan pemilihan tema ditentukan oleh guru pengampu. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam penilaian. Pelaksanaan proyek tersebut adalah kolaborasi antara beberapa mata pelajaran namun dengan penilaian jenis proyek yang berbeda setiap mata pelajaran. (MTs Khaudlul Ulum, 2023)

Alur/tahapan pelaksanaan proyek disetiap tema adalah sebagai berikut:

1. Penentuan tema proyek Profil pelajar Pancasila dan Profil pelajar Rahmatan lil ‘alamin per rombel;
2. Setiap kelas menentukan tema yang akan dipilih dengan didampingi koordinator masing-masing proyek per rombel;
3. koordinator proyek berkoordinasi untuk menentukan kolaborator yang sesuai dengan guru mapel;
4. Kelompok kecil peserta didik kemudian mendesain kegiatan proyek yang sesuai dengan tema yang dipilih;
5. Koordinator proyek dan guru pendamping kemudian merancang kisi-kisi, materi dan penilaian proyek serta Lembar Kegiatan Pelajar (LKPD).

Ekstrakurikuler adalah kegiatan yang wajib diselenggarakan oleh

satuan pendidikan dan berfungsi sebagai wadah kegiatan pengembangan karakter yang bertujuan untuk meningkatkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerja sama, dan kemandirian siswa. Oleh karena itu, kegiatan ekstrakurikuler harus dikelola secara sistematis dan terpola untuk mencapai tujuan. (<https://campus.quipper.com/kampuspedia/ekstrakurikuler>)

Kegiatan Ekstrakurikuler ada 2 macam yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib yaitu kepramukaan untuk peserta didik kelas VII dan PMR untuk kelas VIII. Ekstrakurikuler pilihan yang dikembangkan dan diselenggarakan sesuai bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan wajib diikuti. Kegiatan ini dilaksanakan secara blok, aktualisasi dan regular. Kegiatan ekstra wajib untuk pendidikan kepramukaan sebagai suplemen pencapaian profil pelajar Pancasila.

Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan adalah Kegiatan Ekstrakurikuler yang dapat dikembangkan dan diselenggarakan oleh MTs Khaudlul 'Ulum Penajung dan dapat diikuti oleh pelajar sesuai bakat dan minatnya masing-masing, ekstrakurikuler pilihan meliputi; Futsal putra dan putri, ekstra komputer, PMR Madya, Bola Volly, Sepak Takraw, drumband, pencak silat.

4.4 Data Peserta Didik

MTs Khaudlul 'Ulum sebagai tempat penelitian penulis, madrasah tersebut merupakan madrasah dengan kategori MTs swasta di kabupaten kebumen yang memiliki peserta didik dalam jumlah banyak, termasuk MTs

Swasta yang terbesar di kecamatan Alian, dengan jumlah kelas 20 ruang dan digunakan 19 Rombel pada tahun pelajaran 2023/2024 dengan perincian data peserta didik sebagai berikut;

Jumlah Peserta Didik

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	VII	96	90	186
2	VIII	111	73	183
3	IX	125	84	209
	JUMLAH	332	247	579

Tabel 4.6 Rekap Daftar Peserta Didik MTs Khaudlul ‘Ulum

Dari data diatas dapat diperjelas bahwa jumlah Seluruh peserta didik MTs Khaudlul ‘Ulum pada tahun pelajaran 2023/2024 adalah 579 anak dengan jumlah laki-laki 332 anak dan perempuan 247 anak yang tersebar dalam 19 Rombongan belajar dengan rincian masing-masing kelas sebagai berikut ; kelas VII Jumlah Laki-laki 96 anak perempuan 90 anak jumlah 186 anak kelas VIII Jumlah Laki-laki 111 anak, perempuan 73 anak jumlah 183 anak, kelas IX Jumlah Laki-laki 125 anak, perempuan 84 anak, jumlah 209 anak.

4.5 Daftar Tenaga Pendidik & Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan MTs Khaudlul Ulum pada tahun pelajaran 2023 / 2024 terdiri atas Guru Putra berjumlah 18 orang, Guru putri berjumlah 12 orang dan tenaga kependidikan berjumlah 4 orang dengan rincian data sebagai berikut;

Tabel. Daftar Guru dan Karyawan MTs Khaudlul ‘Ulum Penajung

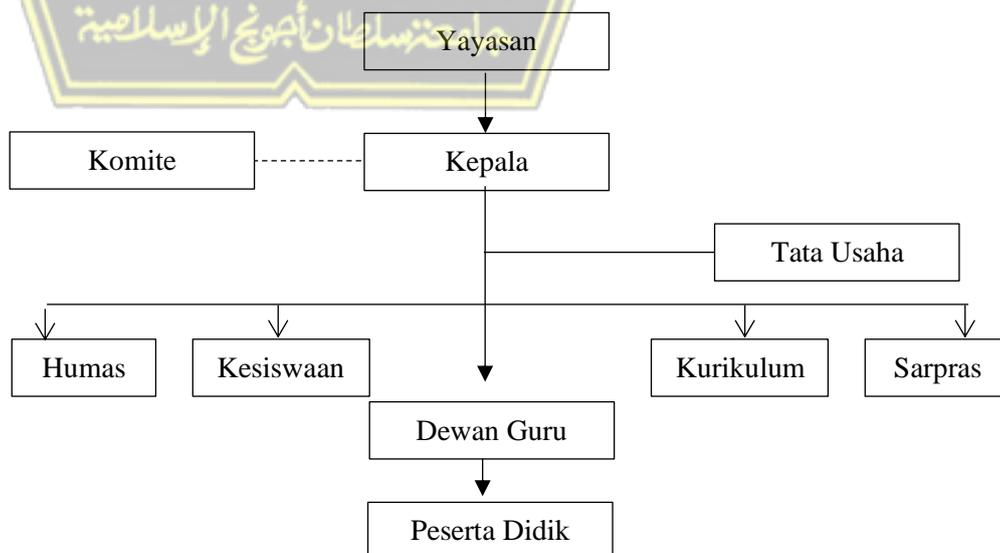
No	Nama	Status Kepegawaian	Tugas Utama di Madrasah
1	M. Sodikun, S.Pd	Non PNS	Pendidik
2	Subakir, S.Tp	Non PNS	Pendidik
3	Hajar Hayati	Non PNS	Pendidik
4	Mukhrodin, S.Ag	Non PNS	Pendidik
5	Zamrodin, S.Ag	Non PNS	Pendidik
6	Siti Nuryatus Solichah, S.Ag	Non PNS	Pendidik
7	Sutariyah, S.Ag	Non PNS	Pendidik
8	Ashari	Non PNS	Pendidik
9	Munajad	Non PNS	Pendidik
10	Solihah	Non PNS	Pendidik
11	Ainul Hidayati, S.Ag	Non PNS	Pendidik
12	Asih Mulyani, S.Pd	Non PNS	Pendidik
13	Dra. Endah Budi Hartati	Non PNS	Pendidik
14	M. Damanhuri, A.Md	Non PNS	Pendidik
15	Budi Prasetyo, S.Pd, Gr	Non PNS	Pendidik
16	Rahmat Datullah, S.Pd.I, Gr	Non PNS	Pendidik
17	Unggul Wijayanto, S.Pd, Gr	Non PNS	Pendidik
18	Ahmad Purwadi, S.Pd.I	Non PNS	Pendidik
19	Siti Mukhaenah, S.Pd.I	Non PNS	Pendidik
20	Ridho Arsyad, S.Pd.Si, Gr	Non PNS	Pendidik
21	Rachmat Nur Ngafifudin, S.Pd	Non PNS	Pendidik
22	Muhammad Nasikhin, S.Pd.I, Gr	Non PNS	Pendidik
23	Wimbo Agung Widodo, S.Pd.I	Non PNS	Pendidik
24	Robingaton Mungawanah, S.Pd.I, Gr	Non PNS	Pendidik
25	Diah Ayu Sarachi, S.Pd	Non PNS	Pendidik
26	Bayu Aji Wibowo, S.Pd	Non PNS	Pendidik
27	Aly Makmun Taufiqi, S.Pd.I	Non PNS	Pendidik
28	Wahyu Karomah, S.Pd.I	Non PNS	Pendidik
29	Ulum Khayati	Non PNS	Pendidik

No	Nama	Status Kepegawaian	Tugas Utama di Madrasah
30	Ahmad Fauzi	Non PNS	Pendidik
31	Harisun	Non PNS	Kepala TU
32	Kusgunarto, S.T	Non PNS	Staff TU
33	Murtafakoh, S.Ap	Non PNS	Staff TU
34	Akhmad Juhurul Fuadi	Non PNS	Staff TU

Tabel 4.6 Daftar Pendidik & Kependidikan MTs Khaudlul ‘Ulum

Dari data diatas, rata-rata Pendidik sudah bersertifikat Pendidik sesuai bidang mata pelajaran yang diampu, jumlah Pendidik yang sudah sertifikasi yaitu sebanyak 18 orang, Pendidik yang selebihnya berstatus Guru Tetap Yayasan (GTY). Untuk tenaga Kependidikan mempunyai kualifikasi Pendidikan yang sesuai dengan tugas pokoknya, seperti halnya operator dipegang oleh Kus Gunarto, S.T sarjana Teknik yang ahli dalam bidang computer, bagian Administrasi dipegang oleh Murtafakoh, S.AP sarjana Administrasi Perkantoran, dan dibantu oleh tenaga Tata Usaha Lainnya.

4.6 Struktur Organisasi MTs Khaudlul ‘Ulum



Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Khaudlul ‘Ulum

Ketua Yayasan	: K.H. Da'I Munif
Komite	: K.H. Fakhruddin, M.Pd
Kepala Madrasah	: K. H. Mudakir
Wakil Kepala Urusan Kurikulum	: M. Sodikun, S.Pd
Wakil Kepala Urusan Kesiswaan	: Subakir, S.TP
Wakil Kepala Urusan Humas	: Zamrodin, S.Ag
Wakil Kepala Urusan Sarpras	: Ashari
Ketua TU	: Harisun
Staff TU	: Kusgunarto, S.T, Murtafakoh, S.AP, Ahmad Juhurul Fuadi
Pembina OSIS	: Unggul Wijayanto, S.Pd, Gr
Pembina PMR	: Muhammad Nasikhin, S.Pd.I, Gr
Pembina Pramuka	: Rahmat Datullah, S.Pd.I Gr

4.7 Sarana dan Prasarana

Untuk mendukung proses pembelajaran dan Pendidikan di MTs Khaudlul 'Ulum, Yayasan Khaudlul 'Ulum sebagai pihak penyelenggara Pendidikan di madrasah tersebut menyediakan beberapa fasilitas pendukung, seperti halnya; tempat belajar, proses belajar, dan pendukung evaluasi belajar.

Berikut ini merupakan data Sarana dan Prasarana MTs Khaudlul 'Ulum Tahun Pelajaran 2023/2024 sebagai berikut;

- a) Ruang kelas, ruang kelas pada MTs Khaudlul 'Ulum berjumlah 19 ruang yang terdiri dari 6 ruang kelas VII, 6 ruang kelas VIII dan 7 ruang kelas IX dengan ukuran masing-masing ruangan adalah 7x9

meter dengan pencahayaan, sirkulasi udara, tembok, lantai keramik yang terawat dengan baik.

- b) 1 Ruang Kepala madrasah dengan fasilitas wifi dan internet, rak koleksi buku, 1 set meja kursi tamu.
- c) Ruang Guru dengan ukuran ruangan 12 x 8 meter dengan fasilitas hotspot Internet, 1 set komputer dan printer, jaringan kabel internet.
- d) Ruang Pelayanan Administrasi berada di sebelah barat ruang guru, dengan fasilitas 3 set komputer dan printer, mesin absensi, kipas angin, jaringan internet dan wifi.
- e) Ruang laboratorium terdiri dari 1 ruang laboratorium IPA dan 3 ruang laboratorium komputer
- f) Ruang Organisasi Peserta didik Intra madrasah, ruang Pramuka dan ruang Ekstrakurikuler sebanyak 1 ruangan.
- g) Ruang urusan bimbingan konseling sebanyak 1 ruang
- h) Ruang aula sebanyak 1 ruang;
- i) Ruang Perpustakaan 1 ruang;
- j) Ruang baca 1 ruang;
- k) Mushola sebanyak 1 ruang ;
- l) Ruang dapur sebanyak 1 ruang;
- m) Ruang loby sebanyak 1 ruang;
- n) Kamar mandi guru dan karyawan sebanyak 3 ruang
- o) Kamar mandi putra dan putri sebanyak 12 ruang
- p) Gudang penyimpanan peralatan olahraga sebanyak 1 ruang
- q) Tempat parkir

- r) Lapangan Olahraga dan lapangan upacara
- s) Lapangan Futsal Terbuka
- t) Pos jaga

4.8 Prestasi Madrasah

Selama tahun pelajaran 2023/2024 MTs Khaudlul ‘Ulum melalui peserta didik dan pelatih yang handal dapat menorehkan beberapa prestasi diantaranya yaitu ; Juara 1 Futsal Putra AOS SMANDA, Juara 1 Futsal Putra U13 LIGA AAFI Regional Kebumen, Juara 1 Mistar Gawang Wangon Banyumas, Juara 2 Futsal MARONE CUP 2024, Juara 3 POPDA Pencak Silat Putri, Juara 1 Putra dan Juara 3 Putri Turnamen Futsal SMK TKMP Kebumen, prestasi-prestasi tersebut diraih dalam kurun waktu tahun pelajaran 2023/2024 saja, dan masih banyak prestasi-prestasi yang diraih di tahun sebelumnya, seperti prestasi di bidang ekstra PMR Madya, Pramuka, Pidato, AKSIOMA.

4.9 Perencanaan Pembelajaran Al-Qur’an Hadis dengan Menggunakan Platform Quizizz

Perencanaan adalah proses awal dalam menetapkan tujuan yang ingin dicapai atau dicapai untuk menghasilkan pendidikan yang efektif dan efisien. Perencanaan akan digunakan sebagai pijakan untuk menentukan kegiatan yang akan dilakukan kemudian sehingga dapat memandu proses pendidikan ke arah yang diharapkan. Pemangku kebijakan di madrasah harus terlibat semua diantaranya kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, waka sarpras, dan juga humas, guna untuk menghasilkan pembelajaran yang sesuai dengan visi dan misi madrasah. (Aryanto, n.d.)

Hasil yang diharapkan dapat tercapai jika pelaksanaan kegiatan

pembelajaran perbijak pada perencanaan yang sudah disusun sebelumnya, perencanaan tersebut meliputi; perencanaan pembelajaran dengan platform quizizz, pembuatan akun guru, penjelasan ataupun sosialisasi terkait penggunaan quizizz kepada peserta didik, pembuatan materi ajar di quizizz, pembuatan soal di dalam quizizz, mencetak QR code quizizz untuk mode kertas, dan penyiapan alat bantu media pendukung untuk penyelenggaraan pembelajaran dengan quizizz, seperti ; Sepeaker portable, HP Android, LCD Proyektor, Laptop, kabel power, Internet yang stabil, dan Komputer Client untuk peserta.

“setiap guru/pendidik di awal tahun pelajaran sebelum mengajar tentu harus merencanakan pembelajaran yang akan dilakukan seperti halnya membuat RPP, membuat modul, menentukan media yang akan digunakan, perencanaan evaluasi” (wawancara dengan Mudakir;11/06/2024) kepala madrasah

Dengan adanya persiapan yang matang dari seorang Pendidik diharapkan nantinya pembelajaran akan berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan capaian kompetensinya, tentu didukung dengan model dan media pembelajaran yang tepat.

a. Perencanaan Pembelajaran dengan Platform Quizizz

Menurut Prabowo dan Nurmalia (2010), perencanaan pembelajaran sangat penting untuk membantu guru menjalankan tanggung jawabnya sebagai pendidik dan memenuhi kebutuhan belajar peserta didiknya. Tanpa perencanaan yang baik, kegiatan pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik.

Pembelajaran dengan Quizizz juga merupakan pembelajaran yang berbasis teknologi, keren dan bagus untuk diterapkan tidak hanya 1 atau 2

mapel saja, sebagaimana disampaikan Waka Kesiswaan;

“Quizizz itu sangat bagus, keren dan menantang, sangat bagus untuk diterapkan tidak hanya di 1 mapel, model soal-soalnya bervariasi dan menantang” (Wawancara dengan Subakir;11/06/2024) Waka Kesiswaan.

Pembelajaran yang keren juga diperlukan persiapan dan perencanaan yang mantap dan matang seperti halnya membuat soal yang bervariasi, menerapkan meme yang menarik, menyisipkan gambar sebagai stimulant, dan sebagainya.

Guru mempersiapkan pembelajaran sebelum melakukan proses pembelajaran dengan membuat Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan komponen RPP K13, yang meliputi ; 13 komponen yang harus tercantum di dalamnya, yaitu: Identitas sekolah, Identitas mata pelajaran, Kelas/semester, Materi pokok, Alokasi waktu, Tujuan pembelajaran, Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, Materi pembelajaran, Pendekatan, metode dan model pembelajaran, Media pembelajaran, Sumber belajar, Kegiatan/langkah-langkah pembelajaran, Penilaian hasil pembelajaran.

Pada bagian media pembelajaran, guru mencantumkan adanya penggunaan Quizizz untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadis sebagaimana disampaikan oleh guru Al-Qur'an Hadis;

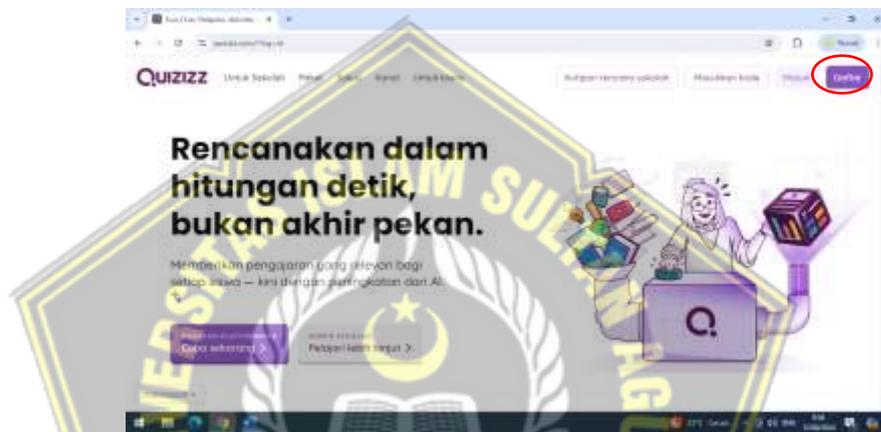
“untuk penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi Al-Qur'an Hadis temen saya M. Nasikhin sering menggunakan aplikasi Platform Quiziz” (Wawancara dengan Siti Mukhaenah; 12/06/2024) Guru Al-Qur'an Hadis.

Setelah guru membuat rencana pembelajaran dengan platform Quizizz, Langkah berikutnya yaitu; guru membuat akun Quizizz, dalam hal

ini karena guru Al-Qur'an Hadis sudah berkali-kali dalam menggunakan Quizizz, maka dalam penelitian ini guru menggunakan akun yang telah dibuat.

Langkah membuat akun Quizizz untuk guru adalah sebagai berikut; guru menyiapkan email untuk membuat akun, kemudian mengikuti Langkah-langkah sebagai berikut;

1. Kunjungi laman Quizizz; www.quizizz.com



Gambar 4.2 Halaman depan dari Platform Quizizz

2. Klik daftar, kemudian lanjut dengan email
3. Isi form pendaftaran sebagai guru
4. Masukkan Nama Sekolah/Madrasah
5. Kemudian pilih mapel dan kelas
6. Klik save/simpan

Setelah guru membuat akun sebagai guru, kemudian Langkah selanjutnya yaitu membuat presentasi materi ataupun membuat quiz dengan akun Quizizz guru yang telah dibuatnya,

- b. Sosialisasi penggunaan Quizizz kepada peserta didik

Sebelum dilaksanakan proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis

dengan menggunakan Quizizz terlebih dahulu guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan Quizizz kepada peserta didik tentang mengenal fitur-fitur Quizizz, bagaimana cara mengikuti pembelajaran dengan Quizizz, cara menggunakan Quizizz.

Fitur ataupun menu yang terdapat didalam akun Quizizz untuk guru yaitu meliputi ; Buat Quiz/Pelajaran Baru, Cari, Kuisku, Hasil, Kelas, Pengaturan, Meme, Koleksi, Profil, dan Keluar.

Menu Buat Quiz/ Pelajaran baru merupakan menu yang digunakan oleh guru untuk membuat quiz/pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik. Menu Cari adalah menu yang digunakan untuk mencari Quiz/pelajaran yang sudah ada di Quizizz.com yang dibuat oleh guru-guru lain pengguna Quizizz yang disetting bagikan. Menu Kuisku merupakan menu yang berisi kumpulan quiz-quiz ataupun presentasi pelajaran yang sudah kita buat. Menu Hasil berisi hasil Quiz yang telah kita tugaskan kepada peserta didik, yaitu berupa nilai dan analisis pengerjaan quiz yang kita tugaskan. Menu Kelas berisi peserta didik yang bergabung didalam kelas yang kita buat. Menu Pengaturan merupakan pengaturan untuk quiz yang akan kita tugaskan kepada peserta didik baik berupa penugasan langsung, tugas rumah, maupun pengaturan pengerjaan quizznya. Menu Meme merupakan gambar-gambar yang mengikuti quiz sebagai motivasi dan inspirasi pengerjaan quizz. Menu Koleksi adalah menu yang berisi pengkoleksian quiz dan presentasi materi yang disesuaikan dengan bagian-bagiannya. Menu Profil adalah menu yang berisi Profil dari guru tersebut. Dan menu keluar adalah untuk keluar dari akun Quizizz.

Berikut ini tata cara mengikuti pembelajaran dengan Quizizz;

1. Peserta didik membuka laman Quizizz; www.quizizz.com
2. Klik menu Join Quiz
3. Masukkan kode Quiz yang diberi oleh guru
4. Tulis nama peserta didik
5. Klik mulai
6. Tunggu guru memulai quiz

4.10 Proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan Platform

Quizizz

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Khaudlul 'Ulum merupakan salah satu mata pelajaran yang pembelajarannya menggunakan Quizizz, terutama pada saat ulangan harian, guru menggunakan Quizizz dengan mode kertas (*paper mode*), dan juga pada saat penyampaian Sebagian materi Al-Qur'an Hadis melalui slide presentasi.

Selain Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, ada juga mata pelajaran lain yang menggunakan platform Quizizz, yaitu mata pelajaran matematika kelas 7, menurut Rachmat Afif selaku guru matematika menyatakan bahwa;

“Quizizz sangat membantu dalam memberikan assesmen kepada siswa/peserta didik, dan siswa cukup antusias mengikutinya” (wawancara dengan Rachmat Nur Ngafifudin;12/06/2024) guru matematika kelas 7

Materi Al-Qur'an Hadis yang dibahas pada saat peneliti melakukan pengamatan/observasi, yaitu materi kelas 8 MTs tentang Keseimbangan dunia dan Akherat, perintah untuk mencari akherat dan jangan melupakan dunia, yang terdapat dalam isi kandungan Q.S. Al-Qashas ayat 77 yang berbunyi;

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ
اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

Artinya ; Dan, carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (pahala) negeri akhirat, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia. Berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.” (Q.S. Al-Qasas;77)

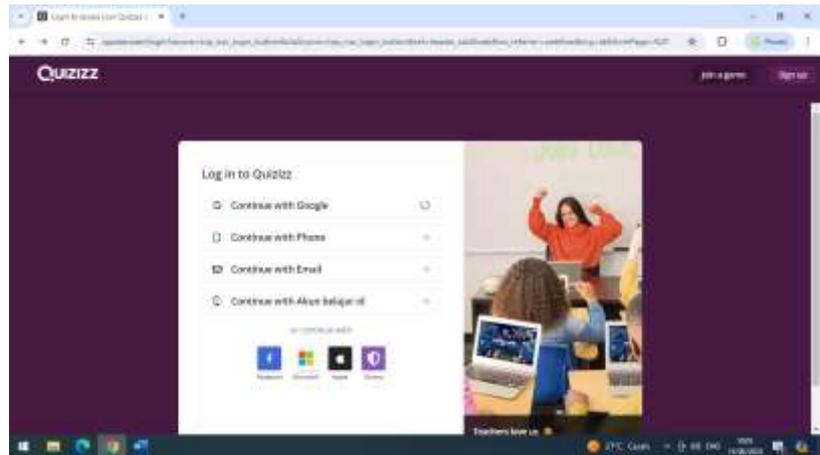
Materi disampaikan melalui slide presentatiton yang ada pada Quizizz, juga dikombinasikan dengan quiz di sela-sela materi, jadi bisa langsung melakukan assessment setelah presentasi materi selesai.

Kompetensi Dasar pada materi tersebut diatas yaitu; Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-A’la (87) : 14-19 Q.S. Al-Qasas (28) : 77 dan Q.S. Ali Imron (3) : 148 tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat, dari KD tersebut Materi yang dibahas yaitu Q.S. Al-Qasas ayat 77 yang dibuat dengan bentuk slide yang berisi paparan materi, penjelasan.

Peserta didik setelah mendapatkan penjelasan dari guru terkait dengan penggunaan Quizizz selanjutnya masuk pada proses pembelajaran.

Pembelajaran menggunakan Quizizz dapat dilakukan oleh guru dengan langkah langkah sebagai berikut ;

- Guru membuka akun Quizizz di www.quizizz.com dan klik menu masuk selanjutnya pilih masuk dengan jenis akun dan password akun ;



Gambar 4.3 Tampilan layar untuk masuk

- Guru memilih bahan presentasi materi / soal-soal Latihan yang telah dibuat sebelumnya pada tahap perencanaan.
- Guru menugaskan materi / quiz ke peserta didik. Dalam hal ini ada 4 mode penugasan; Secara Live, Terbimbing, ditugaskan dalam jangka waktu, dan mode kertas menggunakan QR Code.
- Guru membagikan kode quiz ataupun link quiz kepada peserta didik
- Peserta didik membuka link quiz untuk Peserta Didik dan memasukan kode quiz dari guru, kemudian klik mulai
- Guru memantau pelaksanaan quizz secara live, terbimbing.

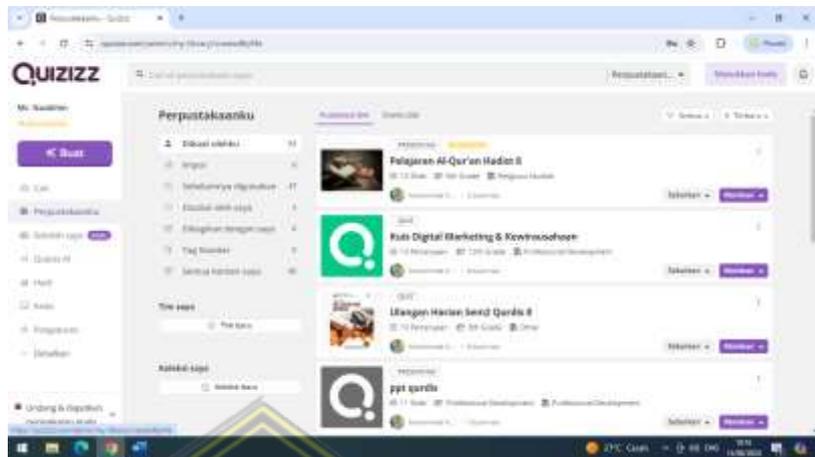
Berikut ini tata cara pemberian pembelajaran dengan Platform Quizizz;

a. Mode Live (*Assign live*);

Pada sesi live Penyelenggaraan Quiz secara langsung atau realtime, guru dan peserta didik bisa langsung memantau perjalanan quiz melalui akun masing-masing, dan disitulah peserta didik bisa bersaing dan berkompetisi dengan teman-temannya dalam mengerjakan quiz dan mengikuti materi pelajaran.

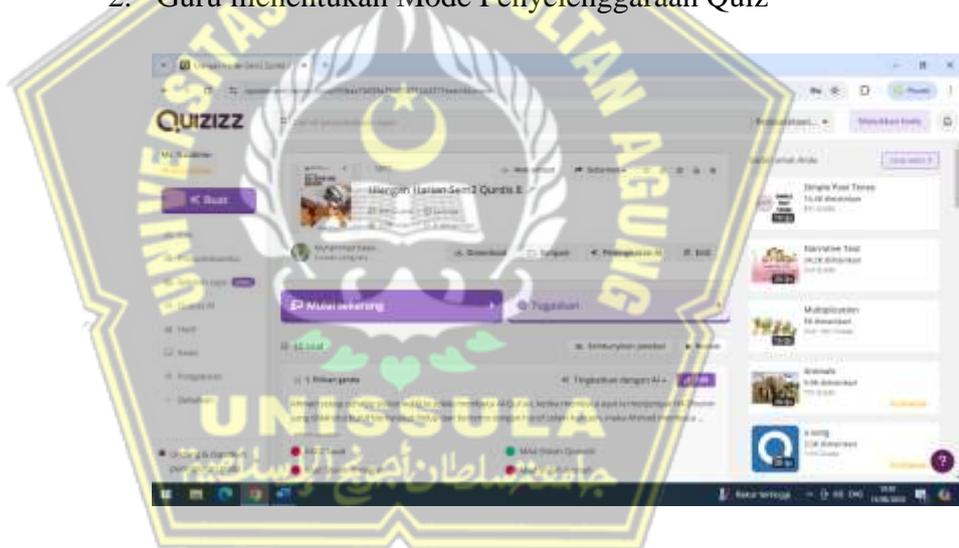
Adapun Langkah-langkahnya sebagai berikut ;

1. Guru memilih materi / quiz pada menu Perpustakaanku (koleksi soal) yang akan di presentasikan

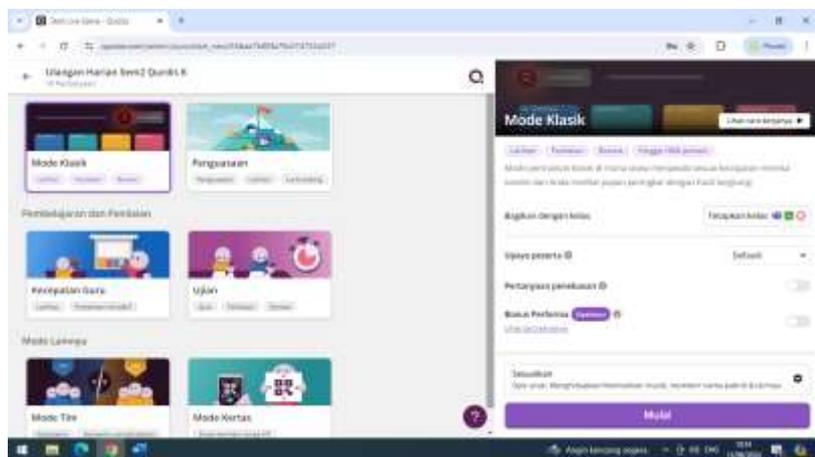


Gambar 4.4 Memilih soal/materi yang akan di presentasikan

2. Guru menentukan Mode Penyelenggaraan Quiz

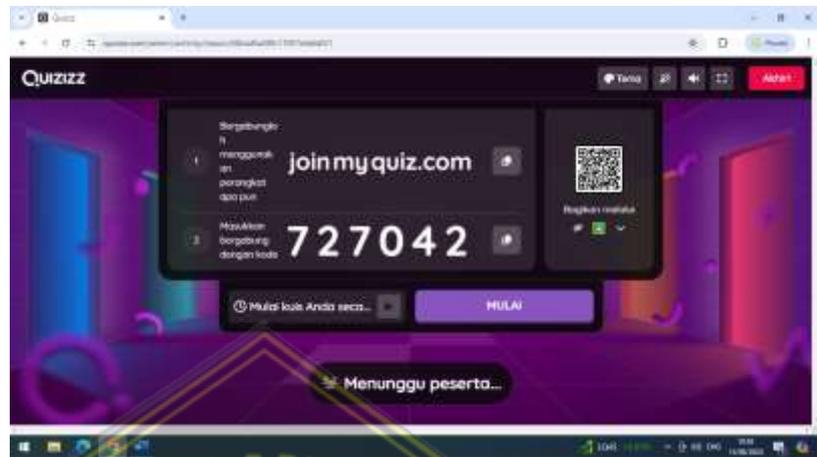


Gambar 4.5 Mode penyelenggaraan quiz secara Live



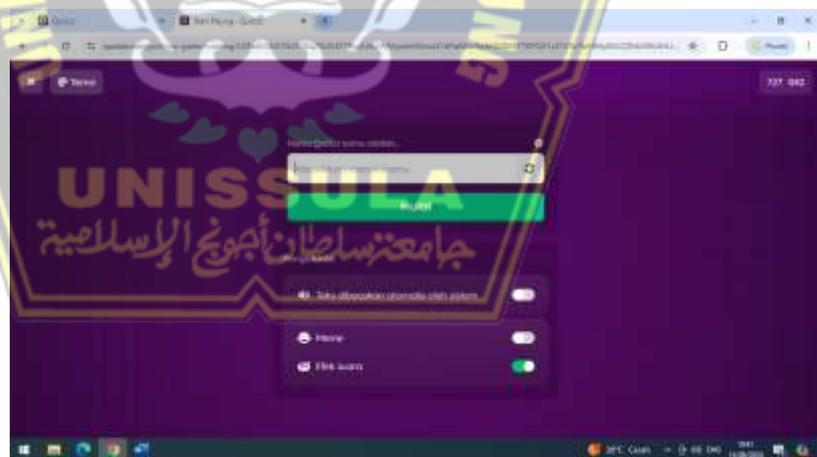
Gambar 4.6 Memilih Mode kemudian klik Mulai

3. Guru mengkopi Kode/Link kemudian memberikan ke peserta didik



Gambar 4.7 Kode Game untuk dibagikan ke peserta didik

4. Peserta Mengkases Game melalui link/kode quiz yang diberikan oleh guru kemudian memasukan nama dan klik mulai.



Gambar 4.8 Halaman untuk menulis nama peserta Quiz

5. Peserta didik mengikuti quiz secara berkompetisi dengan teman yang lainnya.



Gambar 4.9 Pesdik sedang mengikuti pembelajaran Qurdis dengan Quizizz

b. Mode Terbimbing

Pada mode terbimbing guru menyelenggarakan quiz dengan langsung memandu dengan soal satu persatu sesuai dengan kecepatan yang dikehendaki oleh guru.



Gambar 4.10 Mode Terbimbing

Pada mode ini peserta didik dapat mengerjakan soal ataupun mengikuti materi pembelajaran sesuai dengan kendali yang

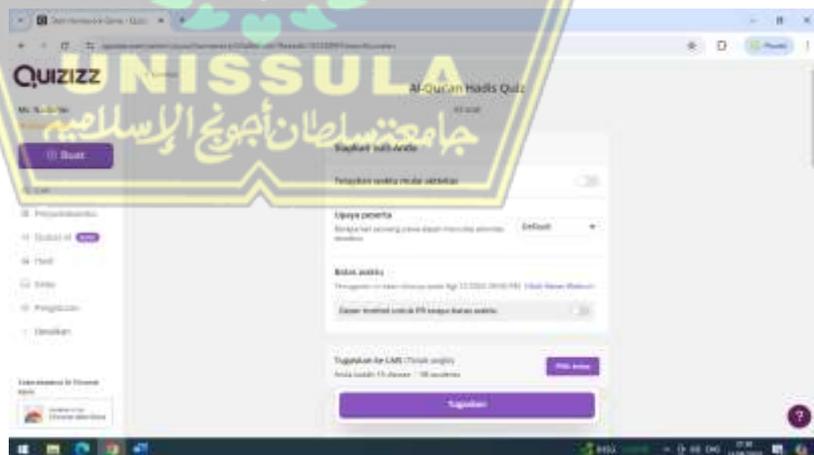
dilakukan oleh guru, baik dari segi kecepatan mengerjakan maupun menjawab pertanyaan-pertanyaan.

c. Mode Penugasan

Mode ini memberikan kesempatan peserta didik untuk dapat mengerjakan tugas-tugas atau akses materi dalam tenggat waktu yang ditentukan oleh guru, peserta didik bisa mengakses quiz selama waktu pengerjaan masih ada, waktu bisa diatur oleh guru, kapan waktu quiz dapat dikerjakan dan kapan quiz berakhir.

Mode ini dapat digunakan oleh guru untuk memberikan kepada peserta didik tugas pekerjaan rumah, dengan mode ini peserta didik akan mengerjakan PR sesuai dengan tenggat waktu yang ditentukan oleh guru dalam aplikasi.

Sebelum guru menugaskan terlebih dahulu guru mengatur waktu pengerjaan; guru mengatur waktu quiz, kapan quiz bisa dimulai dan kapan quiz berakhir, pengaturan tersebut terdapat pada tampilan berikut ini;



Gambar 4.11 Halaman Tampilan Tempat Pengaturan Waktu Penugasan Quiz

“pengaturan quiz dilakukan untuk memberi Batasan waktu, kapan quiz dimulai dan kapan quiz berakhir, supaya peserta

didik lebih memperhatikan tugas-tugasnya” (Hasil Pengamatan Peneliti;12/06/2024)

Dengan adanya pengaturan waktu pengerjaan quiz, maka quiz tersebut hanya dapat dikerjakan atau di akses dalam waktu yang telah ditentukan oleh guru. Sehingga peserta didik akan mengerjakannya dengan giat, dan tepat waktu.

d. Mode Kertas

Langkah yang dilakukan oleh guru dalam mode penyelenggaraan Quiz dengan mode kertas yaitu;

1. Memastikan Mencetak QR Code Quiz dan membagikan ke Peserta Didik
2. Mengunduh Aplikasi Seluler Quizizz
3. Memulai Quiz dengan Komputer, dan dikoneksikan ke HP dengan aplikasi Quizizz Selular
4. Memindai Jawaban Quizz dari Peserta didik melalui Pindai QR Code yang dipegang oleh peserta didik.



Gambar 4.12 Tampilan Layar Pengoperasian Quizizz Mode Kertas

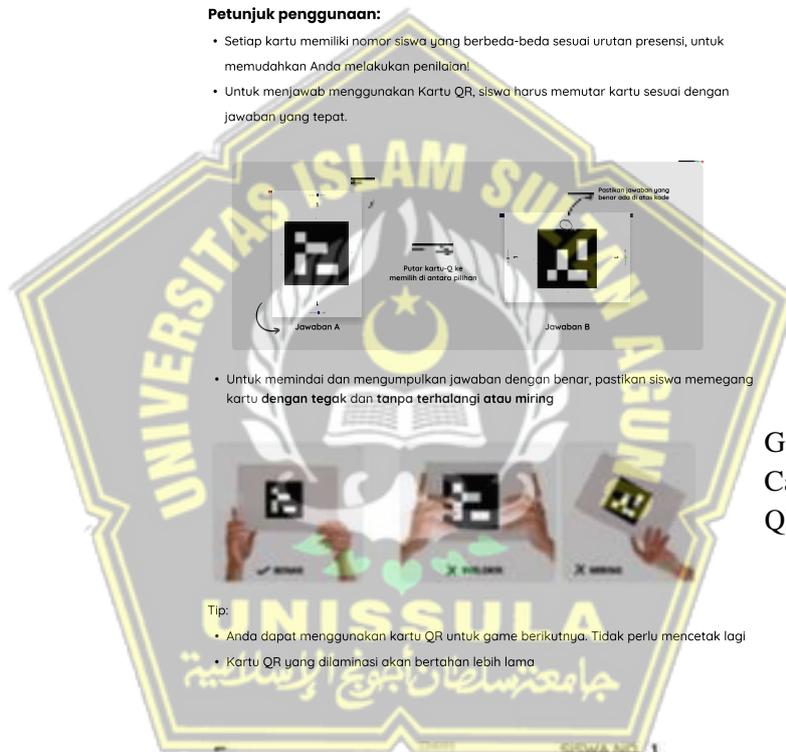
Pada mode Kerta ini, peserta didik menjawab soal-soal quiz dengan QR Code dengan cara memutar dan meluruskan QR Code sesuai jawaban yang dipilihnya, ada 4 pilihan jawaban yang bisa dipilih dengan QR Code, yaitu soal pilihan ganda, dan tidak bisa digunakan pada jenis soal lain; Esai, Menjodohkan, benar salah.

QUIZZ | Mode Kertas

Kartu QR

Petunjuk penggunaan:

- Setiap kartu memiliki nomor siswa yang berbeda-beda sesuai urutan presensi, untuk memudahkan Anda melakukan penilaian!
- Untuk menjawab menggunakan Kartu QR, siswa harus memutar kartu sesuai dengan jawaban yang tepat.



Gambar 4.13
Cara Penggunaan
QR



Gambar 4.14 Bentuk QR Code

Quizizz mode kertas merupakan mode yang baru di Quizizz, mode ini sangat bermanfaat karena mode ini peserta didik tidak perlu membawa perangkat elektronik seperti HP, Tablet, maupun Laptop, peserta didik dapat menjawab quiz-quiz dengan cara menunjukkan QR Code kepada guru, untuk selanjutnya guru memindai QR Code tersebut dengan perangkat seluler.

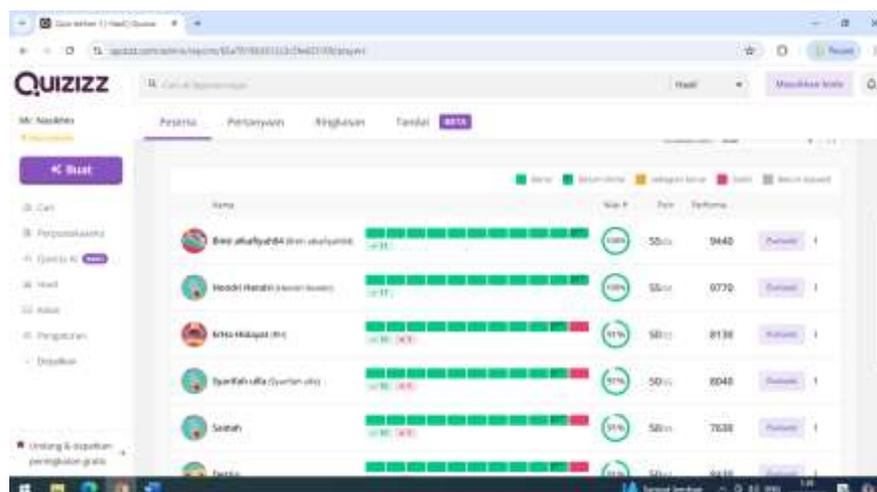
Berikut ini salah satu dokumen penelitian saat peserta didik mengikuti Quizizz dengan mode kertas



Gambar 4.15 Peserta didik mengikuti Quizizz Mode Kertas

Setelah guru selesai melaksanakan pembelajaran dengan Quizizz, guru juga dapat memanfaatkan Quizizz sebagai media evaluasi, yakni dengan cara guru membuat soal-soal assessment ataupun evaluasi dan kemudian menyelenggarakan evaluasi ke peserta didik.

Hasil evaluasi ataupun pembelajaran dapat dilihat nilainya pada menu hasil, dan guru dapat mendownload hasil tersebut dalam bentuk file dengan tipe pdf, ataupun file data excel yang kemudian nilainya dapat dijadikan nilai dalam raport.



Gambar 4.16 Tampilan Menu Hasil dari Quizizz

4.11 Respon/Tanggapan peserta didik dan Sebagian guru mengenai penggunaan platform Quizizz untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Setelah dilakukan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan Platform Quizizz ada beberapa perubahan serta respon peserta didik terhadap penggunaan Platform Quizizz untuk pembelajaran.

Selain respon dari peserta didik, juga ada respon dari Sebagian guru yang peneliti mintai tanggapan, diantaranya dari Guru matematika Kelas 7, mengatakan bahwa pembelajaran ataupun pemberian quiz melalui platform Quizizz membuat siswa lebih tertantang, antusias dan sangat membantu untuk assesmen terhadap peserta didik.

a). Pertanyaan mengenai pengalaman umum seputar Quizizz

Dari hasil wawancara terstruktur dengan responden perwakilan kelas 8 yang berjumlah 25 anak dengan pertanyaan wawancara terstruktur “Apakah kamu mengenal/tahu dengan platform Quizizz yang digunakan untuk pembelajaran?” sebanyak 18 anak menjawab “tahu” selebihnya menjawab “mengetahui sekali”, dengan demikian peserta didik tersebut

sudah mengenal dengan platform Quizizz dan bahkan ada yang sudah familiar.

Pertanyaan wawancara terstruktur kedua yaitu ; kapan kamu pernah mendapat pelajaran yang menggunakan platform Quizizz? 17 anak menjawab sejak kelas 7 dan peserta didik lain menjawab “jika ada tugas dari guru” jika akan penilaian semester, jika ada ulangan al-qur’an Hadis, jika mendapat kisi-kisi tes al-qur’an Hadis, pada saat remedial Al-Qur’an Hadis, pada saat Quiz PMR Bersama teman teman PMR.

b). Pertanyaan Wawancara Terstruktur ketiga terkait dengan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran;

1. Bagaimana perasaanmu saat belajar menggunakan Quizizz? Apakah kamu merasa lebih termotivasi? mengapa?

Pada pertanyaan ini, hampir seluruh responden menjawab “senang dan sangat senang” hanya 1 responden yang menjawab; “merasa sedikit gelisah, namun pada saat sudah selesai menjadi lega” (Wawancara dengan Ela Fitriyani 8F).

Perasaan senang juga diungkapkan oleh Fachri Denis kelas 8C iya mengaku senang;

“perasaanku senang dan lebih termotivasi, karena menggunakan Quizizz lebih mudah mengerjakan soal” (wawancara dengan Fachri Denis 8C;18/06/2024)

Menurut Zakiyani Basyiroh kelas 8C menyampaikan bahwa dirinya merasa senang dan termotivasi;

“perasaan saya pada saat belajar dengan Quizizz adalah sangat senang, selain aplikasinya sangat mudah, saya juga termotivasi karena pelajaran menjadi lebih mudah dipahami” (wawancara dengan Zakiyani Basyiroh 8C;19/06/2024)

Peserta didik kelas 8B Pebi Nur Rohmah juga memberikan jawaban bahwa Quizizz sangat menyenangkan untuk belajar, lebih termotivasi dan dapat mempelajari hal yang baru.

Afifatul Karimah Kelas 8C juga merasa senang “saya merasa senang, lebih termotivasi karena dapat bersemangat belajar” , Fatika Zema Riresti kelas 8C juga menambahkan, “merasa lebih termotivasi karena quizizznya asyik.

Riyan Al-Isyafan Kelas 8F menyatakan “perasaan saya cukup senang, iya saya jadi lebih termotivasi untuk belajar, karena belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan.

Quizizz juga lebih mudah untuk menjawab soal-soalnya dan mudah diingat, sebagaimana yang dirasakan oleh Putri Maulid akelas 8C dan Awaliyah Azzahro. Indah Pratiwi dan Anisa Fitri kelas 8B menjawab “Quizizz itu menyenangkan, efektif, karena dapat memperoleh prestasi yang baik.

2. Apakah kamu merasa terlibat dalam pembelajaran saat menggunakan Quizizz dibandingkan dengan metode konvensional? Jelaskan alasanmu

Dari pertanyaan wawancara terstruktur diatas diperoleh beberapa jawaban dari responden diantaranya jawaban dari Ajeng Eka Fatunis akelas 8F, dia mengaku merasa terlibat dalam pembelajaran karena saat belajar dengan quizizz dia merasa lebih seru dibandingkan pada saat dengan pembelajaran konvensional.

Jawaban wawancara dengan Afifatul Karimah kelas 8C;

“Ya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran, karena saat belajar dengan menggunakan Quizizz saya merasa lebih seru dan asyik dibandingkan dengan metode pembelajaran yang masih konvensional.” (Afifatul Karimah 8C; 19 Juni 2024)

Nisa Listiana, Asna Afifatuz Zulfa dan Pebi Nur Rohmah juga menjawab; belajar dengan Quizizz lebih jelas dan mudah dipahami, Naila Nafisatul Khamidah 8F menambahkan “ya terlibat dalam pembelajaran, karena dengan Quizizz dapat mempermudah kita dalam belajar.

c). Pertanyaan seputar kemudahan penggunaan Platform Quizizz

1. Apakah kamu merasa Quizizz mudah digunakan? Apa yang membuatnya mudah atau sulit digunakan?

Jawaban dari Asna Afivatus Zulfa “ya mudah, karena kita dapat langsung mengetahui nilai, dan tahu mana jawaban yang benar dan yang salah” (Wawancara; 19/06/2024)

Afifatul Karimah Kelas 8C menjawab “ya mudah, karena lebih mudah dan canggih saat digunakan, kesulitannya pada saat tidak ada jaringan internet jadi sulit mengerjakan soal-soal pada Quizizz.” (Wawancara; 19/06/2024)

“mudah, karena saya mempunyai HP, jadi aksesnya lebih mudah” (wawancara dengan Fitamami Laili;19/06/2024)

Ada juga yang berpendapat, Quizizz mudah karena aplikasinya bersifat online sehingga mudah diakses dimana-mana, seperti jawaban yang disampaikan oleh Ajeng Eka Fatunisa “saya merasa Quizizz mudah digunakan karena bersifat online.”

Fachri Denis Ashari kelas 8C pernah merasa kesulitan dalam penggunaan quizizz saat pertama kalinya, dan akhirnya setelah

terbiasa menjadi mudah dalam menggunakan.

Menurut Aniq Faizatun Naja Quizizz mudah digunakan karena simple dan bisa diakses kapanpun dan dimanapun asal ada koneksi internet, yang sulit itu pada saat koneksi internetnya jelek.

Dari beberapa jawaban responden diatas menggambarkan bahwa platform Quizizz sangat mudah digunakan selama koneksi internet tersedia, dan kesulitannya kalo jaringan internetnya tidak baik.

2. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan teknis saat menggunakan Quizizz? Jika Iya Ceritakan pengalamanmu?

Sebagian besar responden menjawab tidak mengalami kesulitan sekitar 15 orang, Adapun yang lain pernah mengalami kesulitan dengan alasan yang berbeda-beda, ada yang tidak adanya akses internet, tidak memegang hp karena sedang mondok, tidak bisa dibuka link Quizizznya, Komputer tiba-tiba eror, pada saat kuota mau habis, hp ngedrop.

- d). Pertanyaan terkait dengan Pengaruh Quizizz terhadap Pembelajaran

1. Apakah kamu merasa pemahamanmu terhadap materi pelajaran Al-Qur'an Hadis meningkat setelah guru menggunakan Quizizz dalam pembelajaran?

Ya tambah meningkat setelah mengikuti pembelajaran dengan Quizizz contohnya nilai-nilai saya menjadi meningkat dan lebih tinggi 2 kali, itu adalah jawaban dari Fitamami Laili Kelas 8C.

Afifatul Karimah Kelas 8C menjawab “Ya, Jadi lebih paham cara menggunakan komputer, karena adanya Quizizz jadi

mudah dan modern saat mengerjakan soal-soal, nilai PTS/PAT Menjadi lebih baik” senada dengan jawaban Ajeng Eka Fatunisa “Iya, Contohnya nilai PTS/PAT jadi lebih baik. (Wawancara ;18/06/2024)

Akhmad Ngisomudin dan Riyan Al-Isyafan kelas 8F juga memberikan jawaban bahwa mereka merasa pemahamannya lebih meningkat setelah pembelajaran Al-Qur'an Hadis menggunakan Platform Quizizz.

Awaliah Azzahro dan Naila Nafisatul Khamidah mengaku bahwa walaupun pembelajaran hanya sebentar namun menggunakan Quizizz lebih mudah di mengerti.

2. Bagaimana perbandingan hasil belajarmu setelah menggunakan Quizizz dan sebelum menggunakan Quizizz?

Anisa Fitri kelas 8B menjawab “sebelum menggunakan Quizizz nilai saya cukup buruk, setelah menggunakan Quizizz nilai jadi meningkat dan membaik seperti yang dijawab sama Naila Nafisatul Khamidah “nilai sebelum menggunakan Quizizz masih setandar, setelah menggunakan Quizizz jadi baik atau mengalami peningkatan.

Lain lagi jawaban Aniq Faizatun Naja Kelas 8F, dia merasa malas dan tidak mau belajar sebelum adanya penggunaan Quizizz, kemudian setelah pembelajaran dengan Quizizz saya lebih lagi mencari tahu lagi apa yang belum saya pahami, dan bisa membenarkan kesalahan-kesalahan dalam memahami pelajaran.

- e). Pertanyaan terkait dengan Fitur dan konten dalam Quizizz

1. Apa fitur Favoritmu dan bagaimanakah konten yang disajikan di

Quizizz yang relevan dengan materi yang dipelajari? jelaskan

Dari pertanyaan tersebut Fitur Favorit para responden adalah fitur-fitur yang membuat para responden jadi merasa bisa berkompetisi dalam mengerjakan quiz dan menghasilkan juara.

Sementara materi yang disampaikan melalui Quizizz juga sama dengan materi yang ada pada buku paket dan Lembar Kerja Siswa, jadi lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Menurut Chika Auliasari Kelas 8B fitur Favorit nya yaitu fitur-fitur yang berkolaborasi dengan berbagai Platform Pembelajaran, dan materinya lebih mudah dipahami dengan jelas.

Menurut Ajeng Eka Fitur Quizizz yang menarik bisa berubah warna-warnanya sehingga tidak membosankan, untuk materi yang disampaikan melalui Quizizz sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang ada pada buku paket.

- f). Pertanyaan terkait interaksi dan Kolaborasi saat menggunakan platform Quizizz
1. Bagaimana interaksimu dengan teman di kelas pada saat pembelajaran yang menggunakan platform Quizizz?

Saya dan teman-teman merasa senang dan kompak, lebih banyak ke kompetisi karena kompetisi terjadi apabila ada beberapa pihak yang menginginkan sesuatu dalam jumlah terbatas” Jawab Asna Afifatus Zulfa 8F

Dengan penggunaan Quizizz interaksi antar peserta didik sudah mungkin terjadi, karena antara peserta didik satu dengan lainnya

memainkan Quizizz dalam waktu yang sama dan masing-masing peserta didik akan mengetahui jumlah nilai yang diperoleh oleh peserta didik lainnya, dan ada papan skor yang terpampang di masing-masing layar.

2. Apakah dengan menggunakan platform Quizizz dapat memperkuat hubungan persahabatan di dalam kelas ?

Ya, karena dapat bekerja sama dengan teman dan berbagi ilmu Saling berkomitmen dalam mengerjakan soal-soal, menjalin komunikasi jadi lebih dekat dan lebih baik. Sebagaimana yang disampaikan Afifatul Karimah dengan adanya komunikasi dalam bermain Quizizz sehingga persahabatan antar peserta didik makin terbangun.

Berbeda menurut Zakiyani Basyiroh, dia menjawab bahwa Quizizz tidak dapat memperkuat hubungan dengan teman sekelas karena pas waktu mengerjakan jarak jauh, namun juga bisa memperkuat interaksi antar teman jika Quizizz dilaksanakan di madrasah pada saat ulangan ataupun assessment, Ketika di madrasah dilaksanakan langsung Bersama teman-teman sehingga berinteraksi dalam hal komunikasi tata cara menjawab, berkompetisi dalam mengerjakan.

4.12 Faktor-faktor pendukung Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan Menggunakan Platform Quizizz

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan platform Quizizz dapat terlaksana tentu tidak terlepas dari factor-faktor pendukung yang ada di MTs Khaudlul 'Ulum, baik faktor dari madrasah, Guru/Pendidik,

Peserta Didik, maupun orang tua.

a) Faktor dari Madrasah

Faktor pendukung adanya pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan Platform Quizizz di MTs Khaudlul 'Ulum didukung oleh adanya kelengkapan dan fasilitas madrasah yang mencukupi, sehingga apa yang akan dilaksanakan oleh guru didukung dengan ketersediaan fasilitasnya, seperti ; Jaringan internet yang kecepatannya mencapai 50 Mbps, Ruang Lab Komputer 2 ruang, LCD Proyektor, TV Smart, TV Monitor, Perangkat Tablet/HP madrasah.

“ruang lab komputer dilengkapi dengan internet yang mencukupi untuk kebutuhan pembelajaran untuk peserta didik” (wawancara dengan Ahmad Juhurul Fuadi;11/06/2024) Staff TU MTs Khaudlul 'Ulum

Dengan adanya fasilitas internet yang mencukupi menjadi faktor pendukung kelancaran pembelajaran dengan menggunakan platform Quizizz yang tentu membutuhkan kecepatan internet yang tinggi.

b) Faktor dari Guru

Kualifikasi Pendidikan guru-guru MTs Khaudlul 'Ulum Sebagian besar sudah Sarjana S1 sesuai dengan bidang pelajaran yang diampunya, dan 18 guru diantaranya sudah mempunyai sertifikat Pendidik termasuk guru-guru Al-Qur'an Hadis.

“guru yang sudah sertifikasi pada masing-masing mapel jumlahnya ada 18, dan sudah melaksanakan tugas pokok dan fungsinya secara maksimal dan professional sesuai bidangnya” (wawancara dengan Mudakir;11/06/2024) Kepala madrasah

Adapun kaitannya dengan pembelajaran Al-qur'an Hadis dengan

Platform Quizizz, Guru yang bersangkutan sudah termasuk mahir dalam penguasaan ketrampilan TPACK (*teknological pedagogical content knowledge*) dan juga platform Quizizz dibuktikan dengan adanya kepemilikan kompetensi di bidang platform Quizizz yakni *certified trainer level 3* dan pernah mengisi pelatihan di 4 Kelompok Kerja Guru (KKG) MI di kecamatan Alian, Poncowarno, dan Kebumen.

c) Faktor dari Peserta Didik

Peserta didik kelas 8 merupakan peserta didik yang rata-rata kelahiran 2010, dimana anak-anak tersebut tergolong generasi alpha, yang sejak lahir sudah bersanding dengan teknologi, maka sudah tidak heran jika anak-anak tersebut sudah familiar dengan alat-alat elektronik seperti HP, Laptop, Tab, dengan demikian mereka akan mudah menerima pembelajaran yang berbasis teknologi.

Selain itu juga, peserta didik di MTs Khaudlul ‘Ulum Sebagian besar sudah memiliki perangkat Android

“dirumah saya mempunyai HP android, jadi bisa digunakan untuk mengerjakan Latihan-latihan soal ataupun pelajaran di Quizizz yang diberikan oleh guru” (wawancara dengan Asna Afifatul Zulfa;19/06/2024)

d) Faktor dari Orang Tua

Orang tua mempunyai peranan penting untuk keberhasilan Pendidikan anaknya, tanpa dukungan orang tua, Pendidikan anak sulit untuk berhasil, diantara dukungan yang datang dari orang tua

peserta didik yaitu ; adanya izin dan restu orang tua kepada anaknya untuk menggunakan HP, diberikannya fasilitas anak untuk belajar, diberikannya waktu anak untuk belajar, dan diberikannya kesempatan untuk menggapai cita-citanya.

Berdasarkan pengamatan peneliti, bahwa orang tua dari peserta didik MTs Khaudlul ‘Ulum sangat mendukung pembelajaran yang berbasis teknologi, terbukti dibolehkannya untuk menggunakan HP saat dirumah ataupun madrasah (sesuai intruksi guru) untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan platform Quizizz.

4.13 Faktor-faktor penghambat berjalannya pembelajaran Al-Qur’an Hadis dengan menggunakan platform Quizizz.

Ada faktor yang mendukung adapula faktor yang menghambat proses pembelajaran Al-Qur’an Hadis dengan menggunakan Quizizz, tentu faktor-faktor tersebut juga adalaknya datang dari madrasah, Guru, Peserta didik dan juga orang tua/wali peserta didik.

Faktor-faktor dari madrasah diantaranya ; terbatasnya waktu pelajaran, dalam waktu 2 jam pelajaran untuk menyampaikan materi dan quiz dengan platform Quizizz dari persiapan dan pelaksanaan tentu cukup memakan waktu yang banyak, bandwidth internet, kecepatan internet yang disediakan madrasah pada jam jam tertentu kadang digunakan oleh banyak orang sehingga kecepatannya berkurang, belum tersedianya fasilitas LCD Proyektor yang mencukupi, rombel kelas dengan jumlah 19 rombel ketersediaan LCD Proyektor yang normal dipakai baru ada 2 LCD, TV Smart/TV LCD baru tersedia di 3 kelas. (hasil pengamatan / observasi)

Faktor penghambat yang datang dari guru dalam pembelajaran dengan menggunakan Quizizz yaitu, belum semua guru melek IT atau kata lain guru belum memahami semua tentang penggunaan Platform Quizizz, fasilitas yang dimiliki oleh guru belum semuanya kuat untuk akses platform Quizizz, belum semua guru memiliki laptop atau komputer.

Faktor yang datang dari peserta didik, Sebagian peserta didik ada yang tinggal di pondok pesantren yang tidak diperbolehkan membawa HP, kemampuan peserta didik membeli kuota internet berbeda-beda kadang ada yang tidak punya kuota untuk akses internet, kemampuan peserta didik untuk menggunakan platform Quizizz, kurangnya kemauan peserta didik untuk mempelajari penggunaan platform Quizizz.

Adapun faktor-faktor penghambat yang datangnya dari orang tua /wali peserta didik merupakan faktor-faktor yang tidak bisa dihindari, karena faktor tersebut sangat bervariasi seperti halnya ; kemiskinan, Sumber Daya Manusia, kurangnya pengawasan dari ortu pada saat ada tugas dari madrasah, dan lain sebagainya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan Platform Quizizz dilakukan pada awal tahun pelajaran sekaligus mengevaluasi pelaksanaan pada tahun sebelumnya, melibatkan seluruh pemangku kepentingan, mengintegrasikan pada buku induk Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) yang di dalamnya terdapat visi, misi dan tujuan madrasah, perangkat pembelajaran berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan platform Quizizz dilaksanakan melalui tiga tahapan, yakni tahap perencanaan meliputi sosialisasi penggunaan Quizizz, membuat soal, membuat presentasi dengan mengintegrasikan pada proses pembelajaran, mulai kegiatan awal pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran (kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup).
3. Respon peserta didik terhadap Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan platform quizizz, peneliti melakukan wawancara kepada peserta didik setelah mereka mengikuti pembelajaran dengan Platform Quizizz, dari hasil wawancara didapatkan data bahwa peserta didik

MTs Khaudlul ‘Ulum yang diberikan pembelajaran Al-Qur’an Hadis rata-rata sudah mengenal platform Quizizz sejak kelas 7 sampai dengan kelas 8, dan respon mereka merasa senang dengan adanya pembelajaran Al-Qur’an Hadis yang menggunakan platform Quizizz, dan dengan Quizizz pembelajaran mudah dipahami, menarik dan menantang, ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan proses pembelajaran Al-Qur’an Hadis dengan Quizizz, faktor pendukung dari madrasah diantaranya ; ketersediaannya alat-alat walaupun masih terbatas, jaringan internet, faktor pendukung dari guru ; pengetahuan guru tentang Quizizz, faktor pendukung dari peserta didik ; semangat tinggi dan mempunyai fasilitas pendukung. Adapun faktor penghambat diantaranya ; ketersediaan fasilitas yang masih terbatas belum mencukupi semua peserta didik, belum meratanya penguasaan Quizizz bagi guru dan peserta didik, Sebagian peserta didik masih belum memiliki fasilitas pendukung.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan beberapa implikasi penting yang dapat mempengaruhi berbagai aspek di bidang Pendidikan dan pembelajaran. Berikut adalah implikasi utama dari hasil penelitian:

Implikasi Teoritis: Temuan dari penelitian ini memperkaya pemahaman tentang Quizizz yang digunakan untuk pembelajaran, Penelitian ini menunjukkan bahwa Quizizz berkontribusi pada pengembangan Pembelajaran dan menawarkan perspektif baru yang dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut di masa depan.

Implikasi Praktis: Hasil penelitian ini memberikan wawasan praktis bagi guru ataupun tenaga Pendidik dapat membantu dalam meningkatkan Pembelajarannya terutama dalam penggunaan Quizizz.

Implikasi Kebijakan: Penelitian ini menunjukkan perlunya rekomendasi kepala madrasah ataupun pihak terkait Pendidikan di madrasah dalam penggunaan Platform Quizizz untuk Pembelajaran

Implikasi untuk Penelitian Selanjutnya: Temuan penelitian ini membuka jalan bagi penelitian lebih lanjut dalam bidang Implementasi Quizizz, Penelitian lanjutan dapat mengeksplorasi lebih luas tentang Platform Quizizz.

Implikasi Sosial: Penelitian ini juga memiliki dampak sosial yang signifikan, terutama dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dan persahabatan.

Dengan mempertimbangkan implikasi-implikasi ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam bidang Pendidikan dan membantu pemangku kepentingan dalam membuat keputusan yang lebih informasional dan efektif.

5.3 Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan:

Keterbatasan Sampel: Penelitian ini menggunakan sampel yang relatif kecil dan mungkin tidak mewakili populasi yang lebih luas. Oleh karena itu, generalisasi temuan penelitian ini kepada populasi yang lebih besar harus dilakukan dengan hati-hati.

Metode Pengumpulan Data: Data dikumpulkan melalui metode wawancara terstruktur, kuesioner, dan observasi, yang mungkin memiliki bias atau keterbatasan dalam mengukur variabel yang dimaksud.

Waktu Penelitian: Durasi penelitian yang terbatas yakni hanya dilaksanakan sekitar 1 sampai dengan 3 bulan, Penelitian jangka panjang mungkin diperlukan untuk memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh.

Keterbatasan Sumber Daya: Keterbatasan dana, tenaga kerja, dan fasilitas penelitian ini. Sumber daya yang lebih memadai dapat memberikan kesempatan untuk eksplorasi yang lebih mendalam.

Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur: Alat ukur yang digunakan mungkin memiliki keterbatasan dalam hal validitas dan reliabilitas. Oleh karena itu, interpretasi hasil penelitian perlu mempertimbangkan potensi kesalahan pengukuran.

Dengan memperhatikan keterbatasan ini, pembaca diharapkan dapat memahami konteks dan cakupan penelitian ini secara lebih baik serta mempertimbangkan faktor-faktor ini dalam menilai implikasi dan aplikasi dari temuan penelitian ini.

5.4 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberi saran sebagai berikut :

1. Demi tercapainya pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan platform Quizizz yang maksimal, peran orang tua atau wali peserta didik selama pembelajaran Al-Qur'an Hadis kepada putra putrinya seperti

mengendalikan penggunaan perangkat komunikasi, mengingatkan tugas-tugas, bersedia mendengarkan keluhan, menyiapkan sarana untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan platform Quizizz.

2. Peran guru, untuk melaksanakan pembelajaran dengan platform Quizizz perlu meningkatkan kompetensinya dengan mempelajari hal-hal yang baru, mendalami tentang fitur-fitur baru Quizizz agar tidak tertinggal, menggunakan perangkat komunikasi dengan bijak, berusaha menciptakan suasana belajar yang asyik, menyenangkan.
3. Pelayanan Madrasah untuk mewujudkan pembelajaran yang maksimal harus disertai dengan kelengkapan fasilitas-fasilitas yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran seperti halnya ; penyediaan fasilitas pendukung pembelajaran berbasis teknologi, seperti ; LCD Proyektor, TV Smart, Speaker, Kapasitas Internet yang lebih besar lagi. Peningkatan Kompetensi Pendidik di bidang teknologi dengan cara workshop, pelatihan, lokakarya, dan mengenalkan lebih merata ke semua guru tentang penggunaan platform Quizizz untuk proses pembelajaran yang asyik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arfiyan, M. L. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sdn Sedarum I Nguling. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 4231–4238.
- Arzfi, B. P., Desyandri, D., & Mayar, F. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Seni Musik Materi Tangga Nada Diatonis untuk Mengidentifikasi Hasil Belajar MahaPeserta Didik PGSD. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7418–7425.
- Basyith, A., & Fauzi, F. (2022). Pelatihan Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Gamifikasi Menggunakan Quizizz Pada Bimbingan Belajar Al Hikmah Palembang. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 24–34.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1982). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardiansyah, D. (2023). Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Era Digital Guna Meningkatkan Nilai Kognitif pada Peserta Didik MAN 3 Medan Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran*, 2(2), 9–17.
- Khasanah, I., Anggraeni, N. N. H., & Chotimah, U. (2023). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII.2 dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Penggunaan Media Quizizz Paper Mode di SMPN 33 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 765–770.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2018). Kurikulum Madrasah Tsanawiyah. Jakarta:

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2018). Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Luhur. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

MURNIATUN, M. (2022). Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Harian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 2(1), 37–43.

Shihab, M. Quraish. (2002). *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan Pustaka.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supriadi, Nunung-, Destyanisa Tazkiyah, and Zuyinatul Isro. 2021. “Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring Di Era Covid-19.” *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5(1):42. doi: 10.36279/apsmi.v5i1.101.

Suprijono, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Semarang*, 6(2), 22424-22430.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ya'qub, Hamzah. (2000). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Aminuddin, C. (2020). Pemanfaatan Fitur Lesson Quizizz Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 13(2), 151. <https://doi.org/10.20961/jiptek.v13i2.45611>

Anshori, M. (2019). Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 52–63.

- Ar Rasikh, A. R. (2019). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 15(1), 14–28. <https://doi.org/10.20414/jpk.v15i1.1107>
- Arfiyan, M. L. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sdn Sedarum I Nguling. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 4231–4238. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i3.2539>
- Aryanto, D. (n.d.). *Dian Ariyanto 2010718 - Tesis Fix*.
- Bunyamin. (2021). Belajar dan Pembelajaran. In *Book*. www.uhamkappress.com
- Dayanti, R. N., Herlambang, A. D., & Wijoyo, S. H. (2020). Pengaruh Kualitas Implementasi Metode Pembelajaran Ceramah Berbantuan Powerpoint dan Quizizz terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Psikomotorik Mata Pelajaran Desain Grafis Percetakan di SMK Negeri 12 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 4(4), 1189–1198. <http://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/view/7164>
- Direktorat KSKK, M. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–108.
- Dra. Hj. Sakilah. (2013). Belajar Dalam Perspektif Islam. *Menara*, 12(2), 156–164.
- Dzakiyyah, A. (2019). *Metode Pembelajaran yang Efektif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. 1701618109, 1–9. <https://core.ac.uk/reader/199666876>
- Fiantika, feni rita, D. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue Maret). <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Fiaski, C. A. . et al. (2022). Implementasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran secara Daring di SDN 181/II Cilodang. *Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 407–417.
- GOOD, G. (2015). MODUL PENGEMBANGAN PROFESI GURU. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(April).
- Ii, B. A. B., & Implementasi, A. P. (2020). *No Title*. 11–53.
- Ii, B. A. B., & Pembelajaran, A. (2017). *No Title*. 10–62.
- Kementerian Agama Republik, I. (2014). *Buku Siswa Al-Qu'an Hadis Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*.

- Kementrian Agama RI. (2019). *KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH DIREKTORAT JENDERA PENDIDIKAN ISLAM.*
- Ley 25.632. (2002). *PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF APLIKASI QUIZIZZ UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI GAYA DAN GERAK KELAS 4 SDN DADAPREJO 01 KOTA BATU.* 2(4).
- MTs Khaudlul Ulum. (2023). *KOM MTs Khaudlul 'Ulum* 23-24.
- Mukhtar, Bahtiar, & Abd Rahman. (2022). *Implementasi Kebijakan Pemerintah Tentang Pendidikan Al-Qur'an di Kecamatan Soreng kota Parepare.* <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/3747/2/BUKU IMPLEMENTASI.pdf>
- r. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i Dr. Wardana, M. P. . (1999). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.* *New Scientist*, 162(2188), 53.
- Ramayulis. (2010). Berbagai Metode Mengajar bagi Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 9(2), 2.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Guru Di Era Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (Ppdn)*, 417–422. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pentingnya+Technological+Pedagogical+Content+Knowledge+%28Tpack%29+Guru+Di+Era+Revolusi+Industri+4.0&btnG=
- Suyatno. (2012). Penggunaan metode pembelajaran yang menyenangkan dan bermotivasi. *Deiksis*, 4(1), 45–58.
- Tidar, U., & Antasari Banjarmasin, U. (2020). STEM DALAM PEMBELAJARAN IPA DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4. 0 Suwito Singgih 1a) , Nuryunita Dewantari 2b). *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 3(1), 299–304.
- Walimah, S. A., Kurniawan, A., Ulum, M. S., & Nurjamilah, L. (n.d.). *Penggunaan game edukasi Quizizz sebagai media pembelajaran Al- Qur ' an Hadis.* 6(2).
- Wartulas, S. (2021). Metode Pembelajaran Yang Efektif Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 11(1), 580–597. <https://ns3.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/676>
- Wibawa, A. E. Y. (2021). Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di MI Muhammadiyah PK Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19. *Berajah Journal*, 0, 76–84.