

**PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF DALAM METODE
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KETERAMPILAN
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS VII MTS X**

Oleh :

Vaza Amrina Rosyada

Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung Semarang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi metakognitif dalam metode pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris siswa kelas VII MTs X Semarang. Total sampel dalam penelitian ini adalah 38 siswa kelas VII dengan pengambilan data menggunakan teknik *cluster random sampling* yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis data yang digunakan adalah *independent t-test*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti didapatkan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti ditolak. Banyaknya aitem yang memiliki tingkat kesukaran dalam kategori tinggi pada angket *post-test* dibandingkan angket *pre-test*, yaitu 5 : 2, mempengaruhi hasil nilai *post-test* dan *pre-test* terhadap masing-masing kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen.

Berdasarkan temuan di atas didapatkan kesimpulan bahwa metode yang diajukan peneliti tidak efektif untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris siswa kelas VII MTs X.

Kata kunci : *Strategi Metakognitif, Metode Pembelajaran Kooperatif , Keterampilan Bahasa Inggris, SMP, MTs*

**PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF DALAM METODE
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KETERAMPILAN
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS VII MTS X**

Arranged by :
Vaza Amrina Rosyada

Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung Semarang

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of metacognitive strategies in a cooperative learning methods in improving the English language skills of students of class VII MTs X Semarang. The total sample in this study were 38 students of class VII with data collection using random cluster sampling technique which is divided into an experimental group and a control group. Analysis of the data used is independent t-test. Based on research conducted by the researchers found that the hypothesis the researchers rejected. The number of item that has a high level of difficulty in the category on the questionnaire post-test compared to pre-test questionnaire, which is 5: 2, affecting the results of the post-test and pre-test to each of the control group and the experimental group.

Based on the above findings it was concluded that the proposed method is not effective researchers to improve the English language skills of students of class VII MTs X.

Keyword : *Strategy of Metacognitive, Cooperative Learning Method, English Language Skill, Junior High School, Islamic Junior High School*